

Inclure sans exclure

L'insertion socio-professionnelle des jeunes femmes avec un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle

HETS·FR

Axelle Telley, étudiante à la HETS - axelle.telley@edu.hefr.ch
Ayla Selimovic, étudiante à la HETS - ayla.selimovic@edu.hefr.ch

Introduction

L'insertion socio-professionnelle représente un **enjeu majeur** du travail social, en particulier pour les jeunes femmes présentant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle, dont les **besoins** restent souvent **peu reconnus**. Ce travail explore les **modalités d'accompagnement** mobilisables par le travail social afin de soutenir leur insertion socio-professionnelle entre 12 et 19 ans, dans une perspective **inclusive et équitable**.

Résultats

L'analyse met en évidence **les principaux éléments** influençant l'insertion socio-professionnelle des jeunes femmes avec un TSA sans déficience intellectuelle.

Freins :

- Stigmatisation
- Diagnostic tardif
- Camouflage social

Facilitateurs :

- Accompagnement individualisé
- Aménagements raisonnables
- Sensibilisation des milieux professionnels

Ces résultats soulignent l'importance **d'une action conjointe sur la personne et l'environnement**.

Matériels et méthodes

Ce travail s'appuie sur une analyse documentaire **qualitative**.

Notre Travail de Bachelor est constitué de **5 textes scientifiques** portant sur le trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle, le genre et l'insertion socio-professionnelle.

Les contenus ont été extraits, classés par thématiques et mis en lien afin d'en dégager une **analyse** en lien avec le travail social.

Conclusion

Les difficultés d'insertion des jeunes femmes avec un TSA sans déficience intellectuelle sont principalement liées à **l'environnement et aux représentations sociales**.

Le travail social joue un **rôle clé** dans l'**adaptation** des milieux et la **promotion** d'une **insertion inclusive et équitable**.

Références bibliographiques

Hull et al. (2017) - Tessari Veyre et al. (2019) -
Le Roy et al. (2022) -
Doyle et al. (2022) - Dachez et al. (2016)

