

# La méthode de la préoccupation partagée

Pedro Shania et Sauvain Jeanne  
étudiante à la HETS-FR  
shania.pedro@edu.hefr.ch  
jeanne.sauvain@edu.hefr.ch

## Introduction / problématique

Le harcèlement-intimidation scolaire reste une problématique importante en Suisse et touche de nombreux élèves. Il peut avoir des conséquences importantes sur le bien-être, la santé mentale et le parcours scolaire.

La Méthode de la Préoccupation Partagée (MPP) propose une approche non blâmante basée sur le dialogue et la responsabilisation.

Question de recherche :  
**Dans quelles mesures les travailleurs sociaux en milieu scolaire sont impliqués dans la mise en œuvre de la méthode de préoccupation partagée comme processus de déjudiciarisation ?**

Les objectifs :

- Comprendre le rôle des travailleur-euse-s sociaux-ales
- Analyser le fonctionnement et les effets de la MPP
- Examiner son lien avec la déjudiciarisation

## Méthodologie

Revue de littérature basée sur 5 textes scientifiques et des sources issues de différents contextes (Suisse, France, Canada, Scandinavie).

Analyse qualitative :

- Sélection par mots-clés
- Comparaison des contenus
- Mise en lien des concepts

## Résultats

Les travailleur-euse-s sociaux-ales jouent un rôle central dans :

- Entretiens avec les élèves
- Création d'un climat de confiance
- Soutien des victimes

Apports de la MPP :

- Réduction du harcèlement-intimidation
- Développement de l'empathie
- Responsabilisation des élèves

Lien avec la déjudiciarisation :

- Résolution sans justice
- Intervention précoce

Limites :

- Dépend des compétences
- Nécessite collaboration
- N'est pas une méthode créer pour les travailleur-euse-s sociaux-ales

## Conclusion

La MPP constitue une approche pertinente pour répondre aux situations de harcèlement-intimidation en milieu scolaire.

Elle permet :

- De responsabiliser les élèves
- De limiter le recours à la justice
- Développement du pouvoir d'agir des personnes concernées

Les travailleur-euse-s sociaux-ales sont essentiel-le-s dans ce processus.

## Références bibliographiques

Bellon, J.-P., Gardette, B., & Quartier, M. (2021). \*Harcèlement scolaire : le vaincre, c'est possible. La méthode de la préoccupation partagée\*. ESF Sciences humaines.

Farine, É. (2015). La déjudiciarisation : Désimplification souhaitable de la justice ou risque d'arbitraire social ? \*Droits\*, 61(1), 185–194.  
<https://doi.org/10.3917/droit.061.0185>

Pikas, A. (2002). New developments of the shared concern method. \*School Psychology International\*, 23(3), 307–336.  
<https://doi.org/10.1177/0143034302023003234>

Poulin, M.-M., & Roy, V. (2016). Intervenir auprès des victimes d'intimidation en milieu scolaire : l'empowerment comme approche alternative. \*Service social\*, 62(1), 24–37.  
<https://doi.org/10.7202/1036333ar>

Redzepi, V., Sangsue, J., Lugon, J., & Depallens, S. (2022).

Harcèlement-intimidation entre élèves : De la détection à la prise en charge. \*Revue Médicale Suisse\*, 18(778), 755–758.

En savoir plus

Contact : shania.pedro@edu.hefr.ch jeanne.sauvain@edu.hefr.ch  
Pour consulter notre travail de Bachelor veuillez scanner le QR code.

