

Certificat de formation continue

CAS en Autisme

**Trouble du Spectre de l'Autisme:
mieux comprendre pour mieux
intervenir**

Novembre 2021 – Mai 2023

7^{ème} volée

3 modules de formation

CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE UNIVERSITAIRE

Enjeux

« Vous avez dit spécifique ?

L'association autisme suisse romande se bat pour que les personnes qui interviennent disposent de connaissances spécifiques en autisme. Beaucoup pensent encore que le corps enseignant et le personnel de l'intervention socioéducative sont formés pour accompagner les personnes en situation de handicap et, qu'en conséquence, une formation complémentaire en autisme est inutile.

Il ne viendrait pourtant à l'idée de personne d'attendre d'eux qu'ils maîtrisent le langage des signes ou le braille.

Enseigner à un enfant ou un adulte avec autisme comment accomplir une tâche avec les outils pédagogiques traditionnels, c'est comme parler plus fort à une personne sourde ou écrire plus grand au tableau devant une personne malvoyante. Non seulement c'est inutile, mais cela génère frustrations et souffrances. Le cerveau de la personne autiste n'est pas programmé comme celui de la personne ordinaire ou ayant une déficience intellectuelle. Il fonctionne différemment et non uniquement de façon ralentie. Ce cerveau-là présente des spécificités qu'il faut apprendre à connaître avant d'être capables de communiquer avec lui.

Alors, comme on apprend le langage des signes ou le braille, il faut se former en autisme. Et là aussi, l'acquisition des connaissances doit être basée sur un programme structuré, solide et sérieux. Cela prend du temps, on ne devient pas spécialiste en autisme en l'espace d'une conférence. C'est pour cela que s'impose désormais un véritable certificat en autisme garant d'un accompagnement spécifique. »

Yves Crausaz, Président de autisme suisse romande

Caractéristique du CAS en autisme de l'Université de Fribourg

Cette formation continue approfondit les méthodes d'intervention qui s'adresse aux personnes du spectre de l'autisme avec des besoins de soutiens importants. Il se distingue du CAS en autisme de l'Université de Genève qui traite davantage de l'intervention précoce et de l'inclusion scolaire.

Collaboration

Le certificat de formation continue universitaire « Trouble du spectre de l'autisme : mieux comprendre pour mieux intervenir » est un diplôme de formation continue de l'Université de Fribourg. Il est réalisé en partenariat avec autisme suisse romande et la Haute École Spécialisée de Suisse occidentale, représentée par la HETS-Fribourg.

Contenus

Le trouble du spectre de l'autisme est reconnu, aujourd'hui, dans la spécificité des difficultés développementales qu'il entraîne. Les milieux spécialisés et les associations de parents relèvent la nécessité d'une intervention éclairée par les connaissances actuelles. Le certificat se concentrera sur la prise en considération de ces difficultés dans l'établissement d'un accompagnement pédagogique et éducatif. Il comprendra une présentation du trouble, une appropriation des outils d'évaluation du fonctionnement de ces personnes, la mise au point d'un programme éducatif individualisé (P.E.I.) et la mise en œuvre de stratégies éducatives spécifiques visant à réduire la situation de handicap.

PROGRAMME MODULAIRE

Objectifs généraux

Les participant-e-s acquerront des connaissances actuelles sur le trouble du spectre de l'autisme (étiologie, diagnostic, définition clinique). Ils/elles apprendront à établir une évaluation des personnes suivies et à planifier et réaliser une intervention éducative structurée et individualisée. Les objectifs du certificat sont les suivants :

- Connaître les derniers développements et connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme (enfance, adolescence, âge adulte)
- Intégrer les critères diagnostics du trouble du spectre de l'autisme
- Se familiariser avec des outils d'évaluation pour mettre en place une intervention
- Découvrir et développer des stratégies éducatives spécifiques et les mettre en œuvre
- Faire évoluer les savoirs et les pratiques, et les intégrer à l'environnement professionnel
- Approfondir, par un travail personnel, un sujet lié à l'activité professionnelle

Approche pédagogique

Le certificat inclura un apport théorique et un suivi dans la mise en pratique des stratégies éducatives. Les participant·e·s devront s'organiser pour mettre en oeuvre des évaluations et des interventions dans le cadre de leur pratique professionnelle.

Public concerné et conditions d'admission

Le certificat s'adresse aux professionnel·le·s de l'action sociale, accompagnant des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme qui ont des besoins de soutien importants.

Peuvent présenter leur dossier de candidature les personnes qui :

- possèdent une formation de base de niveau bachelor d'une haute école – ou formation jugée équivalente – dans le domaine du social, de la pédagogie ou de la santé et
- attestent d'une pratique professionnelle d'une année dans le domaine de l'autisme.

Le Comité directeur est entièrement libre de décider des admissions, également pour les candidat·e·s ne répondant pas à la totalité des conditions d'inscription susmentionnées

(pour les parents des personnes avec un TSA, par exemple).

Structure de la formation et programme

La filière certifiante est organisée en trois modules et s'achève par la réalisation d'un travail final.

MODULE 1

COMPRENDRE LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (3 CRÉDITS)

Responsable scientifique

Evelyne Thommen

Contenu

Les recherches actuelles montrent la particularité du fonctionnement des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme. Il est possible, aujourd'hui, de développer des modèles de compréhension de leur fonctionnement cognitif et social qui orientent la pratique. La meilleure compréhension de la spécificité du handicap détermine les approches évaluatives et les interventions.

Objectifs

- Se repérer dans les critères de diagnostic et les classifications
- Connaître les modèles explicatifs actuels du trouble
- Développer les connaissances sur le fonctionnement des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme

Thèmes

- Historique et évolution de la terminologie
- La problématisation de l'autisme aujourd'hui : les manifestations et les symptômes
- Les particularités cognitives et sensorielles
- Les critères de diagnostic
- L'étiologie, les aspects médicaux et les recherches actuelles

Intervenant·e·s

Gaëlle Blanchard, Kristine Jaccoud, Evelyne Thommen, Véronique Zbinden Sapin et d'autres spécialistes

MODULE 2

ÉVALUER LES COMPÉTENCES POUR L'INTERVENTION (5 CRÉDITS)

Responsable scientifique

Brigitte Cartier-Nelles

Contenu

L'intervention auprès des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme se doit d'être fondée sur une évaluation la plus complète possible des compétences de la personne. Des évaluations informelles et standardisées (PEP3, TTAP, E.F.I., ComFor) seront présentées et exercées.

Objectifs

- Se familiariser avec un outil d'évaluation standardisé (enfants ou adolescents et adultes)
- Construire la relation entre l'évaluation et l'intervention
- Utiliser les outils d'évaluations informelles au quotidien
- Découvrir des outils pour l'évaluation des comportements-défis et dans le domaine de la communication

Thèmes

Les principes de l'évaluation

- Présentation du PEP3, passation du test (exercice appliqué sur le lieu de pratique professionnelle), rédaction du rapport et lien avec le Programme éducatif individualisé (PEI)
- Présentation du TTAP, passation du test (exercice appliqué sur le lieu de pratique professionnelle), rédaction du rapport et établissement du PEI
- L'évaluation informelle: exercices pratiques et discussion
- Evaluation dans des domaines d'intervention tels que la communication, les loisirs et les comportements-défis
- Définition des objectifs opérationnels dans le cadre d'un PEI

Intervenant-e-s

Pilar Blanco-Alvarez, Brigitte Cartier-Nelles, Coralie Froidevaux, Fabienne Gerber, Emmanuelle Rossini- Drecq, Marc Antoine Segura, Eric Willaye et d'autres spécialistes

MODULE 3

INTERVENIR (5 CRÉDITS)

Responsable scientifique

Marc Antoine Segura

Contenu

Avec les éléments découlant de l'évaluation, on définira les principes de l'intervention et on développera les protocoles d'intervention auprès des enfants et des adultes avec autisme et déficience intellectuelle. Par un travail en petits groupes, les participant·e·s construiront un plan d'intervention, le mettront en oeuvre et l'évalueront.

Objectifs

- Etablir les principes qui guident l'intervention
- Planifier, mettre en oeuvre et évaluer une intervention auprès d'enfants
- Planifier, mettre en oeuvre et évaluer une intervention auprès d'adultes

Thèmes

- Structuration de l'environnement en réponse aux particularités cognitives et sensorielles de la personne avec autisme
- Mise en place d'un apprentissage structuré pour les enfants et les adultes (exercices pratiques)
- Développement des moyens de communication
- Approche des comportements-défis
- Le partenariat avec les parents

Intervenant·e·s

Pilar Blanco-Alvarez, Steven Degrieck, Marguy Majeres, Marie Paschoud, Andrea Samson, Marc Antoine Segura, Eric Willaye et d'autres spécialistes

CALENDRIER DU CERTIFICAT

2021

Lundi 08.11.2021
Mardi 09.11.2021

Lundi 06.12.2021
Mardi 07.12.2021

2022

Lundi 17.01.2022
Mardi 18.01.2022

Lundi 07.03.2022
Mardi 08.03.2022
Mercredi 09.03.2022

Lundi 25.04.2022
Mardi 26.04.2022

Lundi 13.06.2022
Mardi 14.06.2022

Lundi 03.10.2022
Mardi 04.10.2022

Lundi 14.11.2022
Mardi 15.11.2022

2023

Lundi 06.02.2023
Mardi 07.02.2023

Lundi 20.03.2023
Mardi 21.03.2023

Lundi 08.05.2023
Mardi 09.05.2023

COMITÉ DIRECTEUR

Prof. Andrea Samson – Présidente du Comité directeur

Professeure extraordinaire en psychologie à UniDistance et professeure boursière du Fonds National de la Recherche Suisse (FNS) à l'Institut de Pédagogie Curative, à l'Université de Fribourg. Elle est la directrice du chEERS Lab - une équipe de chercheurs intéressés par l'étude des processus socio-émotionnels chez les personnes atteintes de troubles du développement (par exemple le trouble du spectre autistique) et ayant une déficience intellectuelle (par exemple syndrome de Williams). Les émotions positives (par exemple en relation avec l'humour) et la régulation des émotions liées à la santé mentale jouent un rôle important dans plusieurs projets de recherche. L'équipe est également intéressée à utiliser des jeux de société ainsi que de nouvelles technologies telles que la réalité virtuelle pour l'évaluation des compétences émotionnelles et pour les programmes de remédiation.

Dr Evelynne Thommen – Responsable du module «Comprendre»

Docteure en psychologie, elle est professeure honoraire de la Haute école de travail social et de la santé Lausanne. Ses recherches portent sur le développement de la compréhension d'autrui chez les enfants du spectre de l'autisme. Elle est l'auteure de plusieurs ouvrages sur les connaissances développées par les enfants sur autrui. Elle enseigne la problématique de l'autisme dans la formation continue et accomplit des supervisions pédagogiques dans le domaine. Elle est également membre du Réseau de compétences Formation en autisme.

Brigitte Cartier-Nelles – Responsable du module «Évaluer»

Diplômée en psychologie de l'UCL (Belgique), elle a une expérience de plus de trente ans dans l'intervention auprès des personnes autistiques. Elle est certifiée consultante par le programme TEACCH®, Caroline du Nord. Elle a participé à la création de l'Association Pro Aid Autisme et des centres ARIA, accueil pour adolescents et adultes à Paris. Actuellement, elle enseigne la compréhension de l'autisme et l'Enseignement Structuré® dans le cadre de la formation continue (en France et en Suisse), elle assure un suivi dans les établissements spécialisés en autisme ainsi que pour la mise en place de programmes éducatifs individualisés à domicile. Elle est également membre du Réseau de compétences Formation en autisme.

Marc Antoine Segura – Responsable du module «Intervenir»

Pédagogue curatif clinique de l'Université de Fribourg, Institut de Pédagogie Curative. Après une spécialisation en autisme, il a travaillé vingt ans comme éducateur spécialisé dans une classe avec des enfants autistiques au Home-Ecole Romand Les Buissonnets à Fribourg. Il a exercé la fonction de chargé de cours à l'Institut de Pédagogie Curative de l'Université de Fribourg dans le domaine de l'autisme. Depuis dix ans, il travaille comme indépendant auprès des familles et comme consultant pour les institutions. Il accompagne des personnes TSA dans la démarches d'une rentrée dans le monde du travail. Mandats donnés par l'AI.

Valérie Cuénod – Déléguée de l'association autisme suisse romande

Maman d'un jeune adulte TSA. Elle est membre du comité de l'association autisme suisse romande. Elle est présidente de l'association Autisme Fribourg. Membre du comité du 2 avril (journée mondiale de l'autisme). Membre de différents groupes intéressés par l'autisme (job coaching, Autisme Femmes). Curatrice. Diplômée de l'Ecole de Commerce de l'Institut du Sacré-Coeur à Estavayer-le-Lac.

Dr Véronique Zbinden Sapin – Déléguée de la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

Professeure à la Haute Ecole de Travail Social de Fribourg, elle est titulaire d'un doctorat es Lettres en psychologie de l'Université de Fribourg. Elle a dirigé et participé à plusieurs recherches portant sur l'accompagnement des enfants et des adultes avec de l'autisme. Elle enseigne la définition et la compréhension de l'autisme (critères et instruments d'aide au diagnostic, explications du fonctionnement atypique, approches et interventions recommandées, etc.) dans la formation initiale des travailleurs sociaux ainsi que dans des formations continues destinées à des professionnel-le-s variés. Auteure de publications et communications, elle est membre de différents groupes de travail intéressés par l'autisme.

Marie-Claire Corminboeuf – Déléguée du Service de la formation continue de l'Université de Fribourg

Juriste et médiatrice FSM, Juge assesseure à la Justice de paix de la Broye, Autorité de protection de l'enfant et de l'adulte.

INTERVENANT·E·S*

Intervenant·e·s

Spécialistes suisses et étrangers/ères, enseignant·e·s de l'Université de Fribourg et de la Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale :

Evelyne Badoud, responsable d'institution au Centre éducatif et scolaire de la Glâne, Fribourg

Dr med. **Gaëlle Blanchard**, pédiatrie, neurologie, neuroréhabilitation et neuropsychologie, Hôpital cantonal Fribourg et chargée de cours à l'Université de Fribourg

Pilar Blanco-Alvarez, chargée de cours à la Haute Ecole de travail social de Genève, cheffe de secteur socio-éducatif aux Etablissements Publics pour l'Intégration (EPI), Genève

Brigitte Cartier-Nelles, psychologue, TEACCH® certified advanced consultant, formatrice et consultante indépendante, France et Suisse

Steven Degrieck, formateur en autisme au Centre de la Communication Concrète (CCC), Belgique

Coralie Froidevaux, psychologue libérale auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme, Neuchâtel

Fabienne Gerber, psychologue clinicienne et chercheuse à l'Unité de Psychiatrie du Développement Mental (UPDM) du département de psychiatrie des HUG, Genève

Kristine Jaccoud, ergothérapeute, Gland

Marguy Majeres, ergothérapeute, praticienne certifiée TEACCH®, Thonon-les-Bains, France

Marie Paschoud, enseignante spécialisée à l'école pour enfants autistiques, Lausanne

Emmanuelle Rossini-Drecq, ergothérapeute et enseignante, pratique l'intervention précoce avec les enfants autistique et enseigne l'ergothérapie à la SUPSI (Tessin)

Prof. Andrea Samson, Professeure extraordinaire en psychologie à UniDistance et professeure boursière du Fonds National de la Recherche Suisse (FNS) à l'Institut de Pédagogie Curative, à l'Université de Fribourg

Marc Antoine Segura, enseignant éducateur spécialisé, consultant en autisme en milieu familial et institutionnel

Dr **Evelyne Thommen**, professeure honoraire à la Haute école de travail social et de la santé Lausanne (HETSL)

Dr **Eric Willaye**, directeur du Service Universitaire Spécialisé pour personnes autistiques (SUSA), Université de Mons-Hainaut, Belgique

Dr **Véronique Zbinden Sapin**, professeure de psychologie et spécialiste de l'autisme à la Haute Ecole de Travail Social de Fribourg

*Sous réserve de modifications

TRAVAUX REQUIS ET CERTIFICATION

Evaluations

Chaque module donne lieu à une évaluation (participation active et travaux à rendre). Les évaluations des modules 2 et 3 exigeant la réalisation d'une vidéo, un formulaire d'autorisation pour filmer un enfant devra obligatoirement être signé par le-s parent-s concerné-s. Ce document devra être joint au travail de validation.

Travail final

Est exigé un travail final qui présente une étude de cas de l'évaluation à l'intervention, avec une présentation théorique relative au cas présenté (focalisation sur un aspect de la problématique du cas et élargissement théorique de cet aspect).

Certificat et crédits ECTS

Les évaluations et le travail final sont demandés aux participant-e-s pour valider les connaissances acquises et leur permettre de recevoir les 15 crédits ECTS nécessaires à l'obtention du certificat. Un crédit ECTS correspond en moyenne à 30 heures de travail à fournir par un-e participant-e pour atteindre les objectifs de formation.

Le module «comprendre» représente 3 crédits ECTS, les modules «évaluer» et «intervenir» comptabilisent chacun 5 crédits ECTS et le travail final correspond à 2 crédits ECTS.

L'effort total estimé pour le certificat est de 450 heures, dont environ 170 heures de cours, 60 heures pour le travail final et 220 heures de travail personnel.

Le Certificat Trouble du spectre de l'autisme: mieux comprendre pour mieux intervenir est un diplôme de formation continue de l'Université de Fribourg, réalisé en partenariat avec autisme suisse romande et la Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale.

Conditions d'obtention du certificat

- Présence à 80 % des séances de formation au moins
- Validation de chaque module par un travail écrit
- Validation du travail final

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nombre de participant·e·s

Le nombre de participant·e·s est limité pour garantir la qualité de la formation, favoriser l'interaction et offrir, aux étudiants, un suivi personnalisé.

Langues

Français, quelques lectures seront éventuellement en anglais.

En accord avec les responsables, il est éventuellement possible de rédiger le travail final en allemand.

Déroulement et durée

Cours: de novembre 2021 à mai 2023

Remise du travail final: septembre 2023

Cérémonie de remise des certificats: janvier 2024

Le certificat est composé de trois modules qui s'articulent pour répondre aux objectifs de formation.

Les cours auront lieu le lundi et le mardi, environ toutes les 6 semaines, selon le programme de la page 7.

Lieu et horaire

Centre de formation continue de l'Université de Fribourg, à cinq minutes à pied de la gare, 9h15 – 12h30, 13h45 – 17h00

INSCRIPTION

Modalités d'inscription

Le formulaire d'inscription doit être rempli en ligne jusqu'au **1^{er} mars 2021**:

www.unifr.ch/formcont

En complément du formulaire d'inscription, le dossier de candidature doit contenir une lettre de motivation, un curriculum vitae et une copie des principaux diplômes. Une lettre de recommandation de votre employeur serait un avantage. Ces annexes doivent également être téléchargées sur le formulaire d'inscription en ligne.

Le Comité directeur décide des admissions.

Etant donné le nombre limité de places disponibles, pour des dossiers aux profils équivalents, l'ordre d'arrivée de ceux-ci sera pris en compte dans la décision d'acceptation du Comité directeur. La date de la réception du dernier document est prise en compte dans l'ordre d'arrivée et fait foi.

Finance d'inscription

CHF 6'000.-

Modalités de paiement

La finance d'inscription doit être payée avant le début des cours.

Conditions d'annulation

Votre inscription est définitive. Pour tout désistement, nous vous prions de vous annoncer par écrit.

Frais d'annulation:

Jusqu'à 90 jours avant le début de la formation	CHF 300.-
Entre le 89 ^e et le 60 ^e jour avant le début de la formation	20% du montant d'inscription
Entre le 59 ^e et le 30 ^e jour avant le début de la formation	60% du montant d'inscription
Moins de 30 jours avant le début de la formation	la totalité du montant d'inscription est due

Exception: proposition d'un-e participant-e de remplacement dont le dossier est accepté par le Comité directeur (dans ce cas-ci, seuls les frais administratifs sont retenus).

L'abandon en cours de formation n'implique pas de remboursement. Si le nombre d'inscriptions pouvant être retenues est insuffisant, le Comité directeur se réserve le droit d'annuler ou de reporter la formation, ce qui implique alors un remboursement total de vos frais d'inscription.

Information et organisation
Service de la formation continue,
Université de Fribourg
Rue de Rome 6, 1700 Fribourg
Tél. +41 (0)26 300 73 39
E-mail: formcont@unifr.ch
www.unifr.ch/formcont