

RUPTURE D'APPRENTISSAGE : ET SI LE PROBLÈME N'ÉTAIT PAS LE JEUNE ?

Adapter l'accompagnement socioprofessionnel aux enjeux de la transition école–travail

INTRODUCTION

- La rupture d'apprentissage concerne **24.3% des contrats signés** des jeunes en Suisse
- Elle intervient dans une période clé : la transition vers l'autonomie
- Elle peut entraîner :
 - perte de confiance
 - isolement
 - difficultés d'insertion

Elle représente un enjeu majeur pour l'accompagnement social.



Question de recherche

Comment les travailleurs sociaux adaptent-ils l'accompagnement des jeunes en rupture d'apprentissage dans leur insertion socio-professionnelle compte tenu des conditions particulières dans lesquelles se trouvent ces jeunes ?

Méthodologie

- Revue de littérature
- Analyse qualitative de 4 textes scientifiques

Corpus

- Berthoud & Michaud (1997)
- Bosset et al. (2020)
- Descloux (2022)
- Wisard (2022)

Auteurs complémentaires : Ehrenberg (1998), Furtos (2009), Champy (2015)

RESULTATS

Transition école–travail

- période charnière et instable
- parcours non linéaires
- construction identitaire

Rupture d'apprentissage

- processus de décrochage
- causes multiples (personnelles + structurelles)
- vécue comme un échec

Facteurs de fragilisation

- **internes** : motivation, confiance
- **externes** : orientation, stigmatisation, système

Accompagnement social

- individualisé et bienveillant
- soutien + coordination
- redonne du sens au parcours

Dispositifs

- cadre sécurisant
- reprise de rythme
- développement de compétences

Rôle des relations

- relation de confiance essentielle
- influence sur motivation et engagement

CONCLUSION

- La rupture est un processus complexe, pas un échec individuel
- L'insertion dépend de facteurs individuels et structurels
- Le travailleur social joue un rôle central

→ Importance d'un accompagnement adapté et coordonné

Auteurs

Kelly dos Santos Cruz
kelly.dossanto1@hes-so.ch

Telmo Costa Cabral
telmo.costacabral@edu.hefr.ch