

Construire son identité entre deux mondes

Aude Beyler & Clara Mayor



Aujourd'hui, de nombreux jeunes arrivent seuls dans un pays étranger et sans famille : on les appelle les mineurs non-accompagnés (MNA). Entre migration, nouvelle culture et pertes de repères, ils doivent construire leur identité dans ce contexte difficile et à un moment clé de leur vie : l'adolescence.

Mais alors comment les travailleurs sociaux accompagnent-ils les MNA dans la construction de leur identité ?

Les objectifs de notre recherche sont de comprendre les difficultés et les besoins des MNA, l'impact de l'adolescence et de la migration et d'identifier les pratiques professionnelles qui tendent à les soutenir.

Matériel et méthodes

Nous avons réalisé une revue de littérature basée sur cinq textes scientifiques de divers domaines. Ces articles ont été choisis car ils explorent tous la thématique des MNA et/ou de la construction identitaire.

Les données extraites des textes (à l'aide de grilles) ont ensuite été analysées en classant les informations sous quatre thèmes (identité, adolescence, interculturalité et accompagnement) et en mettant en lien les idées des différents textes.

Cela nous a alors permis de dégager des éléments convergents et divergents, de comparer les points de vue et d'en tirer des interprétations pour répondre à notre question de recherche et à nos objectifs.

Résultats

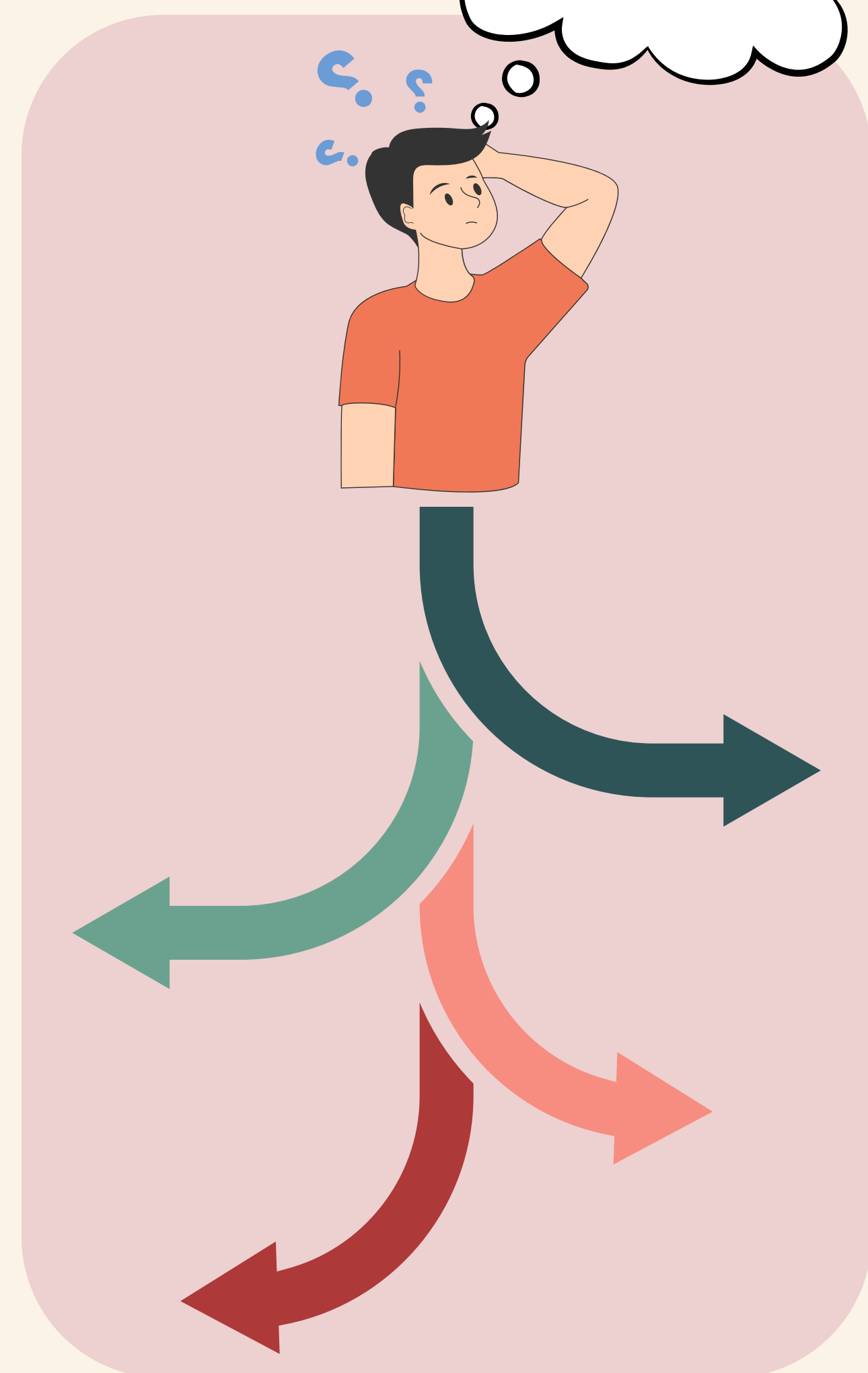
Les résultats mettent en évidence que la construction identitaire des mineurs non accompagnés s'inscrit dans un processus complexe, marqué par des ruptures liées au parcours migratoire, notamment la perte de repères familiaux, culturels et sociaux. Cette fragilisation s'inscrit dans un contexte où ces jeunes vivent simultanément leur adolescence, une période déjà caractérisée par des remaniements identitaires importants.

Ainsi, les MNA sont confrontés à un double défi, devant articuler continuité et rupture afin d'avancer dans leur processus identitaire. Pris entre leur culture d'origine et celle du pays d'accueil, ils doivent composer avec des phénomènes d'acculturation, de choc culturel et parfois de conflits de loyauté, ce qui peut engendrer une certaine déstabilisation. Leur identité se construit alors de manière dynamique, dans un équilibre constant entre adaptation et préservation de leurs repères.

Et le rôle du travail social dans tout ça ??

Les résultats soulignent que l'accompagnement éducatif joue un rôle central dans ce processus. Les travailleurs sociaux, en première ligne, doivent ajuster en permanence leur posture afin de proposer un cadre sécurisant, reconnaissant le parcours et les ressources des jeunes. Toutefois, cet accompagnement se heurte à certains freins, notamment institutionnels et administratifs. C'est pourquoi, il est nécessaire pour le travail social de s'appuyer sur des ressources telles qu'une approche interculturelle ou encore interdisciplinaire.

Qui suis-je ?



Conclusion

Ce travail a permis de mettre en lumière que la construction identitaire des MNA ne peut être pensée sans tenir compte de la double réalité qu'ils traversent, entre migration et adolescence. Pris dans des logiques de rupture et de continuité, ces jeunes avancent dans un processus identitaire fragile, mais en constante évolution, nécessitant un accompagnement ajusté, sensible et réflexif de la part des travailleurs sociaux.

Dès lors, accompagner un MNA ne revient pas uniquement à soutenir son intégration, mais à reconnaître et à co-construire avec lui une identité en devenir, à la croisée de plusieurs mondes.



En savoir plus