

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module ML - Travail Social Scolaire 2025-2026

Code T.TS.SO352.ML013.F.26	Type de formation * ☒ Bachelor ☐ Master ☐ MAS ☐ EMBA ☐ DAS ☐ CAS ☐ Autres		
Niveau ☐ module de base ☒ module d'approfondissement ☐ module avancé ☐ module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module ☒ module principal ☐ module lié au module principal ☐ module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle ☒ semestre de printemps ☐ semestre d'automne ☐ module sur 2 semestres automne et printemps ☐ Autres

2 Organisation

Crédits ECTS * 3 ECTS	Langue ☐ allemand ☒ français ☐ anglais
---------------------------------	--

3 Prérequis

☐ avoir validé le(s) module(s)
☐ avoir suivi le(s) module(s)
☒ Pas de prérequis
☐ Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences visées

- 4 : Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- 5 : Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociale pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- 7 : Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité.

Objectifs généraux d'apprentissage

Le module permet à l'étudiant-e de...

- Définir le système scolaire et ses enjeux, en identifiant les aspects sociologiques et la culture organisationnelle.
- Définir les missions et prestations du TSS de manière structurée et en articulation avec les autres acteurs et actrices du système scolaire.
- Analyser les éléments qui influencent le climat scolaire en identifiant les facteurs de risque et de protection associés aux comportements des élèves, afin de proposer des pistes d'action, de soutien et de prévention adaptées.
- Appliquer des projets d'intervention, tant pour des suivis individuels que collectifs, afin de favoriser un environnement d'apprentissage positif en soutenant le développement des compétences sociales, émotionnelles et comportementales des élèves.

Domaine **HES-SO** Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu d'enseignement :

Jour 1 : Le système scolaire et le monde des enseignant-es

- Formation des enseignants et diverses facettes du métier Sociologie de l'éducation
- Inégalités sociales et scolaires

Jour 2 : Le rôle de TSS et ses prestations

- Prévention et intervention
- Soutien aux élèves et leur famille
- Soutien aux enseignants, prestations indirectes et développement d'un langage commun

Jour 3 : Climat scolaire et prévention

- Harcèlement, intimidation et MPP
- Rôles de TSS dans la prévention et approche de Gordon
- Justice scolaire, climat scolaire et culture d'établissement

Jour 4 : Suivis individuels et collectifs

- Activités en classe et collectives
- Activités individuelles

Formes d'enseignement :

Cours ex-cathedra, analyses de situations, travaux de groupe, ateliers et jeux de rôle.

6 Modalités d'évaluation et de validation *

L'évaluation se déroule de manière orale et collective. L'attribution acquis/non acquis se fait individuellement.

La journée d'évaluation orale a lieu le **vendredi 8 mai 2026**.

Les modalités d'évaluation sont détaillées dans les consignes d'évaluation et de répétition 2026.

7 Modalités de remédiation *

- ☐ remédiation possible
- ☒ pas de remédiation
- ☐ Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- ☐ remédiation possible
- ☒ pas de remédiation
- ☐ Autres modalités (préciser ci-dessous)

MODALITÉS DE REPETITION

En cas d'obtention de la note « non acquis », la possibilité de répétition est la suivante :

- Rendre un travail écrit au plus tard le **vendredi 4 septembre 2026**.

Les modalités de répétition sont détaillées dans les consignes d'évaluation et de répétition 2026.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

8 Remarques

Un double échec à un module libre ne conduit pas à une exclusion de la filière, l'étudiant-e sera tenu-e de refaire un (autre) module libre durant l'année académique suivante. Toutefois, les crédits ECTS associés à ce module devront être acquis dans le cadre du délai maximal d'études réglementaire.

9 Bibliographie

Comment les émotions viennent aux enfants : Et pourquoi les compétences émotionnelles sont la clé de l'épanouissement et de la réussite scolaire (avec Gentaz, É.). (2023). Nathan.

Delay, C. (2022). Youngsters' choices within the field of vocational education in French-speaking Switzerland: The interplay of institutional influences, peer-group and habitus. *Journal of Youth Studies*, 25(1), 116-135. <https://doi.org/10.1080/13676261.2020.1849583>

Gaudreau, N. (2024). *Gérer efficacement sa classe : Les ingrédients essentiels* (2e édition). Presses de l'Université du Québec.

Gey, N., Pellaud, F., Blandenier, G., Lepareur, C., Massiot, P., Shankland, R., & Gay, P. (2023). Assessment of cross-cutting competences in education for sustainable development: Example of the Swiss research project transformations. *Environmental Education Research*, 29(5), 766-782. <https://doi.org/10.1080/13504622.2022.2136362>

Halmos, C., & Mathieu, H. (2011). *L'autorité expliquée aux parents : Entretiens avec Hélène Mathieu*. Librairie générale française.

Hanrot, E. (2024). *Kiffer l'école*. hachette.

Helbling, L. A., Tomasik, M. J., & Moser, U. (2019). Long-term trajectories of academic performance in the context of social disparities: Longitudinal findings from Switzerland. *Journal of Educational Psychology*, 111(7), 1284-1299. <https://doi.org/10.1037/edu0000341>

Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (Éd.). (2016). *L'inclusion scolaire : Ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. De Boeck supérieur.

Mili, I., Grivet Bonzon, C., & Dechamboux, L. (Éds.). (2025). *Les temporalités de l'école obligatoire* (Vol. 29). Section des sciences de l'éducation, Université de Genève.

Robbes, B. (2016). *L'autorité éducative dans la classe : Douze situations pour apprendre à l'exercer* ([3e édition]). ESF éditeur.

Schmutz, R. (2024). Inequality of Educational Opportunity in Switzerland: Exploring Regional Differences and Institutional Factors. *International Journal of Educational Research*, 128, 102495. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102495>

Thiébaud, M., Reith, J., Duruz, L., & Pellegrini, S. (2004). *Mieux vivre ensemble à l'école : Climat scolaire et prévention de la violence*. Baillod, Boudry.

Veltcheff, C. (2015). *Pour un climat scolaire positif*. Canopé éditions.

Vermeulen, P., & De Montis, W. (2019). *Je suis spécial : Manuel psychoéducatif pour accompagnants de personnes avec autisme* (2e éd). De Boeck supérieur.

Wyss, A., Gvozdic, K., Gentaz, E., & Sander, E. (2023). *Comment favoriser les apprentissages scolaires : Repenser les gestes professionnels pour l'enseignement*. Dunod.

10 Enseignant-e-s

Cerantola Anne-Loïse
 Guillaume Anne-France
 Korol Baeriswyl Sophie
 Pasqualino Quentin
 Ponniah Thanusha
 Simeunovic Mirjana

Responsable de module *
 Pasqualino Quentin

Descriptif validé le *
 1er février 2026

Descriptif validé par *
 Etienne Jay

Responsable de filière