

# La salle Snoezelen : un outil utile dans l'accompagnement des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

## Introduction

La salle snoezelen est un espace emménagé avec deux objectifs principaux : stimuler les sens et favoriser la relaxation au travers d'objets, structures, lumières, musique, matières, etc.

Les enfants avec un TSA peuvent être affectés dans leur sensorialité qu'elle soit plus forte ou plus faible que la moyenne. La salle Snoezelen est un bon moyen de se détendre, d'apprivoiser son environnement par les sens et de faire des expériences sensorielles. Mais utilise-t-on la salle réellement comme il le faudrait ? Comment l'utiliser à bon escient ?

## Résultats

Plusieurs usages et contextes sont importants pour que la salle et l'approche Snoezelen soient des outils utiles :

- Relation de confiance (entre l'adulte et l'enfant)
- Formation (au minimum sensibilisé à l'approche)
- Accessibilité (salle facile d'accès)
- Structuration (de l'espace et de l'instant)
- Objectifs/buts (donner un sens à la séance)
- Salle assez grande avec du matériel stimulant chaque sens
- Analyse du dossier médical (éviter des risques)
- Utilisation régulière (pour garder un suivi)
- Environ 30 minutes par séance
- Possibilité d'y aller spontanément (lors de besoins spécifiques)
- Tenir compte des besoins de l'enfant

**Morgane Perriraz**

morgane.perriraz@gmail.com

**Calista Thonney**

calista.thonney@gmail.com

**Étudiantes de la HETS-FR**

## Matériel et méthode

Ce travail repose sur l'analyse de deux entretiens semi-directifs, menés avec deux éducatrices sociales travaillant en école spécialisée avec des enfants ayant un TSA.

Ils ont traversé plusieurs axes : connaissance de l'approche Snoezelen ; usage de la salle Snoezelen ; contexte d'usage, notamment institutionnel ; jugement évaluatif ; profil de la professionnelle. Une analyse d'un guide théorique a permis de comparer la pratique à la théorie.

## Conclusion

Des différences et similitudes sont visibles entre la pratique et la théorie, mais il ne s'agit pas d'une "approche directive", il n'y a pas de procédure stricte, de théorie exacte. L'expérience professionnelle est une mine d'or : il ne suffit pas de se baser sur la théorie, mais aussi sur l'expérience, il est important de questionner régulièrement ses pratiques et celles de l'institution.

Il faut tout de même être conscient de certaines conditions et risques pour une utilisation bénéfique et saine.

## Références

- Bellusso, P., Haegelé, M., Harnist, K., Kathrein, C. & Massias-Zeder, A. (2017)
- Cruveiller, V. (2019)
- Lheureux-Davidse, C. (2019)
- Martin, P. & Martin, E. (2022)



Scannez le code  
QR pour lire  
notre travail !