

Descriptif de module

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

1 Intitulé du module		ML - Délinquance et violence juvéniles : état de la question, prévention et intervention	2025-2026
Code T.TS.SO352.ML002.F.26	Type de formation * <input checked="" type="checkbox"/> Bachelor <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> MAS <input type="checkbox"/> EMBA <input type="checkbox"/> DAS <input type="checkbox"/> CAS <input type="checkbox"/> Autres		
Niveau <input type="checkbox"/> module de base <input checked="" type="checkbox"/> module d'approfondissement <input type="checkbox"/> module avancé <input type="checkbox"/> module spécialisé	Caractéristique Aucune	Type de module <input checked="" type="checkbox"/> module principal <input type="checkbox"/> module lié au module principal <input type="checkbox"/> module facultatif ou complémentaire	Organisation temporelle <input checked="" type="checkbox"/> semestre de printemps <input type="checkbox"/> semestre d'automne <input type="checkbox"/> module sur 2 semestres automne et printemps <input type="checkbox"/> Autres
2 Organisation Crédits ECTS * 3 ECTS	Langue <input type="checkbox"/> allemand <input checked="" type="checkbox"/> français	<input type="checkbox"/> anglais	
3 Prerequisites <input type="checkbox"/> avoir validé le(s) module(s) <input type="checkbox"/> avoir suivi le(s) module(s) <input checked="" type="checkbox"/> Pas de prérequis <input type="checkbox"/> Autres			
Autres prérequis			
4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *			

Compétences du PEC :

- Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité

Objectifs généraux d'apprentissage :

- Fournir des hypothèses explicatives aux comportements violents et délinquants de ces jeunes ;
- Connaître les principaux facteurs de risque qui conduisent des jeunes à adopter des comportements violents / délinquants ;
- Connaître l'état actuel de la recherche dans ce domaine (statistiques nationales et internationales, etc.) ;
- Connaître les programmes de prévention et d'intervention ;
- Au travers d'études de cas et d'exercices pratiques, développer et affiner des compétences d'intervention professionnelle / personnelle auprès de ces jeunes et de leur famille ;
- Se familiariser avec le réseau interprofessionnel qui est sollicité lors d'une situation touchant à la délinquance juvénile ;
- Travailler sur la gestion personnelle de la violence.

Domaine HES-SO Travail social
Filière Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenus d'enseignement :

- Les facteurs de risque de la délinquance juvénile
- Les théories explicatives de la délinquance juvénile
- Les troubles du comportement et autres troubles qui peuvent se manifester par de la violence
- La délinquance en fonction du genre
- Les bandes de jeunes / les gangs
- Les indicateurs de la criminalité
- Les statistiques nationales et internationales de la délinquance juvénile
- Les liens entre la victimisation et la délinquance juvénile
- Les programmes de prévention de la délinquance juvénile
- Les interventions possibles auprès des jeunes et des familles
- Les interventions de la police et la collaboration avec cette dernière
- Les implications personnelles dans le travail auprès de ces jeunes

Formes d'enseignement :

Exposés théoriques, études de cas, documentaires, exercices pratiques et échanges en commun

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Examens oraux en duos le **08 mai 2026**. L'examen dure environ 35 minutes (15 minutes de préparation et 20 minutes d'oral environ). Il s'agira de répondre aux questions portant sur une situation concrète (vignette) d'un enfant ou d'un jeune délinquant et également à une question théorique. La vignette est commune pour le duo tandis que la question théorique est différente pour les deux personnes. Ainsi, la note peut être différente pour les membres du duo. La vignette compte pour les deux tiers de la note.

Les modalités précises seront également communiquées au début du module.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
 pas de remédiation
 Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

MODALITES DE REPETITION

Note « non acquis » - Répétition

Ce sera un examen oral et la date sera à préciser. L'examen durera environ 25 minutes (15 minutes de préparation et 10 minutes d'oral environ). Il s'agira de répondre aux questions portant sur une situation concrète (vignette) d'un enfant ou d'un jeune délinquant et également à une question théorique. La vignette comptera pour les deux tiers de la note.

8 Remarques

Un double échec à un module libre ne conduit pas à une exclusion de la filière, l'étudiant-e sera tenu-e de refaire un (autre) module libre durant l'année académique suivante. Toutefois, les crédits ECTS associés à ce module devront être acquis dans le cadre du délai maximal d'études réglementaire.

9 **Bibliographie**

La bibliographie sera proposée en début de module. Les articles suivants sont des lectures obligatoires :

Haymoz, S. (2022). Délinquance juvénile et prévention : entre défis et prudence. In Genillod, F., Graf, M., Keller, S., Oberholzer, N. & Fink, D. De la répression à la prévention : logiques antagonistes ou complémentaires ? GSC, 39, 105-121. Helbing Lichtenhahn Verlag.
https://www.researchgate.net/profile/Sandrine-Haymoz/publication/384145538_Delinquance_juvenile_et_prevention_entre_defis_et_prudence/links/66ec4f8697a75a4

Haymoz, S., Manzoni, P., Milani, R., Biberstein, L. & Kamenowski, M. (2022). Délinquance juvénile en Suisse. Principaux résultats de la 4ème vague de l'enquête internationale de délinquance juvénile (International Self-Report Delinquency Study).
https://www.hets-fr.ch/media/neqjseng/rapport_national_isrd4_fran%C3%A7ais_def.pdf

Les références suivantes **ne sont pas** des lectures obligatoires :

Averdijk, M. & Eisner, M. (2015). Prévention de la violence : état actuel du savoir sur l'efficacité des approches Fonds Suisse pour des projets de protection de l'enfance.
https://www.researchgate.net/publication/332370150_Prevention_de_la_Violence_Etat_actuel_du_savoir_sur_l%27efficacite_des_approches

Farrington, D.P and Welsh, B.C. (2006). A Half Century of Randomized Experiments on Crime and Justice Author(s): Crime and Justice, Vol. 34, No. 1. pp. 55-132 Published by: The University of Chicago Press

Killias, M., Kuhn, A. & Aebi, M. F. (2019). Précis de criminologie. 4^{ème} éd. Stämpfli.

McCord, J. (1978). A thirty-year follow-up of treatment effects. American Psychologist, 33(3), 284-289.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.33.3.284>

Tremblay, R. (2008). Prévenir la violence dès la petite enfance. Paris: Odile Jacob.

10 **Enseignant-e-s**

Brunisholz Crystel
Diethelm Sylvie
Haymoz Sandrine
Huter Hakaj Laurence
Jeannin-Genevay Marik
Monnin Léna

Responsable de module *
Sandrine Haymoz

Descriptif validé le *
1er février 2026

Descriptif validé par *
Etienne Jay

Responsable de filière