Etape 1 de la Formation Pratique Mode de formation : **EE**

BILAN DE COMPETENCES FP1

BUT DU TRAVAIL

Le Bilan de compétences FP1 s’inscrit dans la première des quatre étapes de la formation pratique. Cette étape est définie par les *Dispositions d’application sur la formation pratiques relatives au Plan d’études cadre 2020 du Bachelor of Arts en Travail social* du 10.12.2020 (p.4) en ces termes :

« Etape 1 : Préparation pour chaque période de formation pratique

Cette étape s’accomplit au sein des modules de formation du PEC[[1]](#footnote-1) prévoyant des temps spécifiquement identifiés et destinés à cette préparation (pour la FP1, le module F1 et pour la FP2, les modules Option et Intpro) ».

Le Bilan de compétences FP1 initie le projet de formation pratique de l’étudiant.e.

Il s’agit d’un travail réflexif réalisé durant le semestre d’automne de la première année Bachelor et qui soutient l’étudiant.e dans la réalisation de sa FP1 dans l’institution partenaire de la HES-SO qui l’engage.

Si le Bilan de compétences FP1 est un travail individuel, ce dernier s’inscrit dans les démarches d’accompagnement de la FP1 de la part de la-du PF désigné par l’institution. Aussi, depuis le début du semestre d’automne de la première année, l’étudiant.e est invité à partager avec la-le PF le fruit de ses réflexions issues des différents travaux de préparation à la FP1 au fur et à mesure de leur réalisation dans le module F1; de même que tout autre apport reçu dans les autres modules du cursus contribuant à enrichir son Bilan de compétences FP1.

CONTENU DU TRAVAIL

Pour le réaliser, **il est demandé à l’étudiant.e de se baser sur l’ensemble des apports du premier semestre de la 1ère année et sur son Portfolio pour se situer par rapport à chacune des compétences du Référentiel Bachelor** et de proposer une synthèse répondant aux questions suivantes :

1. dans ma trajectoire de vie, quelles ressources (en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être) ai-je développées (bagage expérientiel) ?
2. durant le semestre d’automne de la première année Bachelor, quelles ressources ai-je développées dans les modules, en soutien à mon processus de professionnalisation ?
3. comment l’ensemble de ces ressources a-t-il contribué au développement de mon identité professionnelle ?
4. quelles sont mes principales perspectives d’apprentissages pour la FP1 pour développer les compétences du Référentiel Bachelor:
* quelles forces, valeurs, ressources sont à approfondir ou à consolider ?
* quelles pistes de progression (besoins) sont à prendre en considération ?

Le tableau Bilan de compétences FP1 est à accompagner des **annexes** suivantes :

1. Réalisées dans le module F1 : Trajectoire de vie / Identification des expériences professionnelles réalisées avant l’entrée à la HETS-FR / Blason.
2. Au choix de l’étudiant.e, toute autre trace du Portfolio permettant d’illustrer l’une ou l’autre des ressources développées dans les autres modules du premier semestre de la première année.

Le Bilan de compétences sera complété durant le semestre de printemps de la première année Bachelor en lien avec des actes de formation (rencontre tripartite, Portfolio et présentation orale du semestre de printemps).

VOLUME DU TRAVAIL

Ce bilan de compétences se veut une synthèse. Son volume est d’**une demi-page à une page maximum par compétence**.

DELAI DE DEPOT DU TRAVAIL

**Pour fin février 2022**,l’étudiant.e dépose son Bilan de compétences FP1, en l’envoyant **par courriel** :

* à la-au PF
* à la-au RFP
* avec copie au secrétariat de la Formation Pratique.

Ce Bilan sera discuté dans le cadre d’une **rencontre tripartite**, **d’une durée de une heure et demie à deux heures** sur le terrain, réunissant étudiant.e, RFP et PF.

L’organisation de cette rencontre est laissée à la responsabilité de l’étudiant.e qui convient d’une date avec la-le RFP et la-le PF dans le courant des mois de **mars 2022**.

A l’issue de cette rencontre, le DCPT 2è est signé par les trois parties:

* les annexes sont finalisées au niveau des demandes réciproques et des autres éléments du cadre du processus de FP ;
* les perspectives d’apprentissages sont discutées et les situations professionnalisantes esquissées. Ces dernières seront, ensuite, formalisées dans le programme d’apprentissage pour **avril-mai 2022**.

Cette rencontre a une **visée formative** ; l’étudiant.e garde une trace des échanges dans un **PV succinct** qu’elle-il rédige.

|  |
| --- |
| **1- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action** |
| **Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable de** | Distinguer les valeurs (personnelles, professionnelles et organisationnelles), restituer les dilemmes éthiques dans une situation de travail donnée. |
| Ressources développées :* Bagage expérientiel ?
* Apports de la 1ère année HETS-FR ?
 |       |
| Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1 |       |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable de | Déterminer et engager un questionnement éthique, si nécessaire avec la participation des publics et du réseau ; développer une analyse critique, en mobilisant des techniques et des outils ; rendre compte de son action. |
| **2- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation** |
| Au terme de sa **FP1** l’étudiant·e sera capable de | Identifier les ressources nécessaires à l’exercice de la profession dans le cadre de la formation pratique et identifier ses besoins en matière de professionnalisation dans le cadre de la formation Bachelor. |
| Ressources développées :* Bagage expérientiel ?
* Apports de la 1ère année à la HETS-FR ?
 |       |
| Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1 |       |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable de | Exercer la profession en tenant compte de ses ressources, de ses limites et expérimenter comment il ou elle peut faire face à ces dernières.  |

|  |
| --- |
| **3- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d’agir et l’autodétermination des individus, groupes et communautés** |
| Au terme de sa **FP1** l’étudiant·e sera capable d’ | Appréhender les spécificités d’une relation professionnelle dans sa dimension interindividuelle, groupale et communautaire et engager des relations dans une posture en cohérence avec la mission et les pratiques de références de l’institution de formation pratique |
| Ressources développées :* Bagage expérientiel ?
* Apports de la 1ère année HETS-FR ?
 |       |
| Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1 |       |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable d’ | Engager et analyser ses relations professionnelles avec une posture qui promeut la mobilisation par les individus, groupes et communautés de leurs ressources propres  |
| **4- Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d’intervention et des actions en se basant sur des****connaissances scientifiques, méthodologiques, des savoirs d’action** |
| Au terme de sa **FP1** l’étudiant·e sera capable de | Participer à des actions en travail social, contribuer à leur analyse et à leur évaluation en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques, des savoirs d’action. |
| Ressources développées :* Bagage expérientiel ?
* Apport de la 1ère année HETS-FR ?
 |       |
| Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1 |       |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable de | Construire, mener et évaluer des projets d’interventions et des actions complexes en s’appuyant sur son expertise, celle desprofessionnel·le·s du réseau et celles des publics. |
| **5- Développer une pensée critique, questionner le sens de l’action sociale et proposer des modes d’intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international** |
| Au terme de sa **FP1** l’étudiant·e sera capable d’ | Interroger le sens de l’action sociale au sein de l’institution de formation pratique et en repérer les enjeux. |
| Ressources développées :* Bagage expérientiel ?
* Apports de la 1ère année HETS-FR ?
 |       |
|  Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1 |       |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable | Proposer des modes d’intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés en tenant compte des enjeuxdes contextes dans lesquels ils s’insèrent (que ces enjeux se situent au niveau local et/ou national et/ou international). |

|  |
| --- |
| **6- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon les modalités appropriées, auprès de publics diversifiés dans leur contextes variés** |
| Au terme de sa **FP1** l’étudiant·e sera capable d’ | Adopter des postures, attitudes et techniques qui favorisent les échanges et la transmission adéquate des informations aux personnes concernées (bénéficiaires, collègues, etc..) au sein l’institution ou service. |
| Ressources développées :* Bagage expérientiel ?
* Apports de la 1ère année HETS-FR ?
 |       |
| Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1 |       |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable de | Développer une communication stratégique et ciblée par une variété de canaux de communication à destination de publicsdiversifiés ou sein et à l’extérieur de l’institution ou service |
| **7- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d’interprofessionnalité et d’interdisciplinarité** |
| Au terme de sa FP1 l’étudiant·e sera capable | S’insérer adéquatement dans le travail en équipe et collaborer avec ses collègues direct-e-s ; identifier l’ensemble des acteurs au sein du réseau et nommer leurs spécificités dans une intervention sociale donnée. |
| Ressources développées :* Bagage expérientiel ?
* Apports de la 1ère année HETS-FR ?
 |       |
| Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1 |       |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable | Mobiliser les méthodes utiles à organiser et coordonner le travail en équipe et en réseau dans des pratiques d’interprofessionnalité et d’interdisciplinarité. |
| **8- Comprendre les divers déterminants de l’organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d’administration et de coordination** |
| Au terme de sa **FP1** l’étudiant·e sera capable | Identifier et comprendre les divers déterminants de l’organisation ; se situer dans sa fonction, hiérarchiser les tâches d’administration afin de les réaliser. |
| Ressources développées :* Bagage expérientiel ?
* Apports de la 1ère année HETS-FR ?
 |       |
| Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1 |         |
| Au terme de sa FP2 l’étudiant·e sera capable | Analyser et d’articuler les divers déterminants de l’organisation afin d’exercer sa fonction et son rôle ; collaborer aux tâches degestion, d’administration et de coordination institutionnelle en adéquation avec son statut. |

1. HES-SO. (2019). Plan d’études cadre 2020. Bachelor of Arts en Travail social. Delémont (pp.12-14). [↑](#footnote-ref-1)