

A photograph of a man in a maroon hoodie jumping on a staircase. He has his arms raised and a joyful expression. Below him, several other people are visible, some with their hands raised as if cheering or supporting him. The background shows a modern staircase with wooden railings and a ceiling with recessed lighting.

Rapport d'activité 2024

 **HETS·FR**
HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL Fribourg
HOCHSCHULE FÜR SOZIALE ARBEIT FREIBURG

Hes·so

Table des matières

3	Proximité, dialogue et partenariat, Éditorial de Joël Gapany
5	« Le travail social conduit à des parcours très variés », interview de Jean-François Steiert
7	Diplômé·es 2024 et travaux de bachelor
16	Pourquoi étudier le travail social à Fribourg ?
19	Des étudiant·es au service des étudiant·es, interview des représentant·es de l'Association des étudiant·es
22	Spécialisations
24	Un accompagnement sur mesure pour les étudiant·es de la HETS-FR
25	Une formation accessible et modulable pour toutes et tous
27	Zweisprachigkeit: ein pragmatisches Ziel im Dienste des Kantons Freiburg
28	Synthese des Geschäftsberichts
33	Modules d'approfondissement (MAP)
34	Colloque international: Justice environnementale et sociale
37	Lieux de stage dans le monde
38	Mathieu Breitler – un semestre d'immersion en Guyane française
39	S'épanouir à l'étranger – le parcours de Laura Mugeiro Do Nascimento à l'île Maurice
40	La formation pratique, pilier de la formation à la HETS-FR
41	Étudiant·es en formation pratique: une force vive
42	Former la relève, c'est aussi préparer l'avenir
43	Poursuivre l'aventure académique après le bachelor
46	Parcours d'anciens
48	Recherche, formation continue et prestations de services
69	Publications et activités scientifiques
90	Comptes et budget
91	Le travail social contribue au développement du canton, Perspectives de Joël Gapany
92	En chiffres
94	Personnel
96	Conseil spécialisé HETS Fribourg

IMPRESSUM

Rédaction

Charly Veuthey Communication,
avec la direction, les missions et les services de la HETS Fribourg

Conception visuelle et mise en page

Florian Cuennet, Donc Voilà

Responsable de l'édition

Charly Veuthey Communication

Photographies

Stemutz Photo pour l'ensemble du rapport
Sauf p. 37, Eva Creative Media
p. 22, Association des étudiant·es
p. 40, Laura Mugeiro Do Nascimento
p. 41, HETS-FR

Impression

media f, Bulle, juin 2025

Proximité, dialogue et partenariat

ÉDITORIAL DE JOËL GAPANY

LA PROXIMITÉ, LE DIALOGUE ET LE PARTENARIAT SONT LES VALEURS CARDINALES DE LA HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL FRIBOURG (HETS-FR). NOS COLLABORATEURS-TRICES METTENT TOUT EN ŒUVRE, AU QUOTIDIEN, POUR QUE CES CONCEPTS S'INCARNENT DANS CHACUNE DE NOS MISSIONS, AFIN DE PRÉPARER AU MIEUX LES ÉTUDIANT-ES À RELEVER LES GRANDS DÉFIS SOCIAUX D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN.

Proximité d'abord, parce que la HETS-FR a le privilège d'être située au cœur de Fribourg, ce qui lui permet d'entretenir des liens étroits avec la cité. Proximité également, grâce à la taille humaine de la haute école qui comptait, à l'automne 2024, 425 étudiant-es qui se connaissent, se rencontrent et peuvent facilement échanger avec le corps professoral. Enfin, les étudiant-es ont la chance d'évoluer dans un environnement particulièrement stimulant: la Haute école de santé partage les locaux de la HETS-FR; la Haute école de gestion, la Haute école d'ingénierie et d'architecture, l'École professionnelle en arts appliqués (EIKON), l'École des métiers et plusieurs facultés de l'Université de Fribourg sont installées dans un rayon de 500 mètres.

Cette situation encourage le dialogue et les échanges d'idées, tant au sein de la HETS-FR qu'avec l'ensemble des étudiant-es, des professeur-es et des chercheur-es d'horizons divers présent-es à proximité directe. Tout au long du parcours académique, ces échanges forgent la pensée critique et nourrissent l'approche interdisciplinaire, cruciales pour affronter les défis auxquels seront confrontés les futur-es diplômé-es durant leur carrière.

C'est en cultivant le sens du dialogue que la HETS-FR a construit des liens privilégiés avec les institutions et les associations partenaires de la formation, mais également avec les pouvoirs publics et les différent-es acteurs-trices de la cité, pour travailler en étroit partenariat avec chacun d'entre eux.

La proximité, le dialogue et le partenariat permettent également aux étudiant-es de s'impliquer activement dans leur formation pour développer leur autonomie et préparer leur intégration à leur futur environnement professionnel. L'insertion dans la communauté permet aux étudiant-es de saisir les grands enjeux de l'époque et de percevoir les dynamiques à l'œuvre dans la société, qualités essentielles pour devenir des acteurs-trices du changement (voir perspectives en page 91).

À la HETS-FR, nous sommes convaincu-es que pour avoir un impact sur la société, les étudiant-es doivent non seulement maîtriser la théorie et la pratique, mais également développer leur présence au monde. Notre haute école propose aux étudiant-es des outils qui favorisent cette insertion, tout en leur offrant également la possibilité de s'inscrire résolument dans une approche durable.

La HETS-FR forme donc non seulement des professionnel-les, mais aussi des êtres humains capables d'accompagner les personnes vulnérables et de faire face aux enjeux sociaux, dans un monde traversé par de profondes crises.

C'est grâce aux compétences de l'ensemble de nos collaborateurs-trices que nous pouvons offrir cette formation de qualité. Nos partenariats avec les acteurs du terrain sont quant à eux les garants irremplaçables du lien avec la pratique. Que chacune et chacun soit ici remercié de sa contribution à la formation de nos étudiant-es!

Je vous souhaite une bonne lecture de notre rapport d'activité 2024!

**C'est en cultivant le sens du dialogue
que la HETS-FR a construit des liens privilégiés
avec les institutions et les associations
partenaires de la formation.**

Joël Gapany

« Le travail social conduit à des parcours très variés »

LE PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTAT FRIBOURGEOIS, JEAN-FRANÇOIS STEIERT, LIVRE SES RÉFLEXIONS SUR LE TRAVAIL SOCIAL ET SUR L'IMPORTANCE D'ACQUÉRIR UNE FORMATION SOLIDE.

Quelle formation avez-vous suivie ?

Après l'école primaire, dispensée en bon allemand par des sœurs allemandes, qui nous interdisaient de parler en français ou en dialecte, j'ai suivi le collège en français. J'ai poursuivi par des études universitaires en lettres, avec l'histoire comme branche principale, ainsi que les sciences de la communication et le droit en branches secondaires. J'ai bénéficié d'une formation assez large et enrichissante pour la vie.

En parallèle, j'ai également suivi d'autres formations, dont celles de chauffeur poids lourds et de tisserand d'art, qui m'ont permis de subvenir à mes besoins pendant mes études, qui furent longues – en marge d'activités professionnelles variées et du lancement d'une entreprise.

À 20 ans, on se dit parfois que ce qui compte, c'est de vivre : à quoi ça sert de se former ?

Nous vivons dans un monde de plus en plus complexe, qui exige une capacité d'analyse rapide, une vision globale, et la faculté d'apprendre tout au long de sa carrière. Cela n'exclut pas pour autant l'épanouissement personnel. Lorsqu'on est jeune, on peut se donner la chance de concilier ambitions professionnelles et aspirations personnelles. Plus la formation est large, plus grandes sont les chances de trouver cet équilibre – y compris par ce que l'on apprend par des engagements dans des domaines variés

Les titres sont-ils aujourd'hui plus importants que par le passé ?

Oui, nous vivons à une époque où la formation est extrêmement formalisée. C'est un fait : les titres jouent un rôle central pour les employeurs. J'encourage donc vivement les jeunes à suivre des formations reconnues, qui leur assurent des bases solides

et de bonnes perspectives sur le marché du travail. Cela étant, des engagements en marge des études permettent souvent un petit plus dans une situation de concurrence.

Dans les années 1980, il était encore possible, après deux ans d'université et sans diplôme, d'accéder à de nombreuses professions et d'y faire carrière. Des entreprises venaient directement recruter sur les bancs des universités ou des hautes écoles, avant même l'obtention du titre. Cette époque est révolue.

Aujourd'hui, on assiste parfois à une inflation des titres. Lors des recrutements, de nombreux candidates et candidats présentent des qualifications supplémentaires par rapport aux demandes. Mais si, sur 100 candidatures, 10 personnes ont ces titres supplémentaires, celles qui ne les ont pas peuvent se retrouver désavantagées.

Quand vous devez engager quelqu'un, quels sont les critères importants ?

À titre personnel, lorsque j'engage des cadres, j'essaie toujours d'inclure aussi dans la sélection des profils au parcours un peu atypique, qui ont acquis des compétences en dehors des cadres formels.

Comme beaucoup de candidates et de candidats ont des titres académiques solides, on s'intéresse aussi à ce qu'ils ont fait en dehors de leurs études. Les personnes impliquées dans la vie associative, les activités sportives, culturelles ou sociales montrent qu'elles ne cherchent pas seulement un emploi, mais qu'elles ont des valeurs et des engagements. C'est un aspect qui compte beaucoup pour moi.

Je trouve essentiel que nos hautes écoles, HES ou universités, proposent des formations qui ne sont pas seulement techniques, mais formatrices pour l'individu.

Jean-François Steiert

Quel est votre regard sur la formation en travail social ?

J'ai plusieurs amis d'études qui ont suivi cette formation, à l'époque à l'Université de Fribourg. Ils ont eu des parcours très variés, un peu comme ceux des étudiantes et étudiants en lettres. J'ai un ami professeur HES, un autre engagé dans des projets de coopération en Afrique, un autre directeur administratif d'un hôpital...

Je trouve essentiel que nos hautes écoles, HES ou universités, proposent des formations qui ne sont pas seulement techniques, mais formatrices pour l'individu. Elles doivent permettre le développement des capacités d'apprentissage et une implication active et variée dans la société.

Comment voyez-vous l'avenir des travailleuses et travailleurs sociaux sur le marché du travail ?

Nous vivons dans un monde de plus en plus polarisé. Les revenus moyens augmentent, mais ces moyennes masquent une réalité plus dure: elles sont tirées vers le haut par une minorité très riche, tandis qu'un nombre croissant de personnes sont laissées de côté, sous une forme ou une autre.

Le paradoxe du travail social, c'est qu'il vise à corriger des injustices qui ne devraient pas exister. Dans un monde idéal, le rôle des travailleuses et travailleurs sociaux serait marginal. Mais nous nous éloignons de cet idéal et le besoin de travailleurs sociaux ne cesse de croître, notamment auprès des jeunes. On observe, déjà à l'école primaire, un nombre croissant d'élèves en situation difficile.

Comment l'administration cantonale collabore-t-elle avec les hautes écoles ?

Les diplômés des hautes écoles sont fréquemment engagés par les pouvoirs publics ou pour des missions de service public. Il est donc crucial que des échanges existent entre les administrations et les hautes écoles, afin de discuter des compétences nécessaires.

Mais il faut veiller à ne pas orienter les formations uniquement vers les besoins immédiats des employeurs, qui ont souvent des attentes à court terme. Il est essentiel de permettre aux étudiants de se projeter sur le long terme.

Et dans le domaine de la recherche ?

Ma direction, en raison de sa nature, collabore principalement avec la HEIA-FR, notamment sur des questions de durabilité et de techniques de construction. Mais l'État entretient des liens étroits avec l'ensemble des écoles de la HES-SO, qui disposent de nombreuses expertises utiles pour répondre aux enjeux auxquels nous faisons face. Nous aurions tort de ne pas tirer parti de ces savoirs.

Quels sont les atouts de Fribourg en termes de formation ?

Fribourg offre un cadre de formation urbain, agréable et à taille humaine. Cette échelle favorise des échanges plus directs entre étudiantes, étudiants et professeur·es, loin de l'anonymat des grandes institutions. Le campus HES, intégré au tissu urbain, permet une proximité entre les filières qui favorise les synergies interdisciplinaires.

Le bilinguisme constitue aussi un atout important. Cette cohabitation linguistique permet non seulement d'apprendre une langue, mais aussi de s'ouvrir à d'autres approches culturelles. Les cultures scientifiques varient entre les régions germanophones et francophones, ce qui peut enrichir les pratiques.

Enfin, ces échanges interculturels et interrégionaux permettent d'ouvrir des perspectives nouvelles. Ils montrent comment d'autres régions abordent des défis similaires avec des solutions parfois inattendues, issues de traditions différentes. Développer de véritables plateformes autour de ces enjeux est une formidable opportunité pour les HES et l'Université de Fribourg.

Diplômé·es 2024 et travaux de bachelor

Abd El Rahman Shima

Femmes migrantes en souffrance dans leur santé mentale: Quels enjeux et défis pour le travailleur social ?

Abegglen Marie

La séparation familiale chez les mineur·e·s non accompagné·e·s: quel rôle pour les travailleur·euse·s sociaux·ales ?

Addo Agyeibea

Instagram, dis-moi qui est la plus belle? Dans quelle mesure les réseaux sociaux provoquent-ils des troubles de l'image corporelle chez les jeunes femmes et quelle est la place des travailleuses sociales face à cette problématique ?

Aeberli Athalie

Instagram, dis-moi qui est la plus belle? Dans quelle mesure les réseaux sociaux provoquent-ils des troubles de l'image corporelle chez les jeunes femmes et quelle est la place des travailleuses sociales face à cette problématique ?

Almeida Ferreira Soraia

L'accompagnement social des femmes migrantes victimes de violence conjugale.

Ammann Lélia

L'accompagnement par les travailleurs sociaux de la sexualité des personnes âgées en Établissement Médico-Sociaux (EMS).

Armand Damien

La transition à l'âge adulte pour une personne diagnostiquée avec un TSA: une période sensible pour ce public-cible.

Baeriswyl Joséphine

L'accompagnement par les travailleuses sociales de l'enfant et de ses parents dans leur lien de filiation lors d'une adoption.

Baldelli Ivana

Briser le silence. Stratégies d'intervention des travailleurs et travailleuses sociales envers les adultes victimes d'inceste.



Barras Cédric

Cultiver le changement: Les jardins communautaires, acteurs de transformation sociale?

Bednarek Mario

Stratégies d'inclusion des jeunes trans (15-24 ans): Le rôle des éducatrices sociales dans l'accompagnement.

Béguelin Julie

Accompagnement dans la vie affective et sexuelle des adultes vivant avec une schizophrénie en milieu institutionnel: Une approche centrée sur les besoins issus de la littérature.

Bertacchini Bryan

L'accompagnement des MNA par les travailleurs sociaux. Quels sont les enjeux de l'accompagnement des MNA, tant dans leur dimension d'enfants que de migrants, pour les travailleurs sociaux?

Bidiville Anaïs

L'accompagnement par les travailleurs sociaux et les travailleuses sociales des personnes migrantes LGBTQ+.

Bondiatti Irina

Les enjeux de la prise en charge des femmes lesbiennes victimes de violence conjugale.

Borer Sandra

Comment l'utilisation des réseaux sociaux par les adolescent-e-s amène les travailleurs-euse-s sociaux-ales à questionner leur pratique dans l'accompagnement socio-éducatif?

Brugnerotto Mathilde

Le travail social face à la parentalité chez les personnes présentant une DI.

Bucher Néah

La prévention du sexting auprès des adolescents.

Carcò Maëva

Comment accompagner les personnes ayant une addiction aux médicaments dans les établissements médico-sociaux?

Castella Coralie

Briser le silence. Stratégies d'intervention des travailleurs et travailleuses sociales envers les adultes victimes d'inceste.

Chavaillaz Ambre

Collaboration interprofessionnelle entre les travailleurs sociaux et les professionnels de la santé dans l'accompagnement des réfugiés en situation de stress post-traumatique.

Cinelli Lara

Comment le travailleur social peut-il favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap par le biais d'activités sportives?

Codoni Clara

L'influence de la formation initiale sur l'insertion socioprofessionnelle des jeunes réfugié-e-s en Suisse romande. L'accompagnement des travailleurs et travailleuses sociales dans ce processus.

Crettenand Sarah

Travail social et déqualification professionnelle: quel(s) accompagnement(s) pour les femmes migrantes qualifiées issues des pays extracommunautaires?

Curty Valérie

Stratégies d'inclusion des jeunes trans (15-24 ans): Le rôle des éducatrices sociales dans l'accompagnement.

Dadzie Carine

Travail social et déqualification professionnelle: quel(s) accompagnement(s) pour les femmes migrantes qualifiées issues des pays extracommunautaires?

Dantoni Edwin

Quel accompagnement pourrait être proposé par les travailleurs sociaux et travailleuses sociales aux adolescent-e-s en deuil?

Donzelli Valentina

L'accompagnement socio-éducatif des femmes détenues dans leur réinsertion socioprofessionnelle. L'invisibilité de la santé mentale.

Dubey Ghislain

Limiter l'exclusion des personnes atteintes de schizophrénie en institution: La méthode participative du travailleur social.

Feliciani Remi

La transition de la vie institutionnelle à la vie autonome des jeunes adultes placés: Quel accompagnement par les éducateurs sociaux?

Fernandes Célia

L'accès à la mobilité des personnes en situation de handicap dans leur vie quotidienne. Handicap, Société & Travail social.

Ferreira Da Silva Ana

L'accompagnement par les travailleurs sociaux-ales de l'enfant et de ses parents dans leur lien de filiation lors d'une adoption.

Froidevaux Louane

Comment le travailleur social peut-il favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap par le biais d'activités sportives?

Frutiger Aytanna

Durabilité et travail social. Les apports du travail social dans les quartiers durables fribourgeois.

Gapany Elia

Accompagnement dans la vie affective et sexuelle des adultes vivant avec une schizophrénie en milieu institutionnel: Une approche centrée sur les besoins issus de la littérature.

Gerber Guillaume

La transition de la vie institutionnelle à la vie autonome des jeunes adultes placés: Quel accompagnement par les éducateurs sociaux?

Gerber Liliane

Familles réfugiées, les enjeux de l'intervention auprès des parents par les travailleurs sociaux dans une perspective d'intégration et d'un soutien à la parentalité.

Golliard Lara

Les enjeux de la prise en charge des femmes lesbiennes victimes de violence conjugale.

Gozübüyük Nursen

Les enjeux de l'intervention des travailleuses sociales auprès des familles issues de la migration avec un enfant en situation de handicap.

Guye-Bergeret Héloïse

L'influence de la formation initiale sur l'insertion socioprofessionnelle des jeunes réfugié-e-s en Suisse romande. L'accompagnement des travailleurs et travailleuses sociales dans ce processus.

Hauser Rosanne

Le rôle des travailleurs sociaux dans l'accompagnement en matière de santé mentale des demandeurs d'asile

Henry Cynthia

Quels sont les dispositifs de lutte contre le non-recours aux prestations sociales et leurs logiques?

Hirsiger Patrick

Comment les travailleurs sociaux utilisent le sport dans leurs interventions afin de faciliter l'intégration et la socialisation des jeunes migrants vivant en institution socio-éducative?

Höhener Alicia

Integration von traumatisierten Flüchtlingen. Wie kann die Sozialarbeit bei der Integration von traumatisierten Flüchtlingen unterstützen?

Iseli Marina

Réduire les discriminations envers les jeunes transgenres au sein des établissements scolaires.

Jan Tessa

Limiter l'exclusion des personnes atteintes de schizophrénie en institution: La méthode participative du travailleur social.



Jecker Justine

La bientraitance dans l'accompagnement face aux enjeux de l'application de la nouvelle gestion publique en institution.

Jerad Sarra

Les enjeux de l'intervention des travailleuses sociales auprès des familles issues de la migration avec un enfant en situation de handicap.

Joye Cécile

Quels sont les dispositifs de lutte contre le non-recours aux prestations sociales et leurs logiques?

Jutzet Lucy

L'accompagnement par les travailleurs sociaux de la sexualité des personnes âgées en Établissement Médico-Sociaux (EMS).

Kaplan Dilek

Le travail social au prisme de la politique d'activation. Accompagnement à la réinsertion socioprofessionnelle des adultes avec des troubles mentaux.

Khorsand Shirin

L'accompagnement des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme dans leur intégration scolaire. Quel champ d'action pour les travailleurs sociaux?

Kvelashvili Inna

L'insertion socio-professionnelle de femmes en situation de monoparentalité. Regard sur le cumul des défis vécu par les « mamans-solos ».

Lugand Vincent

La transition à l'âge adulte pour une personne diagnostiquée avec un TSA: une période sensible pour ce public-cible.

Magnoli Dennis

Le rôle des travailleurs sociaux dans l'accompagnement en matière de santé mentale des demandeurs d'asile.

Mathys Fanny

Les mutilations génitales féminines/excision. L'intervention en travail social auprès des familles concernées.

Mattu Giuseppe

Accompagnement des adolescents de 2^{ème} génération: quels enjeux pour les travailleurs sociaux?

Mauron Annabelle

L'accompagnement des Care Leavers par les travailleurs sociaux et travailleuses sociales lors de la transition à la vie indépendante.

**Meckert Emmanuelle**

Accompagnement des jeunes adultes sous mandat de curatelle: difficultés et enjeux.

Meier Raoul

Femmes migrantes en souffrance dans leur santé mentale: Quels enjeux et défis pour le travailleur social?

Molliet Audrey

L'aide sociale, c'est pour ceux qui en ont vraiment besoin. Raisons de la non-demande des prestations financières de l'aide sociale en Suisse.

Monnier Romane

Comment accompagner les personnes ayant une addiction aux médicaments dans les établissements médico-sociaux?

Moreira Aran Valentina

Les mutilations génitales féminines/excision. L'intervention en travail social auprès des familles concernées.

Muamba Katende Ngoma Grace

La séparation familiale chez les mineur·e·s non accompagné·e·s: quel rôle pour les travailleur·euse·s sociaux·ales?

Müller Florian

Comment les éducateurs sociaux peuvent-ils faire face aux situations complexes en lien avec les personnes TSA avec comorbidité afin de prévenir l'apparition de situations de violence?

Naudi Loraine

L'accès à la sexualité des personnes âgées résidant en établissement médico-social.

Ouchene Sofia

Au-delà des écrans. Accompagner les jeunes dans l'ère des réseaux sociaux.

Peixoto E Silva Ana Flávia

Le travail social face à la parentalité chez les personnes présentant une DI.

Pepe Jessica

Accompagnement des adolescents de 2^{ème} génération: quels enjeux pour les travailleurs sociaux?

Perler Valentine

Dans quelle mesure la correspondance numérique par le biais du smartphone, questionne-t-elle l'intervention de l'éducateur et l'éducatrice dans la relation entre parents et jeune placé.e?



Perrenoud Jasmine Prisca Luna

Les loisirs comme condition d'existence. L'accessibilité et les bienfaits des loisirs pour les requérant.e.s d'asile mineur.e.s non accompagné.e.s.

Pillonel Ludivine

L'accompagnement des Care Leavers par les travailleurs sociaux et travailleuses sociales lors de la transition à la vie indépendante.

Pilloud Tamara

L'insertion socio-professionnelle de femmes en situation de monoparentalité. Regard sur le cumul des défis vécu par les « mamans-solos ».

Pittet Ludovic

Participation des personnes présentant une déficience intellectuelle dans leur processus d'insertion professionnelle et rôle du travail social.

Pittet Méloée

Les loisirs comme condition d'existence. L'accessibilité et les bienfaits des loisirs pour les requérant.e.s d'asile mineur.e.s non accompagné.e.s.

Plaschy Dimitri

RIRE POUR CO-EXISTER. Une analyse du rire dans l'accompagnement quotidien des personnes polyhandicapées.

Poonoosamy Dan

La prévention du sexting auprès des adolescents.

Quartenoud Grégoire

Comment l'utilisation des réseaux sociaux par les adolescent-e-s amène les travailleur.euse-s sociaux-ales à questionner leur pratique dans l'accompagnement socio-éducatif?

Racine Martin

Participation des personnes présentant une déficience intellectuelle dans leur processus d'insertion professionnelle et rôle du travail social.

Ribaux Maël

Cultiver le changement: Les jardins communautaires, acteurs de transformation sociale?

Riedo Léa

Au-delà des écrans. Accompagner les jeunes dans l'ère des réseaux sociaux.

Robert Marylène

Personnes en situation d'addiction à l'alcool. Accompagnement selon le genre féminin ou masculin par le travailleur social et la travailleuse sociale afin d'éviter leur exclusion.

**Robert-Charrue Mathieu**

L'accompagnement des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme dans leur intégration scolaire. Quel champ d'action pour les travailleurs sociaux?

Rosenfeld Quentin

L'accompagnement des jeunes adultes avec un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle dans leur insertion professionnelle sur le marché primaire de l'emploi.

Rossi Allan

L'accompagnement des jeunes adultes avec un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle dans leur insertion professionnelle sur le marché primaire de l'emploi.

Rossier Valentin

Comment les travailleurs sociaux utilisent le sport dans leurs interventions afin de faciliter l'intégration et la socialisation des jeunes migrants vivant en institution socio-éducative?

Roth Jaël

La bienveillance dans l'accompagnement face aux enjeux de l'application de la nouvelle gestion publique en institution.

Sallin Delphine

Dans quelle mesure la correspondance numérique par le biais du smartphone, questionne-t-elle l'intervention de l'éducateur et l'éducatrice dans la relation entre parents et jeune placé.e?

Sansonnens Arnaud

L'intégration socio-scolaire des MNA: Quelle place pour les Travailleurs.euse.s sociaux.les?

Soria Azurduy Bruno

L'éducateur social confronté aux réseaux sociaux numériques. Adaptations de la posture professionnelle d'éducateur social sur les nouvelles plateformes numériques sociales.

Soto Castillo Ricardo

Les jeux vidéo mobiles gratuits contenant des achats intégrés: quels processus pouvant mener les jeunes adultes à l'addiction et quels moyens de prévention.



Staubli Virginie

L'accès à la sexualité des personnes âgées résidant en établissement médico-social.

Stauffer Grégory

Accompagnement des jeunes adultes sous mandat de curatelle: difficultés et enjeux.

Terrier Nathan

Le cyberharcèlement en milieu scolaire chez les adolescent-e-s en Suisse. Analyse des modalités de prévention et d'intervention du travail social.

Thonon Stéphanie

Le travail social au prisme de la politique d'activation. Accompagnement à la réinsertion socioprofessionnelle des adultes avec des troubles mentaux.

Valin Solenn

Placements extra-familiaux: enjeux identitaires des parents d'origine.

Vuagniaux Jade

Le cyberharcèlement en milieu scolaire chez les adolescent-e-s en Suisse. Analyse des modalités de prévention et d'intervention du travail social.

Widmer Céline

Travail de bachelor acquis par équivalence

Zbinden Charline

Placements extra-familiaux: enjeux identitaires des parents d'origine.

Zeh Ulrich Junior

L'intégration socio-scolaire des MNA: Quelle place pour les Travailleurs.euse.s sociaux.les?

Zogaj Bleona

L'accompagnement social des femmes migrantes victimes de violence conjugale.

MON TRAVAIL DE BACHELOR EN 180 SECONDES

Le 6 juin 2024, la HETS-FR a mis en lumière les travaux de bachelor des étudiant-es de la volée 2021-2024 lors d'une exposition qui a permis de découvrir la diversité et la richesse des recherches menées par ces dernier-ères. À l'issue de cet évènement, huit duos d'étudiant-es ont eu l'opportunité de présenter leur travail de manière innovante – et concise – dans le cadre du concours «Mon travail de bachelor en 180 secondes».

Ce concours récompense des projets particulièrement marquants. Les prix ont été attribués par deux jurys: celui de l'association Trait d'Union, association née à Fribourg en 2006 et composée de professionnel-les de l'action sociale (jury: Jeremy Zahno, Karine Demierre et Thierry Gutknecht), et celui de la HETS-FR, composé d'acteurs-trices de la haute école (jury: Chantal Caille Jaquet, Nadia Chuard, Eliane Kilchoer, Julie Chapuis et Cassandre Chable). La communauté Alumni de la HETS-FR ainsi que la Fondation Qualife ont également décerné deux prix complémentaires.

LISTE DES PRIX POUR LES TRAVAUX DE BACHELOR 2024

Le prix Trait d'union a été décerné à **Sandra Borer** et **Grégoire Quartenoud** pour leur travail sur l'utilisation des réseaux sociaux par les adolescent-es et leur impact sur la pratique des travailleurs-euses sociaux-ales. Leur approche réfléchie

sur l'évolution des méthodes d'intervention dans le monde numérique a captivé le jury par sa pertinence et sa profondeur.

Le prix de la HETS-FR a récompensé **Grace Muamba** et **Marie Abegglen** pour leur étude sur la séparation familiale des mineur-es non accompagnés-es. Leur analyse met en lumière l'importance d'une écoute attentive, d'un suivi adapté et de la nécessité de proposer des opportunités pour favoriser la résilience et l'intégration de ces jeunes dans le système social suisse.

Le prix Alumni, accordé par la communauté Alumni de la HETS-FR, a été attribué à **Justine Jecker** et **Jaël Roth** pour leur travail sur la bientraitance dans l'accompagnement face aux enjeux de la nouvelle gestion publique en institutions. Leur étude explore les tensions entre les exigences de la nouvelle gestion publique et la mise en œuvre d'un accompagnement fondé sur la bientraitance.

La Fondation Qualife a fait le choix de récompenser **Stéphanie Thonon** et **Dilek Kaplan** pour leur travail de bachelor intitulé: «Le travail social au prisme de la politique d'activation – Accompagnement à la réinsertion professionnelle des adultes avec des troubles mentaux». Leur recherche interroge le rôle du travail social face aux exigences des politiques d'activation et aux dispositifs de l'assurance invalidité.



Pourquoi étudier le travail social à Fribourg ?

EN SUISSE ROMANDE, LES ÉTUDES EN TRAVAIL SOCIAL PEUVENT ÊTRE SUIVIES À FRIBOURG, LAUSANNE, GENÈVE OU SIERRE. ALORS QU'AUPARAVANT LES CANDIDAT-ES INDIQUAIENT SIMPLEMENT LEUR PRÉFÉRENCE, ILS ET ELLES DEVRONT DÉSORMAIS CHOISIR DÈS LE DÉPART LA HAUTE ÉCOLE DANS LAQUELLE ILS SOUHAITENT SE FORMER.

Pourquoi alors choisir Fribourg ? Pour beaucoup des étudiant-es et des professeur-es interrogé-es la réponse tient en un mot : proximité.

UNE VILLE À TAILLE HUMAINE

Les représentant-es de l'Association des étudiant-es de la Haute école de travail social Fribourg mettent en avant la dimension humaine de la ville, la facilité des échanges entre pairs et les liens étroits avec les enseignant-es. Le doyen de la filière Bachelor en travail social, Etienne Jay, souligne : « La HETS-FR est au cœur de la ville, à deux pas de la gare, dans un quartier qui rassemble plusieurs hautes écoles. Nos étudiant-es croisent quotidiennement celles et ceux de la Haute école de santé (dans les mêmes bâtiments), de la Haute école de gestion (toute proche), de l'École des métiers, de la Haute école d'ingénierie et d'architecture, de l'Eikon ainsi que de plusieurs facultés de l'Université de Fribourg. C'est un contexte très stimulant. »

Fribourg offre également un cadre propice aux rencontres, à la vie sociale étudiante... et à la fête. Comme le résume laconiquement un étudiant : « Une petite ville avec 10'000 étudiant-es, ça crée des liens. »

Côté logement, Fribourg reste plus accessible que Lausanne ou Genève. Des efforts importants ont été déployés, notamment par la Fondation Apartis, pour développer l'offre en logements étudiants.

UNE IMMERSION DANS LA RÉALITÉ DU TERRAIN

Cette proximité rejaillit sur la qualité de vie et l'ancrage professionnel. Le contact direct avec le corps enseignant crée un climat d'apprentissage convivial, basé sur la confiance, le dialogue et le partenariat. La taille réduite de l'établissement permet un contact direct avec le corps enseignant, souligne le doyen, Etienne Jay : « Nos étudiant-es apprécient la proximité avec les professeur-es, la simplicité des échanges, la possibilité de se rencontrer, note-t-il. Cela crée un climat d'apprentissage convivial, basé sur la confiance. » Lauriane Pointet, ajointe d'Etienne Jay, ajoute : « Les études de travail social sont très dynamiques et variées. Les cours en auditoire font partie d'une grande diversité de formats pédagogiques conçus pour développer des compétences solides et adaptées aux exigences du terrain. » Les cours ex-cathedra fournissent un socle théorique structuré, essentiel à la compréhension des enjeux sociaux. Ils sont complétés par des ateliers qui favorisent l'expérimentation, l'analyse de situations concrètes et le travail collaboratif, permettant ainsi aux étudiant-es de confronter leurs acquis à la complexité du réel. Les travaux de groupe encouragent la réflexion collective et le développement de compétences transversales indispensables à la pratique professionnelle.

L'implication directe des bénéficiaires du travail social dans certains modules est aussi un atout clé de la formation. Leur vécu est considéré comme une véritable expertise et leur participation permet de développer l'écoute, l'empathie et le regard critique des futur-es professionnel·les. En intégrant ces savoirs issus de l'expérience, la HETS-FR promeut une approche plus humaine, respectueuse et ancrée dans la réalité des publics accompagnés.

Enfin, la formation pratique en institution (voir p. 40) constitue un pilier fondamental du cursus. Elle est encadrée

par des praticien·nes formateur·trices expérimenté·es et s'inscrit dans un dispositif d'alternance étroitement articulé avec les enseignements théoriques. Grâce aux liens durables que la HETS-FR entretient avec un large réseau d'institutions locales, régionales et romandes, les étudiant-es bénéficient d'un encadrement solide et de contextes professionnels variés.

UNE HAUTE ÉCOLE TOURNÉE VERS LES ENJEUX CONTEMPORAINS

Face à l'évolution rapide des défis sociaux toujours plus complexes, la HETS-FR affiche un cap clair : former des professionnel·les capables d'anticiper les mutations tout en restant ancré·es dans le terrain. Sa vision du travail social est contemporaine, fondée sur la recherche, l'innovation et le dialogue. Les enseignements suivent l'évolution de ces mutations, entre autres par leur engagement fort dans des projets de recherche et dans des prestations de services.

Les échanges constants avec le terrain, les projets de recherche et les mandats exercés permettent à la HETS-FR de continuer à investir dans des thématiques émergentes : digitalisation, durabilité, diversité. Le numérique, par exemple, est abordé comme un levier et un défi dans la relation entre professionnel·les et bénéficiaires. Ces thématiques émergentes renforcent les pôles d'expertise historiques, parmi lesquels figurent l'insertion professionnelle, les questions liées au handicap, le vieillissement de la population, les situations de handicap, les précarités, l'interculturalité,...

Portée par une mission engagée – mettre en lumière des réalités souvent invisibilisées – la HETS-FR forme des acteurs·trices du changement, capables de s'engager avec humanité, lucidité et responsabilité en faveur de la justice sociale, de l'égalité et de l'inclusion.

BILINGUISME ET OUVERTURE SUR LE MONDE

La HETS-FR offre aux étudiant-es la possibilité de suivre une formation bilingue (voir p. 27), à condition de disposer des prérequis linguistiques nécessaires. Cette filière permet d'effectuer une partie du cursus en allemand, notamment à travers certains modules et des stages au sein d'institutions sociales germanophones ou bilingues. Les étudiant-es qui valident au moins 60 crédits ECTS sur les 180 requis dans la langue complémentaire peuvent obtenir un diplôme avec la mention bilingue. Afin de soutenir cet apprentissage, la HETS-FR met en place les ressources nécessaires. Loin d'être un simple atout académique, cette ouverture linguistique favorise l'employabilité, renforce la mobilité professionnelle et témoigne de l'engagement de la haute école à former des professionnel·les capables d'évoluer dans un contexte interculturel et plurilingue.

Par ailleurs, la HETS-FR encourage activement la mobilité étudiante, offrant de nombreuses possibilités de stages et d'échanges à l'étranger. Cette ouverture sur le monde permet aux étudiant-es de renforcer leurs compétences, d'élargir leurs horizons professionnels et de développer une capacité d'adaptation précieuse dans un contexte social en constante évolution. La HETS-FR s'investit également dans des projets internationaux qui enrichissent son expertise et renforcent sa visibilité au-delà des frontières suisses (voir p. 34).

Nos étudiant·es apprécient
la proximité avec les professeur·es,
la simplicité des échanges,
la possibilité de se rencontrer.

Etienne Jay

Des étudiant·es au service des étudiant·es

DIANE BOURQUARD ET ROMEO CRUCELI SONT EN TROISIÈME ANNÉE À LA HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL FRIBOURG. DURANT L'ANNÉE ACADÉMIQUE 2023-2024, ILS ONT ASSURÉ CONJOINTEMENT LA PRÉSIDENTE DE L'ASSOCIATION DES ÉTUDIANT·ES. NOUS AVONS ÉCHANGÉ AVEC EUX SUR LEUR ENGAGEMENT, LES MISSIONS DE L'ASSOCIATION ET L'IMPACT DE LEUR TRAVAIL AU SEIN DE L'ÉCOLE.

Quelles sont les raisons qui vous ont conduits à vous engager dans l'Association des étudiant·es ?

Diane Bourquard : Ça faisait du sens pour moi. Être en contact avec d'autres étudiant·es, avoir un but commun, c'était motivant. Je n'avais jamais eu l'occasion de m'engager dans une association scolaire jusqu'alors et quand je suis arrivée à Fribourg, je me suis dit que ça pouvait être une super expérience. C'était important pour moi de contribuer activement à l'amélioration du quotidien des étudiant·es.

Romeo Cruceli : J'avais envie de faire bouger les choses. J'aime bien organiser, négocier, essayer d'améliorer des aspects du quotidien étudiant. Et puis, Diane cherchait quelqu'un pour partager la présidence, on avait déjà bossé ensemble et ça s'était super bien passé. C'était l'occasion parfaite pour allier l'envie de m'engager et mon goût pour les projets collectifs. Je me suis lancé sans trop hésiter.

Quel est le rôle principal de l'association ?

Diane Bourquard : Nous sommes avant tout les porte-parole des étudiant·es. Quand il y a des revendications, des problèmes ou des suggestions, nous établissons le lien avec le corps professoral et la direction de l'école. Cela nous permet de défendre les intérêts des étudiant·es et de soulever des questions importantes pour la communauté estudiantine. Nous avons des rencontres toutes les six semaines avec des membres du corps professoral, notamment le doyen, pour discuter de ce que nous souhaiterions améliorer.

Romeo Cruceli : Nous sommes aussi actifs pour dynamiser la vie de l'école. Cela va au-delà de l'aspect académique, car l'ambiance et la cohésion sont essentielles pour le bien-être des

étudiant·es. Nous organisons des événements, des moments de partage pour créer une vraie cohésion entre les étudiant·es. Et puis, nous jouons un rôle d'accompagnement, notamment lors de l'accueil des nouveaux et des nouvelles étudiant·es.

Comment les accueillez-vous ?

Diane Bourquard : Lors de la journée d'immatriculation, nous sommes présent·es pour les aider à se repérer. Nous organisons des visites guidées du bâtiment, nous leur expliquons le fonctionnement de l'école et nous répondons à toutes leurs questions. L'après-midi, nous prenons la parole pour présenter l'association et inviter celles et ceux qui le souhaitent à nous rejoindre. L'objectif est de leur faire découvrir la vie étudiante et de les aider à s'installer dans leurs nouvelles habitudes.

Romeo Cruceli : Nous essayons de leur offrir un premier contact chaleureux avec l'école. Nous leur parlons des bons plans, de la vie étudiante à Fribourg... C'est important qu'ils se sentent à l'aise dès le début.

Quels types d'événements organisez-vous pour les étudiant·es ?

Diane Bourquard : Un peu de tout ! Nous essayons d'avoir un bon équilibre entre événements festifs et moments plus pratiques ou solidaires. Nous organisons des apéros environ une fois par mois, un vide-dressing, un week-end de ski...

Romeo Cruceli : Nous avons aussi testé des sessions de coaching à midi, durant lesquelles les étudiant·es peuvent venir poser leurs questions sur les études, les stages, les travaux... Ce sont des moments plus informels mais importants, où ils-elles peuvent obtenir des conseils pratiques. L'échange et le soutien sont vraiment les clés.

Avez-vous des exemples de revendications que vous avez portées auprès de la direction ?

Diane Bourquard : Le module des travaux de bachelor a été l'un des gros dossiers. L'organisation n'était pas optimale, ni pour les étudiant·es ni pour les profs. Nous avons fait remonter les problèmes et nous avons proposé des améliorations.

Romeo Cruceli: L'augmentation des frais d'écolage nous a aussi occupés. Nous nous sommes rendu compte que personne ne savait vraiment d'où venait cette décision. Nous avons fait un vrai travail de recherche et de dialogue pour comprendre et voir comment nous pouvions agir.

Qui peut rejoindre le comité de l'association ?

Diane Bourquard: Il est ouvert à tous·tes les étudiant·es. Il suffit de venir à l'une des réunions ou de contacter l'association.

Romeo Cruceli: En 2023-2024, nous étions une douzaine de membres, et pour 2024-2025 nous sommes encore plus nombreux·es. C'est super pour organiser davantage de projets et mieux représenter les étudiant·es.



« À FRIBOURG, IL Y A UNE VRAIE PROXIMITÉ ENTRE LES ÉTUDIANT·ES »

Diane Bourquard, originaire du canton du Jura, est étudiante en troisième année à la HETS Fribourg. Après des études en école de commerce, elle a choisi de se réorienter vers le travail social à Fribourg, avec option service social. « Fribourg a l'avantage d'être une petite ville. Si tu vas à une soirée, tu croises toujours des gens que tu connais. Il y a une vraie proximité, ce qui n'est pas toujours le cas dans des grandes villes comme Zurich ou Genève, où la vie étudiante est plus dispersée. »

Après des études de mathématiques à l'EPFL, Romeo Cruceli est également étudiant en troisième année à la HETS – option service social. « À Fribourg, même en tant qu'étudiant qui ne vient pas de la ville, tu rencontres vite des gens et tu t'intègres facilement. C'est comme un grand village où tout le monde se croise et où les connexions se font naturellement. Ça rend la vie étudiante beaucoup plus agréable et accessible. »

Contact

comite-etu-ts@hefr.ch

Pendant l'année 2024-2025, l'Association des étudiant·es est présidée par Lenon Favre et Jérémy Pillonel.

Internet

<https://www.hets-fr.ch/fr/campus-services-et-conseils/association-des-etudiants-afets/>



Spécialisations

LES ÉTUDIANT·ES QUI S'INSCRIVENT À LA HETS-FR DOIVENT CHOISIR ENTRE LES OPTIONS ÉDUCATION SOCIALE ET SERVICE SOCIAL. LA TROISIÈME OPTION DES ÉTUDES EN TRAVAIL SOCIAL, ANIMATION SOCIOCULTURELLE, N'EST PAS DISPENSÉE À FRIBOURG. MAIS L'EXPÉRIENCE MONTRE QUE LA MOBILITÉ EST GRANDE AU SEIN DU CHAMP SOCIAL ET QUE L'OPTION CHOISIE NE BLOQUE PAS LES DIPLÔMÉ·ES DANS LA VOIE INITIALEMENT SUIVIE.

Les étudiant·es du Bachelor en travail social suivent dix modules fondamentaux couvrant les aspects disciplinaires et méthodologiques du travail social et font en parallèle le choix d'une option. Les options se déclinent chacune en trois modules. Les deux premiers, axés sur les contenus spécifiques des métiers historiques du travail social, se déroulent au sein de la haute école. Le troisième est un module de formation pratique, réalisé sur le terrain (voir p. 40).

OPTION ÉDUCATION SOCIALE

Les éducateurs·trices sociaux·ales accompagnent dans les actes de la vie quotidienne des personnes et des groupes de tous âges, enfants, jeunes, adultes, personnes en situation de handicap et/ou en difficultés sociales, personnes âgées. En s'adaptant continuellement à leurs ressources, leurs rythmes, leur environnement et leurs limitations, ils et elles favorisent le développement personnel, l'autonomie, le pouvoir d'agir, l'intégration et la participation sociale.

Les trois modules qui composent cette spécialisation :

- › ES1 Professionnalité: compréhension des enjeux liés aux publics cibles.
- › ES2 Modèles et méthodes d'intervention: élaboration de projets éducatifs adaptés.
- › ES3 Actions spécifiques et enjeux: immersion dans la réalité du métier par des rencontres professionnelles et des réflexions sur la visibilité de l'intervention éducative.

Au terme de leurs études, les diplômé·es en éducation sociale pourront intervenir dans une grande diversité d'institutions, de services ou d'organismes d'utilité publique ou de droit privé offrant des prestations liées au travail social.

OPTION SERVICE SOCIAL

L'assistant·e social·e assiste le même public que l'éducateur·trice social·e mais son rôle se concentre sur l'écoute, le soutien, l'information et l'accompagnement, notamment dans la réalisation de projets individuels ou collectifs. Ils et elles offrent conseils et orientation dans des domaines variés tels que l'insertion sociale et professionnelle, la lutte contre la pauvreté, le chômage, les situations de dépendance ou de violence et contribuent ainsi à renforcer le lien social et à promouvoir une plus grande justice sociale et une meilleure qualité de vie.

Les trois modules qui composent cette spécialisation :

- › AS1 Professionnalité: introduction aux assurances sociales et aux dispositifs d'aide en Suisse.
- › AS2 Modèles et méthodes d'intervention: techniques d'entretien et méthodologies d'intervention.
- › AS3 Actions spécifiques et enjeux: thématiques contemporaines (protection des personnes, digitalisation, durabilité).

L'assistant·e social·e exerce dans des structures polyvalentes comme les consultations sociales, les services sociaux des hôpitaux, écoles, entreprises, etc. Il ou elle peut également être sollicité·e directement par des personnes ou groupes souhaitant un accompagnement.



Un accompagnement sur mesure pour les étudiant·es de la HETS-FR

QU'IL S'AGISSE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES, DE SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE, DE SOLUTIONS DE GARDE OU D'AIDES FINANCIÈRES, LA HETS-FR MET TOUT EN ŒUVRE POUR OFFRIR UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE À LA RÉUSSITE ET AU BIEN-ÊTRE DE SES ÉTUDIANT·ES.

BOURSES D'ÉTUDES

La HETS-FR ne délivre pas de bourses de formation, mais oriente les étudiant·es vers les administrations cantonales compétentes, en fonction de leur domicile. Les aides financières sont attribuées selon les critères définis par les législations cantonales et fédérales. Certaines communes ou fondations privées peuvent aussi offrir un soutien, à condition que le budget de l'étudiant·e soit validé par un service social reconnu.

DISPOSITIFS D'AIDE FINANCIÈRE PONCTUELLE

Des arrangements avec le service financier peuvent être envisagés en cas de précarité, comme le report ou la suppression du paiement des taxes d'études. Ces mesures relèvent de décisions prises au cas par cas. À noter qu'un fonds d'aide d'urgence est en cours de développement afin d'offrir un soutien immédiat aux étudiant·es confronté·es à des difficultés financières soudaines.

CRÈCHE ET CONCILIATION VIE FAMILIALE

Pour les étudiant·es ayant des enfants, la crèche Pérollino offre une solution de garde, permettant de concilier études et responsabilités familiales. La HETS-FR tient compte des besoins spécifiques de ces étudiant·es et cherche à offrir un environnement favorable à la réussite de chacun·e.

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET ÉVOLUTIONS NUMÉRIQUES

Les enjeux liés à l'utilisation de l'intelligence artificielle sont désormais intégrés dans la formation Bachelor. Différents ateliers sont proposés au corps étudiant et au corps enseignant pour apprendre à utiliser ces nouveaux outils dans l'apprentissage et l'enseignement. En complément, les

étudiant·es ont accès à l'offre de cours du projet EduKIA. Cette dernière propose une série de formations et d'initiatives ciblées pour aider les étudiant·es à intégrer l'intelligence artificielle de manière pertinente et critique dans leurs apprentissages. En complément, des cours de programmation viendront enrichir cette offre.

ORIENTATION SOCIALE ET RÉORIENTATIONS

Bien que la HETS-FR ne dispose pas de service social interne, un accompagnement vers les structures sociales des communes ou des districts est proposé. Pour les demandes complexes, les étudiant·es peuvent être orienté·es vers des services spécialisés qui offrent conseils et appui pour les demandes de bourses privées, en particulier à Fribourg. Grâce à son réseau, l'école est en mesure de réorienter les étudiant·es vers des interlocuteurs compétents.

SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE

Un accompagnement psychologique est proposé aux étudiant·es via le service HELP de la HES-SO Fribourg. Ce service peut être utile même pour celles et ceux qui bénéficient déjà d'un suivi extérieur. Il existe également d'autres ressources psychologiques, accessibles en ligne ou à travers des offres ponctuelles, favorisant le bien-être mental au cours des études.

Une formation accessible et modulable pour toutes et tous

À LA HETS-FR, TOUT EST MIS EN ŒUVRE POUR QUE CHAQUE ÉTUDIANT·E PUISSE RÉALISER SES ÉTUDES EN FONCTION DE SA SITUATION PERSONNELLE. LES PARCOURS SONT VARIÉS ET DIFFÉRENTES PASSERELLES SONT PROPOSÉES.

La formation en travail social se décline selon trois modalités. La majorité des étudiant·es – près de 80 % – suit la formation classique, à plein temps, sur trois ans. Il s'agit souvent de jeunes adultes sortant du secondaire II ou de personnes ayant déjà suivi un cursus universitaire. Beaucoup souhaiteraient se former en emploi, mais les places sont limitées, malgré les aménagements mis en œuvre pour soutenir cette voie.

La formation en emploi s'étend sur quatre ans et repose sur un modèle dual: les étudiant·es travaillent dans une institution qui devient leur principal lieu de formation. Il n'y a pas de formation pratique à effectuer car l'expérience professionnelle continue remplit cette fonction. Encadré par la HES-SO, ce dispositif assure un accompagnement pédagogique de qualité. Alors qu'il s'adressait autrefois essentiellement à du personnel déjà en poste, il attire aujourd'hui aussi des jeunes qui débutent dans le métier.

La formation à temps partiel s'étend sur cinq à six ans. Elle permet de suivre les cours deux jours par semaine, offrant une plus grande souplesse, mais sans encadrement formel en dehors des cours. Elle convient particulièrement à des personnes en reconversion, des bénéficiaires de l'AI, des parents ou des sportifs d'élite. Contrairement à la formation en emploi, elle inclut des périodes de formation pratique dans le domaine du travail social.

ADAPTER SON CURSUS À SA SITUATION PERSONNELLE

Certain·es étudiant·es changent de modalité en cours de formation, notamment pour des raisons de santé, de maternité ou simplement pour améliorer leur qualité de vie. Le cursus est alors adapté en fonction du moment du changement. Ce travail

d'ajustement relève de Dunya Acklin, conseillère aux études, qui accompagne chaque étudiant·e dans la planification et la réalisation de son parcours et qui est l'interlocutrice privilégiée pour toute demande d'information, de conseil ou d'orientation.

À partir d'une analyse de la situation réalisée avec l'étudiant·e, elle l'aide à évaluer les différentes options possibles. Cela peut concerner des aménagements liés à une situation personnelle ou encore les conséquences d'un changement de modalité, d'un congé ou d'une répétition de module. Si nécessaire, elle oriente également vers d'autres services spécialisés. Son rôle est de permettre aux étudiant·es de prendre des décisions éclairées, en ayant identifié tous les enjeux.

Certain·es étudiant·es, face aux difficultés rencontrées pour suivre le rythme du plein temps, optent pour le temps partiel, ce qui améliore à la fois leur qualité de vie et leur capacité d'apprentissage. Il est possible d'alterner entre les modalités selon l'évolution de sa situation. Par exemple, une jeune maman peut commencer ou poursuivre à temps partiel, puis essayer de passer à plein temps lorsque ses enfants entrent à l'école.

PASSERELLES ET DISPOSITIFS D'ACCESSIBILITÉ

Afin de favoriser l'accès aux études et leur accomplissement, la HES-SO//Fribourg a également mis sur pied plusieurs plateformes. Dans chaque haute école, elle a désigné des répondant·es égalité des chances pour gérer les questions relatives à ces thématiques.

Dans le champ social, on trouve une grande diversité de profils: certaines personnes ont suivi un apprentissage, d'autres une formation ES, d'autres encore des études HES ou universitaires. Le cadre HES-SO prévoit des équivalences de formation pour les personnes ayant déjà suivi un cursus tertiaire, ce qui permet de simplifier certains parcours. Ainsi, les personnes issues

d'une formation ES dans le domaine du travail social peuvent entrer directement dans la deuxième partie du cursus HES, ce qui réduit de moitié la durée de la formation. Il ne s'agit pas techniquement d'une passerelle, mais d'un accès facilité grâce à un volume important d'équivalences.

La passerelle VAE (Validation des acquis de l'expérience) s'adresse aux personnes qui remplissent les conditions d'entrée en formation, qui ont plus de 25 ans et qui disposent d'au moins cinq ans d'expérience à plein temps dans une fonction en travail social. Sur la base d'un dossier démontrant les compétences acquises par la pratique – compétences normalement développées durant le bachelor, un jury peut reconnaître et valider certains modules.

La passerelle AlterEgauZ, propre à la HETS-FR, s'inscrit dans cette même logique d'intégration. Cette passerelle vise des personnes qui possèdent déjà un bachelor ou un master obtenu à l'étranger. Le nombre de participant-es est limité à cinq par an. L'an dernier, par exemple, une personne titulaire d'un Bachelor en économie a intégré la filière via cette passerelle.

Depuis le lancement du dispositif – actuellement dans sa quatrième édition –, environ quinze à vingt personnes en ont bénéficié. La grande majorité a terminé ou est toujours en formation.

L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

La HETS-FR attache une grande importance à la formation continue. Les diplômé-es peuvent ainsi prolonger leur formation au fil du temps. La validation des acquis participe pleinement à cette logique. Dans un contexte de pénurie manifeste de professionnel·les, il est essentiel de permettre au plus grand nombre d'acquérir les compétences nécessaires, ce qui facilite à la fois l'intégration professionnelle et l'épanouissement personnel. Il est également primordial que les personnes ayant acquis leurs compétences sur le terrain soient reconnues, y compris au niveau salarial.

La HETS-FR multiplie les voies d'accès et les modes de formation, afin d'intégrer des publics variés, de créer les conditions de leur réussite et de lutter contre la pénurie de professionnel·les dans le domaine du travail social.

UNE HES-SO SANS OBSTACLE

En 2019, La Haute école spécialisée de Suisse occidentale de Fribourg (HES-SO//FR) a édicté la directive «Sans obstacles pour les étudiants et étudiantes à la Haute école spécialisée de Suisse occidentale de Fribourg (HES-SO//FR). Les objectifs de cette directive sont de tenir compte de la situation particulière des étudiant-es notamment en situation de handicap afin d'éviter les discriminations, de garantir l'égalité des chances, de respecter l'application des dispositions légales en la matière et d'assurer un traitement des cas sur une base commune au sein des écoles de la HES-SO//FR. Avec cette directive, que la HETS-FR s'engage à réduire les barrières, notamment en matière d'évaluation. Des aménagements peuvent être proposés pour les examens, en particulier pour les personnes présentant des troubles spécifiques comme les troubles «dys». Une commission interne évalue les demandes.

Zweisprachigkeit: ein pragmatisches Ziel im Dienste des Kantons Freiburg

DIE HISTORISCH UND KULTURELL FRANZÖSISCHSPRACHIGE HOCHSCHULE FÜR SOZIALE ARBEIT FREIBURG BIETET SEIT 2018 EIN PROGRAMM AN, DAS DIE ERLANGUNG EINES DIPLOMS MIT DEM VERMERK «ZWEISPRACHIG» ERMÖGLICHT. IM RAHMEN DIESES ANGEBOTS KÖNNEN STUDIERENDE EINEN TEIL DER KURSE AUF DEUTSCH BESUCHEN, PRAKTIKA IN DEUTSCHSPRACHIGEN INSTITUTIONEN IM KANTON ABSOLVIEREN UND GEWISSE SCHRIFTLICHE ARBEITEN AUF DEUTSCH VERFASSEN.

Die Einführung der Zweisprachigkeit hatte zum Ziel, den Erwerb der deutschen Sprache für die französischsprachigen Studierenden zu erleichtern und damit ihre beruflichen Profile aufzuwerten und zu diversifizieren. Die Erfahrung hat nun aber gezeigt, dass dieser Ansatz an seine Grenzen stösst: Die französischsprachigen Absolventinnen und Absolventen sind zwar für die Zweitsprache Deutsch sensibilisiert, verfügen aber nach Abschluss des Studiums nicht immer über ausreichende Sprachkompetenzen, um beruflich zu handeln. Eines der grössten Hindernisse bildet dabei das in der realen Arbeitswelt allgegenwärtige Schweizerdeutsch. Im Kontext der Sozialen Arbeit sind solche sprachlichen Barrieren von grosser Bedeutung, weil unpräzise Kommunikation den Aufbau eines Vertrauensverhältnisses zu den Klientinnen und Klienten beeinträchtigen kann.

Deshalb nimmt die Hochschule derzeit strategische Anpassungen vor. Sie setzt ihre Strategie zur Förderung der Zweisprachigkeit der französischsprachigen Studierenden fort, öffnet sich künftig aber auch für deutschsprachige Studierende – insbesondere aus dem Sense- und dem Seebezirk –, die mit entsprechender Unterstützung eine Ausbildung auf Französisch absolvieren möchten. Diese Studierenden haben Zugang zu gewissen deutschsprachigen Modulen, erhalten Unterstützung bei der Verbesserung ihrer Französischkenntnisse, dürfen die Praktika in ihrer Muttersprache absolvieren und ihre Abschlussarbeiten auf Deutsch verfassen.

Dieser umgekehrte Ansatz zielt darauf ab, dass die Studierenden am Ende der Ausbildung beide Sprachen so gut beherrschen, dass sie in einem zweisprachigen Umfeld agieren können und somit den spezifischen Bedürfnissen des Freiburger Arbeitsmarkts gerecht werden.

Diese Entwicklung folgt einer breiteren Dynamik, die im aktuellen Regierungsprogramm des Staatsrats angelegt ist, zu dessen Prioritäten die Zweisprachigkeit und der soziale Zusammenhalt gehören. Die Ausbildung von Fachkräften, die in beiden Sprachen arbeitsfähig sind, trägt direkt zur Qualität der Sozialleistungen und zur Erreichung der strategischen Ziele des Kantons bei.

Das Engagement der HSA-FR für die Zweisprachigkeit beschränkt sich nicht auf die Grundausbildung, sondern erstreckt sich auch auf die Forschung, die Weiterbildung und die Dienstleistungen. Diese Bereiche bieten regelmässig Gelegenheiten zur Zusammenarbeit in deutscher Sprache, was die Verankerung der Institution in beiden Sprachregionen des Kantons und in zwei unterschiedlichen, sich gegenseitig bereichernden Wissenschaftstraditionen stärkt.

Die Hochschule ist bereit, sich dieser Herausforderung zu stellen und konkrete und praxisnahe Lösungen anzubieten. Doch ohne angemessene Investitionen lässt sich dieses Engagement nicht verwirklichen. Die Zweisprachigkeit als Katalysator von Exzellenz und Zusammenhalt bedarf spezifischer personeller Ressourcen, einer verstärkten sprachlichen Betreuung und einer differenzierten pädagogischen Organisation. Es ist letztlich eine Investition in die Ausbildung von Fachpersonen, die sich zwischen den verschiedenen Sprachen, Kulturen und Erwartungen der Freiburger Gesellschaft sicher bewegen können.

Editorial

EDITORIAL VON JOËL GAPANY

NÄHE, DIALOG UND PARTNERSCHAFT SIND DIE GRUNDWERTE DER HOCHSCHULE FÜR SOZIALE ARBEIT FREIBURG (HSA-FR). UNSERE MITARBEITENDEN SETZEN TAG FÜR TAG ALLES DARAN, DIESE GRUNDSÄTZE BEI ALL UNSEREN AUFGABEN ZU VERWIRKLICHEN, UM DIE STUDIERENDEN BESTMÖGLICH AUF DEN UMGANG MIT DEN GROSSEN SOZIALEN HERAUSFORDERUNGEN VON HEUTE UND MORGEN VORZUBEREITEN.

Nähe bedeutet für die HSA-FR zunächst einmal das Privileg, sich im Zentrum von Freiburg zu befinden, was ihr ermöglicht, eine enge Beziehung zur Stadt zu pflegen. Nähe ergibt sich aber auch durch die überschaubare Grösse der Hochschule, die im Herbst 2024 genau 425 Studentinnen und Studenten zählte. Die Studierenden kennen sich gegenseitig, begegnen sich und können sich auch mit dem Lehrkörper leicht austauschen. Darüber hinaus haben sie die Gelegenheit, sich in einem besonders stimulierenden Umfeld zu bewegen: Die HSA-FR teilt ihre Räumlichkeiten mit der Hochschule für Gesundheit, und im Umkreis von 500 Metern befinden sich die Hochschule für Wirtschaft, die Hochschule für Technik und Architektur, die Berufsfachschule für Gestaltung (EIKON), die Berufsfachschule und mehrere Fakultäten der Universität Freiburg.

Diese Lage fördert den Dialog und den Ideenaustausch nicht nur innerhalb der Hochschule, sondern auch mit den Studierenden, Lehrpersonen und Forschenden mit unterschiedlichem Hintergrund, die in unmittelbarer Nähe der HSA-FR lernen und arbeiten. Dieser Austausch fördert während der gesamten akademischen Laufbahn das kritische Denken und begünstigt interdisziplinäre Ansätze. Beides ist entscheidend für die Bewältigung der Herausforderungen, denen die künftigen Absolventinnen und Absolventen im Laufe ihres Berufslebens begegnen werden.

Durch die Pflege des Dialogs konnte die HSA-FR bevorzugte Beziehungen mit Institutionen und Ausbildungspartnern, aber auch mit den Behörden und den verschiedenen Akteurinnen

und Akteuren des Gemeinwesens aufbauen und in enger Partnerschaft mit ihnen zusammenarbeiten.

Nähe, Dialog und Partnerschaft ermöglichen den Studierenden, sich aktiv in ihre Ausbildung einzubringen und damit ihre Autonomie zu entwickeln und die Integration in ihr künftiges berufliches Umfeld vorzubereiten. Die Einbindung in die Gemeinschaft ermöglicht den Studierenden, die grossen Herausforderungen unserer Zeit zu erfassen und die vorherrschenden Dynamiken innerhalb der Gesellschaft wahrzunehmen. Beides sind wichtige Voraussetzungen, um den Wandel aktiv zu gestalten.

An der HSA-FR sind wir überzeugt, dass die Studierenden nicht nur Theorie und Praxis beherrschen, sondern auch ihre Teilhabe an der Welt entwickeln müssen, damit sie einen Einfluss auf die Gesellschaft haben können. Unsere Hochschule gibt den Studierenden Werkzeuge an die Hand, die diese Einbindung begünstigen und ihnen ermöglichen, entschieden einen nachhaltigen Ansatz zu verfolgen.

Die HSA-FR bildet also nicht nur Fachpersonen aus, sondern Persönlichkeiten, die vulnerable Menschen begleiten und soziale Herausforderungen in einer von tiefgreifenden Krisen geprägten Welt annehmen können.

Dank der Kompetenzen unserer Mitarbeitenden können wir eine qualitativ hochstehende Ausbildung anbieten. Und unsere Partnerschaften mit den Akteuren aus der Praxis gewährleisten den unersetzlichen Praxisbezug. An dieser Stelle bedanke ich mich bei allen an der Ausbildung unserer Studierenden beteiligten Personen für ihren Einsatz.

Ich wünsche Ihnen eine anregende Lektüre unseres Jahresberichts 2024.

«Ein Studium in Sozialer Arbeit eröffnet sehr unterschiedliche Berufslaufbahnen»

DER FREIBURGER STAATSRATSPRÄSIDENT JEAN-FRANÇOIS STEIERT SPRICHT ÜBER DIE SOZIALE ARBEIT UND DIE BEDEUTUNG EINER SOLIDEN AUSBILDUNG.

Welche Ausbildung haben Sie absolviert?

Nach der Primarschule bei deutschen Ordensschwwestern, die auf Hochdeutsch unterrichteten und uns verboten, Französisch oder Dialekt zu sprechen, besuchte ich das französischsprachige Gymnasium. Anschliessend studierte ich Geisteswissenschaften an der Universität, mit Geschichte im Hauptfach und Kommunikationswissenschaften und Recht im Nebenfach. Ich genoss eine ziemlich breite, lebensbereichernde Ausbildung.

Parallel dazu absolvierte ich weitere Ausbildungen, etwa zum Lastwagenchauffeur oder zum Kunstweber, die mir ermöglichten, während der langen Studienzeit meinen Lebensunterhalt zu bestreiten – neben verschiedenen beruflichen Tätigkeiten und der Gründung eines Unternehmens.

Mit zwanzig denkt man vielleicht manchmal: «Hauptsache leben . Was bringt schon eine Ausbildung?»

Wir leben in einer immer komplexeren Welt, in der die Fähigkeit zur schnellen Analyse, eine ganzheitliche Sichtweise und die Fähigkeit zum lebenslangen Lernen gefordert sind. Die Selbstverwirklichung ist damit aber nicht ausgeschlossen. Wenn man jung ist, kann man sich selbst die Gelegenheit geben, berufliche Ambitionen und persönliche Ziele miteinander in Einklang zu bringen. Je breiter die Ausbildung, desto grösser ist die Chance, dass einem diese Balance gelingt. Dazu gehört auch all das, was man durch persönliches Engagement in verschiedenen Bereichen lernt.

Sind Titel heute wichtiger als früher?

Ja, heute ist die Ausbildung stark formalisiert. Tatsache ist: Abschlüsse spielen für Arbeitgeber eine zentrale Rolle. Ich empfehle jungen Menschen deshalb dringend, anerkannte Ausbildungen zu absolvieren, die ihnen eine solide Grundlage

und gute Perspektiven auf dem Arbeitsmarkt bieten. Wer sich neben der Ausbildung noch für anderes engagiert, hat oft einen Vorteil gegenüber der Konkurrenz.

In den 1980er-Jahren war es noch möglich, nach zwei Jahren Studium auch ohne Diplom in zahlreiche Berufe einzusteigen und dort Karriere zu machen. Die Unternehmen rekrutierten Studierende noch vor dem Abschluss direkt aus den Hörsälen der Universitäten und Hochschulen. Diese Zeiten sind vorbei.

Heute erlebt man manchmal eine regelrechte Flut von Titeln. Stellenbewerberinnen und -bewerber bringen oft mehr Qualifikationen mit als gefordert. Wenn aber zehn von hundert Kandidierenden zusätzliche Abschlüsse vorweisen können, sind diejenigen, die keine haben, im Nachteil.

Welche Kriterien sind Ihnen wichtig, wenn Sie eine Stelle besetzen müssen?

Wenn ich Kaderpositionen besetze, versuche ich persönlich immer, auch Profile mit eher untypischen Lebensläufen und mit Kompetenzen, die ausserhalb des formalen Bildungsrahmens erworben wurden, in die Auswahl einzubeziehen.

Weil viele Bewerberinnen und Bewerber über solide akademische Abschlüsse verfügen, interessiert uns auch, was sie ausserhalb des Studiums gemacht haben. Personen, die im Vereinsleben aktiv sind, die sich sportlich, kulturell oder sozial engagieren, zeigen, dass sie nicht nur irgendeine Stelle suchen, sondern auch Werte und Engagement mitbringen. Dieser Aspekt ist mir sehr wichtig.

Was ist Ihre persönliche Sicht auf die Ausbildung in Sozialer Arbeit?

Mehrere meiner Studienfreunde haben dieses Studium, damals noch an der Universität Freiburg, absolviert. Sie haben, ähnlich wie die Studierenden der Geisteswissenschaften, sehr unterschiedliche Berufslaufbahnen eingeschlagen. Einer ist

Fachhochschulprofessor, einer engagiert sich in Projekten der internationalen Zusammenarbeit in Afrika, einer ist Verwaltungsdirektor eines Spitals usw.

Ich finde es essenziell, dass unsere universitären Hochschulen und Fachhochschulen Studiengänge anbieten, die die Studierenden nicht nur fachlich, sondern auch als Menschen ausbilden. Sie müssen die Entwicklung von Lernkompetenzen und eine aktive und vielfältige Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen.

Wie sehen Sie die Zukunft der Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeiter auf dem Arbeitsmarkt?

Wir leben in einer immer stärker polarisierten Welt. Das Durchschnittseinkommen steigt zwar, aber dahinter verbirgt sich eine harte Realität: Der Durchschnitt wird von einer sehr reichen Minderheit angehoben, während immer mehr Menschen in irgendeiner Form auf der Strecke bleiben.

Das Paradox der Sozialen Arbeit ist, dass sie Ungerechtigkeiten korrigieren muss, die es gar nicht geben dürfte. In einer idealen Welt wäre die Rolle der Sozialarbeitenden marginal. Doch wir entfernen uns immer weiter von diesem Idealzustand, und der Bedarf an Sozialarbeitenden, vor allem für die Arbeit mit Jugendlichen, nimmt stetig zu. Wir beobachten, dass bereits in der Primarschule viele Schülerinnen und Schüler in einer schwierigen Situation sind.

Wie arbeitet die kantonale Verwaltung mit den Hochschulen zusammen?

Hochschulabsolventinnen und -absolventen werden oft von Behördenstellen oder für die Erbringung von öffentlichen Dienstleistungen eingestellt. Deshalb ist es entscheidend, dass zwischen der öffentlichen Verwaltung und den Hochschulen ein Austausch über die benötigten Kompetenzen stattfindet.

Dabei ist aber darauf zu achten, dass sich die Bildungsgänge nicht nur nach den unmittelbaren, oft kurzfristigen Bedürfnissen und Erwartungen der Arbeitgeber ausrichten. Es ist entscheidend, dass die Studierenden langfristige Laufbahnen planen können.

Und wie sieht es mit der Forschung aus?

Meine Direktion arbeitet aufgrund ihrer Zuständigkeit hauptsächlich mit der HTA-FR zusammen, insbesondere im Nachhaltigkeits- und Baubereich. Doch der Kanton unterhält

enge Beziehungen zu allen Hochschulen der HES-SO. Sie verfügen über umfangreiches Expertenwissen zur Bewältigung der Herausforderungen, denen wir heute gegenüberstehen, und es wäre ein Fehler, dieses Wissen nicht zu nutzen.

Welche Vorteile bietet Freiburg im Bildungsbereich?

Freiburg bietet einen urbanen, angenehmen und überschaubaren Rahmen zum Studieren. Die übersichtliche Grösse erleichtert einen direkten Austausch der Studierenden untereinander und mit den Lehrpersonen, wie er in der Anonymität grosser Institutionen nicht möglich wäre. Auf dem Fachhochschul-Campus befinden sich die Fachbereiche nah beieinander, was interdisziplinäre Synergien begünstigt.

Auch die Zweisprachigkeit ist ein wichtiger Vorteil. Das sprachliche Zusammenleben bietet nicht nur die Gelegenheit, eine Sprache zu lernen, sondern auch, sich anderen kulturellen Herangehensweisen zu öffnen. Die Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen Wissenschaftskulturen deutsch- und französischsprachiger Regionen kann die Praktiken bereichern.

Der Austausch über verschiedene Kulturen und Regionen hinweg eröffnet neue Perspektiven. Er offenbart, wie andere Regionen auf ähnliche Herausforderungen mit manchmal überraschenden Lösungen reagieren, die einer anderen Tradition entspringen. Die Entwicklung von tragfähigen Plattformen rund um diese Fragestellungen ist eine enorme Chance für die Fachhochschulen und die Universität Freiburg.

Die Soziale Arbeit trägt zur Entwicklung des Kantons bei

PERSPEKTIVEN VON JOËL GAPANY

In einer idealen Welt würden wir nur wenige Sozialarbeitende brauchen. Unsere Realität sieht jedoch anders aus: Die Soziale Arbeit ist heute nötiger denn je. Im Interview, das am Anfang dieses Berichts steht, bringt der Freiburger Staatsratspräsident Jean-François Steiert dieses Paradox auf den Punkt.

Eine 2023 durchgeführte Studie hat bestätigt, wie beunruhigend die heutige Realität ist: Im sozialen Bereich herrscht grosser Fachkräftemangel. Laut der Studie bekundeten 53,2 % der teilnehmenden Westschweizer Institutionen Schwierigkeiten bei der Rekrutierung von Personal mit einem FH-Abschluss in Sozialer Arbeit. Allein im Jahr 2022 entsprach dies 270 Stellen, die nicht mit Fachpersonen mit einem Abschluss auf FH-Stufe in Sozialer Arbeit besetzt werden konnten.

Es wurden zwar Verbesserungsmaßnahmen ergriffen, aber der Bedarf ist noch lange nicht gedeckt. Ein Schlüssel zur Veränderung der Situation liegt sicher in der öffentlichen Wahrnehmung der Sozialen Arbeit.

Die Aufgabe von Sozialarbeitenden liegt gerade darin, sich um diejenigen Probleme zu kümmern, die die Gesellschaft nicht sehen will, und sich mit einer Realität zu befassen, von der wir uns oft lieber abwenden. Vielen Menschen fällt es schwer, anzuerkennen, in welchem Masse Vulnerabilitäten zunehmen, weil diese Erkenntnis schmerzhaft ist.

Die HSA-FR setzt sich dafür ein, dass die Bedeutung der Sozialen Arbeit für die gesellschaftliche Entwicklung anerkannt wird. Das ist ein zentrales Anliegen unserer Hochschule. Wir müssen dafür sorgen, dass der soziale und ökonomische Wert unseres Fachbereichs im kommunalen und kantonalen Ökosystem wahrgenommen wird. Sozialarbeitende sind unverzichtbare Akteurinnen und Akteure der kantonalen Entwicklung und tragen wesentlich zum Wohlbefinden der Bevölkerung und zu

einem funktionierenden Gemeinwesen bei.

Die Welt wird rauer, die sozialen Beziehungen verhärten sich. Vor diesem Hintergrund sind die Sozialarbeitenden, die in einer idealen Welt kaum nötig wären, schlicht unentbehrlich für die Sicherung des sozialen Zusammenhalts, der – wie wir wissen – zu den Prioritäten des Staatsrats gehört.

In einem 2023 vom Staatsrat veröffentlichten Bericht über die soziale Situation und die Armut im Kanton Freiburg stach eine Zahl besonders hervor: Über 25'000 Personen, also rund acht Prozent der Kantonsbevölkerung, sind armutsgefährdet. Zudem ist die Zahl der armutsbetroffenen Menschen und Haushalte seit der letzten Ausgabe im Jahr 2016 gestiegen.

Wenn wir also heute nicht in die Ausbildung der Sozialarbeitenden investieren, werden wir aufgrund der sozialen Kosten, die durch die Ausgrenzung eines Teils der Bürgerinnen und Bürger entstehen, in den kommenden Jahren viel mehr bezahlen.

Die Studierenden der Sozialen Arbeit wagen sich an eine anspruchsvolle, ja geradezu aktivistische Ausbildung. Ihre künftige Arbeit wird nicht nur darin bestehen, vulnerable Personen zu unterstützen, sondern auch darin, sich für «gesellschaftliche Veränderungen und Entwicklungen, den sozialen Zusammenhalt sowie die Ermächtigung und Befreiung von Menschen» einzusetzen.

Modules d'approfondissement (MAP)

PROPOSÉS CONJOINTEMENT PAR LES QUATRE HAUTES ÉCOLES ROMANDES DE LA FILIÈRE TRAVAIL SOCIAL, LES MAP SONT OUVERTS À L'ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·ES DES TROIS OPTIONS IMMATRICULÉ·ES CES ÉTABLISSEMENTS. À L'ÉCHELLE ROMANDE, 26 MAP ÉTAIENT PROPOSÉES POUR L'ANNÉE ACADÉMIQUE 2024-2025. LA HETS-FR DISPENSE LES MAP SUIVANTS.

ACTION HUMANITAIRE ET TRAVAIL SOCIAL

Ce module d'approfondissement explore les liens entre travail social et action humanitaire, souvent perçus comme distincts, en mettant en évidence leurs valeurs communes comme la dignité, la solidarité et la résilience. Il aborde des thématiques clés telles que la protection des civils, les crises humanitaires et l'entrepreneuriat social, tout en favorisant une réflexion critique. Il met également l'accent sur la gestion de projet et la collaboration avec les ONG pour développer des interventions durables et innovantes.

COMPÉTENCES RELATIONNELLES ET SAVOIR-ÊTRE

En s'appuyant sur des échanges avec des expert·es de vécu bénéficiaires du travail social, ce module d'approfondissement met l'accent sur le développement des compétences relationnelles essentielles au travail social. Il alterne activités relationnelles, apports théoriques et séances de supervision pour aider les étudiant·es à adopter une posture professionnelle fondée sur l'empathie, l'authenticité et la co-construction. L'objectif est d'expérimenter et d'intégrer une approche partenariale respectueuse, favorisant une communication adaptée aux besoins des bénéficiaires.

LE TRAVAIL SOCIAL À L'ÉPREUVE DU NUMÉRIQUE

Les technologies numériques transforment en profondeur le travail social, modifiant les pratiques professionnelles, les relations d'accompagnement et l'accès aux services. Ce module d'approfondissement interroge les opportunités et défis de cette transition, notamment la médiation numérique, la dématérialisation des services et les nouvelles formes de

vulnérabilité. À travers cinq axes thématiques, il invite à une réflexion critique sur l'adaptation des professionnel·les aux mutations technologiques et organisationnelles.

PARTICIPATION DES PUBLICS DU TRAVAIL SOCIAL

La participation des personnes concernées devient un enjeu central du travail social, valorisant leurs savoirs d'expérience pour améliorer les pratiques et les institutions. Ce module d'approfondissement propose aux étudiant·es d'expérimenter concrètement un dispositif participatif en collaboration avec des personnes en situation de pauvreté et d'analyser ses enjeux. À travers une approche mêlant théorie et pratique, il vise à développer un regard critique ainsi que des compétences pour intégrer la participation dans leur future pratique professionnelle.

VIOLENCES DANS LE CHAMP SOCIAL

La question de la violence est omniprésente dans le travail social, nécessitant à la fois une compréhension approfondie et des compétences d'intervention adaptées. Ce module d'approfondissement s'articule en trois parties: une première dédiée aux aspects théoriques (définitions, conséquences, origines des violences), une seconde centrée sur la posture du travailleur ou de la travailleuse sociale face à la violence (en tant qu'auteur·e, victime ou témoin), et une troisième qui approfondit trois thématiques spécifiques: la maltraitance et les abus sexuels sur les enfants, les violences conjugales et le suicide. En combinant apports théoriques, mises en situation et réflexion sur la posture professionnelle, ce module vise à doter les étudiant·es des connaissances et des habiletés nécessaires pour identifier, comprendre et agir face aux diverses formes de violence rencontrées dans leur pratique.



Justice environnementale et sociale

UN DÉFI INTERDISCIPLINAIRE AU CŒUR DU TRAVAIL SOCIAL

LES 12 ET 13 NOVEMBRE 2024, LA HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL FRIBOURG A ACCUEILLI UN COLLOQUE INTERNATIONAL INÉDIT CONSACRÉ AUX ENJEUX DE LA GOUVERNANCE ENVIRONNEMENTALE, DE LA JUSTICE ENVIRONNEMENTALE ET DE LEURS IMPLICATIONS SUR LES INÉGALITÉS SOCIALES, SOUS LA DIRECTION SCIENTIFIQUE DE RAHMA BENTIROU MATHLOUTHI. DANS UN CONTEXTE OÙ LES CRISES ÉCOLOGIQUES ACCENTUENT LES DISPARITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES, CET ÉVÈNEMENT A OFFERT UN ESPACE DE DIALOGUE ET DE RÉFLEXION POUR EXPLORER CES INTERCONNEXIONS ET ENVISAGER DES PISTES D'ACTION CONCRÈTES.

DES POLITIQUES ENVIRONNEMENTALES MAL CONÇUES

L'un des axes centraux du colloque était d'examiner comment certaines politiques environnementales, lorsqu'elles sont mal conçues, peuvent renforcer les inégalités sociales au lieu de les réduire. Des chercheur·euses de France, du Canada, du Brésil, d'Espagne, de Suisse et d'autres régions ont exposé leurs analyses, mettant en évidence les disparités marquées entre les différentes régions du monde. Les discussions ont souligné que ces politiques, loin d'être neutres, peuvent redistribuer les ressources et le pouvoir de manière inégale, impactant particulièrement les populations vulnérables.

L'événement a également souligné l'importance de l'interdisciplinarité dans l'étude de ces problématiques complexes. Juristes, sociologues, spécialistes en écologie et travailleur·euses sociaux·ales ont collaboré pour identifier les défis et les opportunités liés à la justice socio-environnementale. Les échanges ont permis d'interroger le rôle de la gouvernance environnementale: favorise-t-elle réellement l'équité et l'inclusion, ou contribue-t-elle à reproduire ou à renforcer les inégalités existantes?

Un cas emblématique abordé lors du colloque concerne l'action de l'ONG française «Notre affaire à tous», qui accompagne les citoyen·nes dans leurs recours juridiques pour la défense du droit à un environnement sain. «Aujourd'hui, les

multinationales qui investissent dans l'exploitation minière, notamment en Afrique, rendent particulièrement difficile l'établissement de leur responsabilité en matière de respect du droit au travail, du droit des enfants et du droit à la santé», souligne Rahma Bentirou Mathlouthi.

La mise en œuvre des normes environnementales reste en outre souvent insuffisante, limitant leur efficacité. «Même lorsqu'on trouve des normes bien conçues, intégrant des principes de prévention et de précaution, leur application demeure souvent lacunaire», ajoute la professeure. Ces limites sont particulièrement visibles en Afrique et en Asie, où les politiques environnementales négligent souvent la dimension sociale et humaine.

DES ENSEIGNEMENTS MAJEURS POUR LA RECHERCHE ET LA FORMATION

La valorisation d'une approche réellement interdisciplinaire a été l'un des apports majeurs du colloque. «Il ne s'agit pas simplement de juxtaposer différentes disciplines, mais de favoriser une véritable co-construction, où juristes, sociologues, écologues et travailleurs sociaux collaborent à l'élaboration de solutions communes», explique Rahma Bentirou Mathlouthi.

Au-delà du partage d'idées, le colloque a posé les bases d'un réseau international de recherche sur ces enjeux. La négociation d'une convention internationale avec cinq universités brésiliennes et deux institutions environnementales du pays a été l'une des avancées concrètes du colloque. Cette convention, qui sera signée en 2025, prévoit des collaborations en matière de recherche et de mobilité pour les étudiant·es et professeur·es de la HETS-FR.

Par ailleurs, plusieurs projets de recherche ont vu le jour à la suite du colloque, avec des demandes de financement en cours auprès d'instances suisses et européennes, notamment le Fonds National Suisse (FNS).

UNE NOUVELLE DIMENSION DU TRAVAIL SOCIAL

La justice socio-environnementale demeure une problématique émergente dans le champ du travail social. «La formation en travail social se concentre surtout sur les métiers classiques. La justice environnementale est une question récente qui mérite d'être intégrée pleinement dans les cursus», insiste la professeure.

Le colloque a aussi permis aux étudiant·es qui y ont participé d'enrichir leur compréhension des enjeux contemporains et d'élargir leur vision de leur future pratique professionnelle. Au terme de la manifestation, ils·elles ont aussi pu partager leurs apprentissages avec leurs collègues.

Ce colloque a également contribué à placer la HETS-FR sur la carte du monde. «Avant cet événement, certains collègues de grandes institutions comme le CNRS ne connaissaient pas notre haute école, ni notre modèle HES», confie Rahma Bentirou Mathlouthi. Cet événement a ainsi offert une opportunité unique pour la HETS-FR de s'inscrire dans un réseau mondial de réflexion et d'action.

Plus qu'un simple échange académique, ce colloque a été un catalyseur pour une dynamique renouvelée de recherche et de formation. Il a démontré que justice environnementale et justice sociale sont indissociables et que seule une approche interdisciplinaire et internationale permettra d'apporter des solutions adaptées aux défis actuels.



Lieux de formation pratique dans le monde



Institution	Pays
1 Safire	République de Maurice
2 Phare Ponleu Selpak	Cambodge
3 Asociación Manantiales de Vida	Colombie
4 Université de Balamand	Liban
Arcenciel – Engage in Development	Liban
5 Promoção e Protecção dos Direitos das Crianças	Portugal
6 Matières Prises	France
7 SOS Fshatrat e Fëmijëve Kosovë	Kosovo
8 Foyer Educatif URUAI A TAMA	Tahiti (France)
9 Institut Médico Educatif Les Moulins Blancs	Corse (France)
10 Salaam Balaak Trust – Udaan Rose Children Home for Girls	Inde
11 Asociación Para el Apoyo de la Nueva Familia en Nicaragua	Nicaragua
12 Fondation Père Favron – Foyer Marie Poittevin	La Réunion (France)



Karim Slama et Joël Gapany

Le 11 novembre 2024, la HETS-FR signait une convention avec BUC Ressources, Centre de formation aux métiers du social installé à Buc, près de Versailles. Cette convention porte sur quatre axes:

la formation continue, la mobilité étudiante et du personnel, la recherche, les échanges de bonnes pratiques.

Mathieu Breitler – un semestre d'immersion en Guyane française

Actuellement en deuxième année de Bachelor en travail social à la HETS-FR, **Mathieu Breitler** a choisi d'effectuer un semestre à l'étranger. Son stage, d'une durée de 17 semaines, se déroule en Guyane française, où il découvre une réalité professionnelle et sociale bien différente de celle qu'il connaît en Suisse: «Mon stage se déroule à Matoury, au sein de l'institution Ti'kaz, qui signifie «petite maison» en créole. C'est un foyer qui accueille des jeunes ayant commis des délits graves – braquages, tentatives de meurtre, viols... Il s'agit d'une alternative à l'incarcération pour des mineurs.»



Habitué à travailler avec des personnes âgées, Mathieu Breitler souhaitait un changement de population et une expérience qui le bousculerait dans ses perceptions: «Au début, je n'étais pas sûr d'accepter, mais je savais que ça allait changer ma vision

de la vie, et c'est exactement ce qu'il s'est passé. Quand tu vois ces jeunes, tu sais ce qu'ils ont fait... mais quand tu connais leur passé, tu te demandes: est-ce que j'aurais fait pareil? Je ne cautionne pas leurs actes, mais je peux les comprendre.»

Le quotidien au sein de Ti'kaz est intense, rythmé par les imprévus et l'instabilité émotionnelle des jeunes. «On m'insulte, on me menace de mort... La première fois que ça m'est arrivé, j'ai été surpris. Un jeune m'a menacé juste parce que je lui avais demandé de laver la vaisselle. J'en ai parlé avec ma supérieure, qui m'a rassuré: ça arrive souvent, mais ce n'est pas dirigé contre toi personnellement, c'est contre ta fonction. Maintenant, ça me glisse dessus.»

Malgré ces tensions, des moments d'humanité émergent. «Un jeune qui m'a menacé de mort le matin a ensuite pris le temps de me prévenir le soir de faire attention en rentrant à vélo, parce que je n'avais pas de gilet jaune. Ça montre à quel point ils peuvent avoir de la difficulté à gérer leurs émotions parfois.»

Les journées de Mathieu Breitler commencent tôt. «Je pars de chez moi à 5h15 pour être au travail à 6h. Je relaie le veilleur de nuit, qui me briefe sur les événements: fugues, consommation, conflits... Une fois les jeunes réveillés, ils doivent se doucher et accomplir une tâche avant de pouvoir manger. Certains partent à l'école ou en stage, d'autres restent sur place et on organise des activités. Les journées sont imprévisibles, il faut toujours s'adapter.»

Son expérience en Guyane lui a permis de prendre du recul sur son propre mode de vie. «En Suisse, on veut toujours aller vite et bien faire. Ici, tout est plus lent, on prend la vie comme elle vient. J'ai réussi à m'adapter et maintenant, j'aime beaucoup ce mode de fonctionnement.» Quant à l'avenir, Mathieu Breitler envisage de travailler dans un foyer, mais une chose est certaine: ce semestre en Guyane a profondément marqué sa vision du travail social et de la vie en général.

S'épanouir à l'étranger – le parcours de Laura Mugeiro Do Nascimento à l'île Maurice

Étudiante en deuxième année de Bachelor en travail social, **Laura Mugeiro Do Nascimento** a choisi d'effectuer son premier semestre de formation pratique à l'île Maurice. Il s'étend sur cinq mois et représente une expérience unique à la fois sur le plan académique et personnel: «À Maurice, il n'y a pas d'école de travail social affiliée, donc je suis à 100 % sur le terrain. Je n'ai pas de cours à suivre, mais je dois faire des équivalences, par exemple sous forme de formations, de travaux à rendre en vidéo ou de présentations commentées. Il y a plusieurs manières de valider mes acquis.»

Ce départ à l'étranger représentait une opportunité pour Laura Mugeiro Do Nascimento, aussi bien au niveau personnel que professionnel: «C'était le bon moment pour partir: je suis encore aux études, je n'ai pas d'appartement, pas de loyer à payer, et je vis chez mes parents. De plus, j'ai pu obtenir une bourse qui me permet de voyager et de découvrir un autre contexte de travail social. Travailler dans un pays étranger me permet non seulement d'apprendre, mais aussi de partager mes connaissances avec mes collègues sur place. C'est un échange donnant-donnant.»

Sur le plan personnel, ce stage représentait également un véritable challenge: «Partir seule, sans mes parents, dans un pays que je ne connaissais pas, c'était un grand pas vers l'autonomie. Ça me permet de m'enrichir et, en bonus, de profiter du beau temps!»

Laura Mugeiro Do Nascimento effectue son stage dans une école maternelle alternative basée sur la pédagogie Montessori, où elle occupe le poste d'éducatrice stagiaire. «J'accompagne au quotidien des enfants âgés de 3 à 6 ans, dans la continuité des crèches, un domaine que je connaissais déjà, puisque j'avais travaillé en crèche avant mon entrée à la HETS-FR.»

La structure de l'école mauricienne diffère de celle des crèches suisses. «En Suisse, les maternelles se font de plus en plus rares,

remplacées par des crèches. Ici, en maternelle Montessori, il y a un programme structuré avec des horaires précis. Les enfants ont deux cours le matin, comme les mathématiques et l'anglais, et des activités axées sur la motricité fine, comme l'enfilage de perles, le dessin, le bricolage...»



Cette expérience conforte Laura Mugeiro Do Nascimento dans son choix professionnel. «Ce stage me confirme que j'aime travailler avec ce public et que c'est ce que je veux faire plus tard. C'est enrichissant de voir une autre manière de travailler. Ici, il y a plus de souplesse, moins de rigidité qu'en Suisse. On relâche la pression de faire tout parfaitement et à l'heure. Ce qui compte, c'est de prendre le temps pour les enfants, de répondre à leurs besoins sans être obsédé par l'organisation stricte.»

Elle encourage vivement les autres étudiant·es à tenter l'expérience d'un semestre à l'étranger. «C'est difficile au début, mais c'est une aventure qui en vaut la peine. À l'étranger, tout est décuplé: les bons moments sont incroyables, mais les difficultés paraissent aussi plus intenses. Il ne faut pas craindre ces émotions, même quand c'est compliqué. On en ressort grandi, on apprend énormément sur soi-même.»

La formation pratique, pilier de la formation à la HETS-FR

DURANT LEUR CURSUS À LA HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL FRIBOURG, LES ÉTUDIANT-ES RÉALISENT DEUX FORMATIONS PRATIQUES D'UN SEMESTRE CHACUNE: POUR LES ÉTUDIANT-ES À PLEIN TEMPS, LA FP1 SE DÉROULE DURANT LE TROISIÈME SEMESTRE ET LA FP2 AU SIXIÈME ET DERNIER SEMESTRE DES ÉTUDES. CES EXPÉRIENCES SUR LE TERRAIN SONT ESSENTIELLES POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES ATTENDUES DANS LE TRAVAIL SOCIAL.

Pour donner une idée du nombre de personnes concernées, au printemps 2024, environ 100 étudiant-es de la HETS-FR effectuaient leur FP2 dans des institutions partenaires. En tout, près de 400 institutions figurent dans le catalogue des lieux de formation pratique: certaines accueillent des FP1, d'autres des FP2, et certaines les deux. Les étudiant-es peuvent consulter le catalogue des places disponibles. Ils formulent ensuite des vœux, mais restent en concurrence avec les autres candidat-es.

«Il y a plus de places disponibles pour la FP2, explique **Jean-Luc Bourqui**, coordinateur de la formation pratique avec **Nelly Tschachtli**, notamment parce que les étudiant-es en FP2 arrivent avec l'ensemble de leur bagage académique. Ces futur-es professionnel-les sont un apport précieux pour les institutions qui les accueillent.» C'est ce que confirment les représentant-es des institutions que nous avons interrogé-es (voir pp. 41-42).

UN ENCADREMENT TRIPARTITE

Chaque étudiant-e bénéficie d'un accompagnement très structuré: un répondant de formation pratique (RFP), professeur de la HETS-FR, assure le suivi sur les 2 formations pratiques. En principe, cette personne reste la même sur l'ensemble des études. Dans l'institution formatrice, un-e praticien-ne formateur-trice (PF), spécifiquement formé-e, encadre l'étudiant-e et suit régulièrement son évolution. Ce dispositif est coordonné et validé par l'équipe de la HETS-FR, notamment par Nelly Tschachtli et Jean-Luc Bourqui.

L'articulation de la collaboration entre la HETS-FR et les institutions repose sur plusieurs niveaux:

1. Une convention entre le Rectorat HES-SO et l'institution formatrice, qui fixe le cadre du partenariat et permet une indemnisation pour le suivi par le praticien-formateur ou praticienne-formatrice.
2. L'accord administratif entre l'institution et la HETS-FR, établi une seule fois lors de l'entrée dans le dispositif.
3. Le contrat pédagogique tripartite (DCPT 1), établi pour chaque période, qui définit les modalités de celui-ci: praticien-ne formateur-trice désigné-e, durée, rémunération, congés, etc.

Bien qu'il ne s'agisse pas d'un contrat de travail au sens strict, le DCPT contient plusieurs éléments similaires et engage formellement les trois parties: institution, haute école et étudiant-e.

Le but de la FP2 est qu'au terme de la période, les futur-es diplômé-es soient complètement opérationnel-les pour leur entrée dans la vie professionnelle. La formation pratique (FP 1 et FP 2) permet aussi, parfois, de valider ou d'invalider les choix d'option pris par l'étudiant-e – service social ou éducation sociale.

«Ce qui est important, note Nelly Tschachtli, c'est que derrière chaque stage, il y a tout un dispositif de suivi. Une supervision pédagogique est mise sur pied avec tous les étudiant-es concerné-es pour soutenir leur développement personnel et professionnel.» La HETS-FR veille aussi à la qualité pédagogique des stages et au respect des engagements pris.

Les stages sont rémunérés selon les conventions collectives de travail des cantons, de fait les montants peuvent varier d'une institution à l'autre. Certain-es étudiant-es choisissent des lieux exigeants malgré une rétribution modeste, motivé-es par l'intérêt du projet ou la richesse de l'expérience.

Étudiant-es en formation pratique: une force vive

À VILLARS-SUR-GLÂNE, L'ACCUEIL D'ÉTUDIANT-ES EN FORMATION PRATIQUE (FP1 ET FP2) EST DEvenu UNE HABITUDE BIEN ANCRÉE.

Chef du service des affaires sociales de la commune de Villars-sur-Glâne depuis quatre ans et praticien formateur, **Francesco Laini** veille à offrir aux étudiant-es qui font leur formation pratique au sein de son service un cadre propice à l'apprentissage, tout en valorisant l'apport de ces futur-es professionnel-les: «Historiquement, la commune a toujours engagé des étudiant-es en formation», explique-t-il. «Depuis deux ans, nous accueillons des étudiant-es durant toute l'année, avec une personne en FP1 puis une en FP2.» Une décision motivée par la volonté de contribuer encore plus activement à la formation de la relève. «La formation nous aide aussi dans le recrutement. Notre service compte actuellement 14 personnes, dont 7 assistantes sociales. La moitié d'entre elles sont d'anciennes stagiaires et il est déjà arrivé que jusqu'à deux tiers de l'équipe soient composés d'ancien-nes étudiant-es en formation». Les stages sont un outil de pré-recrutement précieux, poursuit-il: «Nous savons comment ces personnes travaillent, à quel point elles sont investies. Nous avons pris l'habitude d'engager une partie de celles qui nous donnent satisfaction pendant leur formation pratique: nous les connaissons et elles connaissent notre travail.»

Francesco Laini souligne un dernier bénéfice. Accueillir un-e étudiant-e, c'est aussi injecter du sang neuf. «Une personne externe apporte un regard neuf, questionne nos pratiques, nous aide à ne pas nous enfermer dans nos habitudes. Les étudiant-es nous permettent de nous améliorer comme professionnel-les.»

L'intégration est pensée de manière progressive. «Les étudiant-es commencent toujours par de l'observation. Il faut laisser à chacun-e le temps de trouver ses marques.» Durant les premières semaines, les personnes en formation assistent

aux entretiens menés par les assistant-es sociaux-ales, participent à des débriefings et prennent en charge des tâches administratives, à leur rythme. Puis, progressivement, la posture change, car les objectifs sont clairs. «En fin de FP2, l'étudiant-e est censé-e être pleinement opérationnel-le. Donc, après un mois ou deux, selon l'aisance de la personne, elle commence à co-animer les entretiens, puis les mène seule.»

Les étudiant-es sont installé-es à l'accueil du service pendant leur formation pratique. Une situation qui les déstabilise parfois, au départ, mais qui les convainc au fil du temps. «C'est un point névralgique, dans lequel il y a de nombreux échanges entre les personnes du service et avec les citoyen-nes. On y apprend énormément et on peut saisir le service dans sa globalité.»

L'encadrement est pensé de façon collégiale. Francesco Laini, praticien formateur, n'est pas seul à transmettre. «J'ai peu de dossiers, mais je traite toutes mes situations en binôme avec l'étudiant-e. J'ai également demandé à chaque assistant-e social-e d'impliquer l'étudiant-e. Résultat: une dizaine d'entretiens hebdomadaires en moyenne, dans un cadre riche et varié.

Si l'encadrement demande du temps, le «retour sur investissement» est réel. «Ce temps est compensé par le travail fourni. L'étudiant-e est une force vive.» La formation pratique est rémunérée à hauteur de 1'200 francs bruts par mois pour une FP1 et de 1'500 francs pour une FP2.

À Villars-sur-Glâne, l'accueil des étudiant-es en formation renforce le service, prépare l'avenir de la profession et façonne des parcours professionnels solides. «Nous formons pour transmettre, mais aussi pour apprendre.»

Former la relève, c'est aussi préparer l'avenir

LA FONDATION SOMBAILLE JEUNESSE – JEANNE ANTIDE, À LA CHAUX-DE-FONDS, ACCUEILLE CHAQUE ANNÉE DES ÉTUDIANT·ES EN FORMATION PRATIQUE. UN ENGAGEMENT FORT POUR PRÉPARER LA RELÈVE ET ENRICHIR L'ACTION ÉDUCATIVE AU QUOTIDIEN.

À la Fondation Sombaille Jeunesse - Jeanne Antide, l'accueil des étudiant·es en formation pratique fait partie intégrante du fonctionnement des internats. Chaque semestre, six places sont proposées aux futur·es éducateurs et éducatrices sociales. Un engagement constant pour soutenir la relève professionnelle dans un domaine exigeant.

«Nous remplissons systématiquement les formulaires envoyés par les HES», explique **Yvan Heger**, directeur pédagogique. «Ce dispositif est bien rodé. Parfois, nous pouvons aussi accueillir des stagiaires en stage préalable, avant leur entrée à la HES.»

Malgré cette disponibilité, toutes les places ne sont pas toujours pourvues, notamment en raison des difficultés de mobilité pour certain·es étudiant·es en dehors des grands centres. Les étudiant·es de la région restent majoritaires, car les zones périphériques ne sont pas les plus prisées par les candidat·es.

Le stage est pensé comme un véritable tremplin professionnel: «Former, c'est aussi anticiper les besoins en personnel», poursuit le directeur pédagogique. «Pour qu'il y ait des professionnel·les disponibles demain, il faut leur permettre d'apprendre aujourd'hui.» Dans un secteur où le tournus est une réalité, accueillir des stagiaires permet aussi de repérer les talents de demain.

Les bénéfices sont réciproques: «Les étudiant·es apportent un regard neuf. Ils posent des questions, partagent des idées issues d'autres expériences. Cela challenge nos pratiques, stimule nos équipes. Et, surtout, leur présence renforce l'encadrement des enfants.»

Entouré·es de cinq à six praticien·nes formateur·trices formé·es, les étudiant·es sont intégré·es au cœur de l'action éducative. Réparti·es dans les six groupes d'internat – accueillant chacun une dizaine d'enfants âgés de 0 à 18 ans –, ils et elles participent activement à la vie quotidienne: animations, accompagnement, encadrement, échanges avec les familles. Un cahier des charges leur est transmis en début de stage, fixant clairement les attentes et les responsabilités attendues.

Les conditions de stage respectent les réalités du métier: horaires irréguliers, week-ends de permanence, implication concrète sur le terrain. «Nous souhaitons qu'ils vivent la réalité de notre travail, sans aménagement artificiel. Ils sont là pour apprendre, mais aussi pour s'investir pleinement. En FP2 surtout, nous attendons qu'ils occupent une vraie place dans les équipes.»

Le contexte est exigeant: les enfants accueillis sont placés en raison de situations familiales complexes. «C'est émotionnellement éprouvant. Les étudiant·es sont confronté·es à des contextes difficiles, parfois à des tensions. C'est pourquoi l'accompagnement par des formateur·trices expérimenté·es est indispensable.»

Avec 130 collaborateurs·trices pour une centaine de situations suivies, la Fondation Sombaille Jeunesse – Jeanne Antide joue un rôle central dans le réseau cantonal de protection de l'enfance. Et son engagement dans la formation reflète pleinement cette mission. «Accueillir des étudiant·es, c'est investir dans l'avenir de notre métier, mais aussi s'enrichir humainement. Les échanges entre stagiaires et équipes sont souvent d'une grande qualité», conclut Yvan Heger.

La formation pratique est rémunérée selon la convention collective de travail: environ CHF 1'500.- bruts par mois pour un stage FP1 et CHF 1'750.- pour un FP2.

Poursuivre l'aventure académique après le bachelor

LE DIPLÔME DE BACHELOR EN TRAVAIL SOCIAL PEUT MARQUER LE DÉBUT D'UN NOUVEAU PARCOURS: CELUI DU MASTER, PUIS, POUR CERTAIN·ES, DU DOCTORAT. CES FORMATIONS OFFRENT LA POSSIBILITÉ D'APPROFONDIR SES CONNAISSANCES, DE SE SPÉCIALISER ET DE PARTICIPER ACTIVEMENT AU DÉVELOPPEMENT DU TRAVAIL SOCIAL.

Au terme de leur Bachelor en travail social mené à la HETS-FR, les étudiant·es ont la possibilité d'approfondir leurs connaissances en accédant à un master, puis, pour celles et ceux qui le souhaitent, à un doctorat. Ces formations renforcent les compétences analytiques, critiques et méthodologiques, et ouvrent naturellement de nouvelles perspectives professionnelles et académiques. Elles témoignent également d'un engagement fort en faveur de l'innovation, de la qualité des pratiques et de l'évolution des politiques sociales.

Co-organisé par les hautes écoles de travail social de Fribourg, de Genève, de Lausanne et du Valais et en collaboration avec la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), le Master of Arts HES-SO en Travail Social (MATS) s'adresse principalement aux étudiant·es titulaires d'un Bachelor en travail social ou d'un titre jugé équivalent. Reposant à la fois sur la pratique professionnelle et sur les savoirs issus de la recherche, le MATS met l'accent sur l'interdisciplinarité et sur la capacité à articuler théorie et terrain. Il permet aux étudiant·es de développer une expertise spécifique, de maîtriser les outils d'analyse, d'évaluation et de pilotage des interventions sociales ainsi que de porter un regard critique sur les enjeux sociaux contemporains. Le MATS est structuré autour de quatre modules (modules essentiels, modules d'approfondissement, ateliers de recherche thématiques et travail de master). Au terme de la formation, les diplômé·es peuvent intégrer différentes fonctions et champs professionnels liés à des problématiques sociales toujours plus complexes.

Le MATS ouvre également la voie à une formation doctorale. Depuis quelques années, la HES-SO a mis en place plusieurs partenariats avec des universités suisses et internationales pour permettre aux étudiant·es d'accéder à un doctorat en travail social: Université de Neuchâtel (UniNE), Université du Québec à Montréal (UQAM), Université de Lausanne (Unil). Ces collaborations offrent aux étudiant·es un encadrement de haut niveau, tout en favorisant un lien étroit avec les réalités du terrain professionnel.

La particularité d'un doctorat en travail social réalisé en lien avec une haute école spécialisée réside dans le dispositif de co-direction. Il est en effet obligatoire que la thèse soit à la fois encadrée par un·e professeur·e HES et un·e professeur·e d'université. Cet accompagnement double permet de garantir un suivi de qualité, conjuguant ancrage théorique et connaissance fine des pratiques professionnelles. S'échelonnant généralement sur plusieurs années, le doctorat constitue une voie qui participe activement à la construction des savoirs ancrés dans les pratiques et utiles à l'évolution du travail social.



Le personnel de la HETS-FR

à l'occasion d'une journée institutionnelle en 2024.

Parcours d'ancien·nes

UN ENGAGEMENT FORGÉ À LA HETS-FR

En 2007, **Philippe Demierre** fait le pari de reprendre des études à 39 ans, tout en travaillant au pénitencier de Bellechasse. Il choisit la HETS-FR, convaincu de l'importance de la formation pour ancrer son action sociale dans une démarche professionnelle et éthique. Cinq ans plus tard, il obtient son Bachelor en éducation sociale, puis poursuit avec un Master en direction d'institutions socio-sanitaires.

À la HETS-FR, il découvre un lieu d'échanges et de réflexion critique qui façonne durablement sa vision du travail social. Le module d'introduction sur la connaissance de soi marque un tournant: comprendre les dynamiques humaines et les tensions systémiques devient un levier dans son parcours professionnel, puis politique.

Avant d'accéder au Conseil d'État, Philippe Demierre a exercé dans différents milieux: agriculture, direction de foyer pour personnes en situation de handicap, administration hospitalière. Ce parcours multiple est nourri par une constante: le lien à l'autre. Vice-président du gouvernement cantonal en 2025, il reste fidèle à l'esprit de terrain et à la volonté d'agir pour le bien commun, deux piliers qu'il attribue en partie à son passage à la HETS-FR.



TISSER DES LIENS DURABLES, AU SERVICE DU SOCIAL

Diplômée en travail social avec orientation service social à la HETS-FR en 2018, **Aurélie Morand** garde un souvenir fort du cadre bienveillant et stimulant de l'ancienne école, située à Givisiez. Les deux stages pratiques qu'elle y effectue renforcent ses compétences, mais surtout son ancrage dans le réseau socio-sanitaire fribourgeois.

Dès la fin de ses études, elle s'engage comme assistante sociale à l'AVASAD (Association vaudoise d'aide et de soins à domicile), avant de devenir curatrice pour l'État de Vaud. Ces expériences affinent sa compréhension des droits et de

la protection des personnes, et la conduisent à assumer un poste de cadre à la Fondation le Tremplin. Animée par un désir constant d'apprendre, elle poursuit actuellement un CAS en gestion d'équipe et conduite de projet à la HETS-FR.

Durant ses études, elle co-fonde l'association des Alumni HETS-FR, qu'elle préside encore aujourd'hui, convaincue de l'importance des échanges entre pairs pour enrichir les pratiques et renforcer le lien avec l'école. Un engagement à l'image de son parcours: profondément humain et tourné vers le collectif.



Recherche, formation continue et prestations de services

Recherches

Transnational caregiving in protracted humanitarian crisis migration: Syrian migrants in Switzerland and Venezuelan migrants in Chile and Peru

(2024-2028)

Équipe: **Myrian Carbajal** (HETS-FR, requérante), **Nadia Baghdadi** (OST-Ostschweizer Fachhochschule, co-requérante), **Robin Cavagnoud** (Pontificia Universidad Católica del Perú, co-requérant), **Ihssane Otmani** (HETS-FR)

Financement : Fonds national suisse (FNS)

Protracted humanitarian crisis particularly affects the most vulnerable groups, such as the elderly. Due to insufficient social protection/public welfare services and based on negotiated rules of intergenerational solidarity, seniors rely on their families (especially women) for support and care. Crisis-induced «survival migration» creates transnational families and raises questions of care for parents remaining in the countries of origin. The fact that little is known about transnational caregiving strategies in the specific context of crisis-induced migration-or the gender dimensions involved in coordinating and performing such care-justifies the need for additional in-depth research to better understand this important subject. The project aims to investigate the perceptions and strategies of transnational care for elderly parents remaining in (crisis-affected) countries of origin, particularly focusing on gender, filial duty and reciprocity and how they structure care dynamics. By combining an intersectional approach with critical agency, subjectivities and individual strategies are conceptualized as interrelated within a broader context of structural inequality and power relations. The project focuses on two cases of protracted humanitarian crisis migration: Syrian migrants in Switzerland and Venezuelan migrants in Chile and Peru.

These crisis-induced migratory flows can be read as «South-North» and «South-South» migration and constitute an ideal ground of comparison in the examination of transnational care dynamics.

Health and participatory urbanism: the governance of Do It Yourself skateparks projects and their contribution to youth well-being

(2024-2028)

Équipe: **Jérôme Heim** (Haute école de Gestion Arc, requérant), **Annamaria Colombo** (HETS-FR, co-requérante), **Jérôme Glauser** (HETS-FR), **Marc Tadorian** (HETS-FR), **Michael Perret** (HEG Arc)

Financement: Fonds national suisse de la recherche (FNS)

À travers l'analyse de 4 projets de construction de skateparks en Suisse romande, cette recherche vise à répondre à la question suivante: comment les processus de gouvernance des projets de skateparks en autoconstruction (Do it yourself) favorisent-ils le bien-être des jeunes? En choisissant une approche qui s'attache à montrer comment les actions sur son propre environnement peuvent engendrer une certaine forme de bien-être et d'indépendance chez les jeunes, cette étude prend cette question à contrepied de la littérature qui l'aborde principalement sous l'angle des facteurs de risque et des dangers. Pour ce faire, cette recherche se concentre sur l'analyse de projets d'autoconstruction de skateparks comme des démarches qui peuvent favoriser le développement et l'insertion de celles et ceux qui y participent. L'investissement de groupes de jeunes dans des projets participatifs qui leur permettent de s'approprier des espaces urbains pour y développer une activité choisie, agit directement sur leur bien-être.

Transition à l'âge adulte des jeunes avec une déficience intellectuelle

(2024-2028)

Équipe: **Geneviève Piérart** (HETS-FR, requérante), **Alida Gulfi** (HETS-FR, co-requérante), **Amélie Rossier** (HETS-FR), **Sandrine Papaux** (HETS-FR)

Financement: Fonds national suisse de la recherche (FNS)

La transition vers la vie adulte correspond à une période de changements importants dans la vie des jeunes avec une déficience intellectuelle (DI). Elle soulève également de nombreux enjeux pour leurs proches et les professionnel·les qui interviennent dans les services liés à la transition. En Suisse, l'organisation du système de transition vers la vie adulte dans le domaine du handicap se décline différemment en fonction des contextes cantonaux en lien avec les ressources, les priorités politiques et la configuration des acteurs locaux dans les cantons. Cette recherche vise à comprendre comment s'opère cette transition en Suisse romande et quels facteurs l'influencent, en prenant en compte les points de vue des jeunes concerné·es, de leurs proches et des personnels des milieux socio-éducatifs qui les accompagnent. Menée dans les cantons de Fribourg, Neuchâtel et Vaud, elle s'appuie sur une approche longitudinale qualitative et se décline en 2 volets. Le volet 1 étudie la transition du point de vue des jeunes, par le recueil de récits de vie de jeunes avec DI (15-25 ans) et de leurs proches à différents moments de la transition vers la vie adulte. Le volet 2 analyse les pratiques d'accompagnement des jeunes et de leurs proches, au moyen de focus-groupes avec des professionnel·les intervenant dans des dispositifs socio-éducatifs liés à la transition.

L'entreprise sociale comme agent transformateur vers une durabilité forte

(2024-2026)

Équipe: **Laurent Houmard** (HEG-FR, requérant), **Swetha Rao Dhananka** (HETS-FR, co-requérante), **Florinel Radu** (HEIA-FR, co-requérant)

Financement: HES-SO (Fonds Ra&D HES-SO//FR)

Le projet vise à explorer les conditions-cadre, les modalités de gouvernance et les partenariats qu'une entreprise spécifique, en l'occurrence une entreprise sociale – le CIS (Centre d'intégration socio-professionnelle) – a mis en œuvre et pourrait encore développer afin qu'elle puisse jouer un rôle d'agent transformateur et de leadership vers une durabilité forte dans les périmètres internes de son organisation et externes au sein du quartier des Daillettes qui va être amené

à évoluer fortement ces prochaines années en raison d'un nouveau plan d'aménagement. L'entreprise est aussi en cours d'élaboration d'un projet d'agrandissement, un changement qui génère ses propres enjeux sociaux, écologiques et financiers.

Intégration des critères Environnementaux, Sociaux et de Gouvernance dans les activités du tissu socio-économique fribourgeois: état des lieux, contraintes et perspectives

(2024-2026)

Équipe: **Régis Vonarb** (HEIA-FR, requérant), **Rahma Bentirou Mathlouthi** (HETS-FR, requérante), **Jürgen Fritz** (HEG-FR, requérant)

Financement: HES-SO (Fonds Ra&D HES-SO//FR)

L'objectif de cette recherche interdisciplinaire est de dresser – dans un premier temps – une cartographie de l'application/implémentation des critères environnementaux, sociaux et de gouvernance par les acteurs du tissu socio-économique fribourgeois. Il s'agit – dans un second temps – de relever les contraintes/limites d'une application efficace de ces critères tant sur le plan méthodologique que sur le plan pratique; pour pouvoir enfin proposer des perspectives liées à une prise en considération systémique des enjeux environnementaux, sociétaux et de gouvernance par les acteurs socio-économiques sur Fribourg. Le but est de contribuer au renforcement d'une croissance qualitative et durable sur le canton de Fribourg.

Entwicklung von Antisemitismuserfahrungen unter Jüdinnen und Juden in der Schweiz: Ergebnisse einer Wiederholungsbefragung 2020 und 2024

(2024-2025)

Équipe: **Dirk Baier** (UZH/ZHAW, requérant), **Sandrine Haymoz** (HETS-FR, co-requérante)

Financement: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)

Cette enquête, qui a eu lieu en automne 2024, porte sur les expériences d'antisémitisme vécues par les personnes juives en Suisse et l'évolution de ces expériences. 1'335 juif·ves âgé·es d'au moins 16 ans ont répondu à un questionnaire en ligne dans le but d'étudier, entre autres, les expériences de victimisation et de discrimination. Une enquête similaire avait été menée en 2020, permettant ainsi l'analyse de l'évolution des cas d'antisémitisme. Ainsi, cette recherche sert principalement à répondre aux questions suivantes: 1) A quelle fréquence les personnes juives subissent-

elles des agressions verbales ou physiques antisémites? À quelle fréquence ont-elles été victimes de différentes formes de discrimination? Y a-t-il eu une augmentation ou une diminution de ces cas? 2) Que peut-on dire sur les circonstances de ces incidents? Qui sont les auteur·trices désigné·es par les personnes concernées? Ces circonstances ont-elles évolué au fil du temps? 3) Comment la perception subjective de la sécurité et de l'antisémitisme a-t-elle évolué parmi les personnes juives de Suisse depuis 2020?

Une responsabilité contraceptive incorporée: socio-anthropologie du genre, des expériences et des pratiques ordinaires de contraception en Suisse romande (2024-2025)

Équipe: **Alexandra Afsary** (HETS-FR, requérante)

Financement: HES-SO (Programme bourse relève)

Les pratiques contraceptives, telles que la prise de la pilule, la pose d'un stérilet ou le suivi des cycles menstruels, sont souvent présentées comme des choix individuels bien que leur gestion repose sur une distribution inégalitaire de la charge contraceptive. Alors qu'elle n'a que peu été étudiée en Suisse dans le champ des sciences sociales, la contraception constitue une dimension essentielle de la santé sexuelle et globale. Ce projet de thèse porte précisément sur les transformations en matière de contraception dans un contexte où les méthodes hormonales font face à des critiques croissantes liées à leurs effets secondaires, ainsi qu'à des questionnements féministes et écologiques. L'objectif est d'étudier comment la responsabilité contraceptive des femmes est produite et maintenue à travers des normes de genre, des institutions médicales et éducatives, des mécanismes de socialisation, ainsi que des dynamiques relationnelles. À partir d'une enquête ethnographique menée au sein d'un centre de santé sexuelle, de consultations gynécologiques et d'une série d'entretiens approfondis avec des femmes concernées et des professionnel·les de santé (médecins, conseillères en santé sexuelle), ce projet met en évidence les processus de normalisation faisant de la contraception une responsabilité genrée, oscillant entre un impératif à l'autonomie individuelle et une logique de contrôle social. Cette recherche contribue ainsi à une meilleure compréhension des contraintes sociales dans l'accès à la contraception, et vise à alimenter une réflexion critique chez les professionnel·les et les acteurs·trices institutionnel·les intervenant dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive.

Reimagining tertiary crime prevention: A collaborative research project in polarizing times

(2024-2025)

Équipe: **Aurélie Stoll** (HETS-FR, requérante)

Financement: Fonds national suisse de la recherche (FNS)

Ce projet d'une année consiste en l'organisation de rencontres et de discussions réunissant des personnes ayant vécu l'expérience d'une judiciarisation, d'une incarcération et d'un retour en société libre, des chercheur·euses et des praticien·nes affilié·es aux systèmes formel et informel. Leurs discussions ont pour objectif de mieux comprendre les défis actuels qui façonnent la prévention tertiaire de la criminalité en Suisse et de dépasser les limites des paradigmes axés sur les risques, respectivement sur les forces et les ressources. Pour faire dialoguer les savoirs d'expérience vécue, académiques et professionnels, ce projet met à l'épreuve une méthodologie innovante inspirée d'une pratique issue de l'approche de la justice restaurative: les cercles d'apprentissage («learning circles»). Les cercles d'apprentissage permettent de faire entendre chaque voix, de réduire les injustices épistémiques et d'envisager des perspectives plus inclusives, équitables et durables.

L'approche de la désistance au sein du système pénal en Suisse

(2024-2025)

Équipe: **Aurélie Stoll** (HETS-FR, requérante), François Grivat (Fondation vaudoise de probation, co-requérant), Luisella Demartini (Projet Objectif Désistance, co-requérante)

Financement: Centre suisse de compétences en matière d'exécution des sanctions pénales (CSCSP) – Demande de soutien projets pilotes innovants, pratiques exemplaires et transferts de connaissances

Entre 2019 et 2023, la Commission latine de probation a développé, sous la forme d'un projet pilote intitulé «Objectif Désistance», une stratégie d'intervention visant à favoriser des parcours de sortie de délinquance. Le soutien du CSCSP aux pratiques exemplaires consiste en la création d'un groupe de «porte-paroles» du projet «Objectif Désistance», réunissant des représentant·es académiques, des professionnel·les de la probation et des personnes connaissant une expérience vécue de l'assistance de probation. Ce groupe a pour mission l'organisation de rencontres interprofessionnelles et intercantonales dont les objectifs sont de: 1) rendre accessibles, à l'ensemble des acteur·trices de la probation en Suisse, les apports,

connaissances et compétences acquises dans le cadre du projet «Objectif Désistance» et de son évaluation; 2) favoriser les échanges et l'émulsion d'idées sur les concepts théoriques et pratiques de l'approche de la désistance, mais aussi sur les enjeux relatifs à leur application; 3) publier un rapport de synthèse qui rende compte des opportunités d'implémenter cette stratégie d'intervention à long terme sur l'ensemble du territoire suisse.

AppARTenir: une création artistique par et avec des femmes judiciarisées

(2024-2025)

Équipe: Véronique Jaquier-Erard (UNIL, HEdS-FR, requérante), **Aurélie Stoll** (HETS-FR, co-requérante), Manon Jendly (UNIL, co-requérante)

Financement: UNIL, Plateforme interfacultaire en études genre (PlaGE) et Faculté de droit, des sciences criminelles et d'administration publique (FDCA), La Biennale in situ, Détours films

«AppARTenir» est un projet participatif qui réunit des femmes judiciarisées, des professionnelles de l'intervention et des chercheuses autour de 3 productions artistiques sur le thème des violences et inégalités de genre. Dans un contexte où les femmes judiciarisées sont souvent invisibilisées et discriminées, le projet «AppARTenir» entend rendre perceptibles leurs espoirs, besoins et contraintes, à partir et à hauteur de leur vécu.

«Je VAUD la peine»: soutenir l'inclusion sociale et raconter les personnes judiciarisées autrement

(2024-2025)

Équipe: **Aurélie Stoll** (HETS-FR, requérante), Claudia Campistol (Fondation vaudoise de probation, co-requérante), François Grivat (Fondation vaudoise de probation, co-requérant), François Nicolin (Je VAUD la peine)

Financement: Prix Retraites Populaires Solidarité 2024

«Je VAUD la peine» consiste en l'organisation d'ateliers d'expression artistique à l'attention de personnes accompagnées par la Fondation vaudoise de probation puis l'organisation d'expositions itinérantes. Ce projet encourage la création de liens entre les personnes judiciarisées et la société: pour leur permettre de se raconter et se voir raconter autrement. Il favorise le dialogue, l'interconnaissance et la solidarité sociale, contribuant au développement de trajectoires de vie valorisées, valorisantes et de sortie de délinquance.

Le film fait maison

(2024-2025)

Équipe: **Frédérique Leresche** (HETS-FR, requérante), **Giada de Coulon** (HETS-FR), **Baptiste Aubert** (HETS-FR)

Financement: Fonds national suisse de la recherche (FNS)

Ce projet de recherche vise à questionner par l'image les situations de précarité résidentielle et ce que la maison signifie pour des personnes sans-abris en Suisse romande. Il s'intéresse en particulier à 3 groupes de personnes qui sont particulièrement exclues des discours et des dispositifs: les femmes, les personnes avec un statut de séjour précaire ou sans statut de séjour, les personnes LGBTQIA+. Ce projet vise également à remettre la subjectivité des personnes concernées au premier plan, en donnant à voir non seulement l'expérience vécue, mais aussi le sens que les personnes donnent à leurs pratiques. Le mode de réalisation des films relève des méthodologies participatives. Il s'inscrit dans la longue tradition du film collaboratif qui vise non pas à réaliser un film «sur», mais «avec» les principaux protagonistes et s'inscrit dans des réflexions post-coloniales et féministes qui questionnent l'autorité ethnographique et dénoncent le caractère principalement euro-androcentré de la production cinématographique documentaire et ethnographique. Chaque personne qui prend part au projet est invitée à réaliser un court-métrage d'environ 10 minutes portant sur la question de la maison. Les questions adressées à tous·tes les réalisateur·trices sont les suivantes: Que représente la maison pour vous? Quels sont dans votre quotidien, les situations, les lieux, les personnes, les objets qui sont importants et qui font sens dans l'expérience du sans-abrisme? Quelle facette de votre expérience voulez-vous rendre visible et montrer au public?

Évaluation participative du programme «Envole-moi»

(2024-2025)

Équipe: **Nina Jany** (HETS-FR, requérante), **Ihssane Otmani** (HETS-FR), **Marta Marques** (HETS-FR)

Financement: Service de l'Action sociale (SASoc), Fribourg

Ce projet mandaté consiste à mettre en œuvre un processus participatif impliquant des mineur·es et des jeunes adultes non accompagné·es afin de les soutenir dans l'élaboration d'un point de vue collectivisé sur le programme «Envole-moi». Il s'agit de permettre aux jeunes de co-construire une évaluation du programme qui mettra en évidence, à partir de leurs expériences, des points forts et des points faibles du programme.

Étude évaluative de l'Espace Parents

(2024-2025)

Équipe: **Béatrice Vatron-Steiner** (HETS-FR, requérante), **Marta Marques** (HETS-FR), **Aurélié Stoll** (HETS-FR)

Financement: Entraide Protestante Suisse (EPER), Neuchâtel
Présent à Neuchâtel et à la Chaux de fonds, l'Espace Parents est un lieu d'accueil, de soutien, de formation et de renforcement des compétences pour les familles de tous horizons. Mandatée par l'EPER Neuchâtel, cette recherche vise à évaluer les apports de la fréquentation de l'Espace Parents pour les participant-es et à formuler des recommandations d'adaptation des activités proposées, en lien avec les objectifs de l'Espace Parents, pour faire face à l'évolution des publics, de leurs besoins et des autres offres proposées dans le canton.

Évaluation concomitante du programme d'appui social à la population «Vaud pour Vous»

(2024-2025)

Équipe: **Antoine Sansonnens** (HETS-FR, requérant), **Annamaria Colombo** (HETS-FR, co-requérante), **Elisabeth Gutjahr** (HETS-FR), **Maria Kaplanidou** (HETS-FR)

Financement: Direction générale de la cohésion sociale (DGCS) du canton du Vaud

La Direction générale de la cohésion sociale (DGCS) du canton du Vaud a mandaté la HETS-FR pour réaliser une évaluation concomitante de 11 projets pilotes financés dans le cadre du programme «Vaud pour Vous». Cette évaluation vise à analyser la portée et la pertinence de ces initiatives afin de permettre à la DGCS d'optimiser sa politique d'appui social à la population, en identifiant les projets les plus adaptés aux sept objectifs du programme et en favorisant leur pérennisation à l'échelle cantonale.

Étude qualitative sur les jeunes participant-es aux Mesures d'insertion sociale de transition (MIS T) dans le canton de Vaud

(2024-2025)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, requérant), **Joseph Hivert** (HETS-FR), **Maria Kaplanidou** (HETS-FR)

Financement: Direction générale de la cohésion sociale (DGCS) du canton du Vaud

Cette étude mandatée par le Canton de Vaud vise à répondre à un triple objectif: 1) Quelles problématiques sociales sont rencontrées par les jeunes qui participent aux MIS T?; 2) Le profil des jeunes accueillis est-il similaire au sein de l'ensemble des MIS T? et 3) Quelles sont les prestations mises en place

par les MIS T et les compétences utilisées qui permettent d'avoir du succès avec les publics plus fragilisés?

Enquête sur la thématique de la protection contre les licenciements et la participation en entreprise dans le secteur des industries «Machines, équipements électriques et métallurgie» (MEM)

(2024-2025)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, requérant), **Riccardo Milani** (HETS-FR), en collaboration avec Alessandro Pelizzari (HETSL) et Aris Martinelli (HETSL)

Financement: Syndicat UNIA, Bern

Cette enquête nationale par questionnaire vise à interroger les membres des commissions du personnel des entreprises de la branche de la métallurgie sur la double thématique de la protection contre les licenciements et la participation en entreprise.

Étude sur les attentes des jeunes par rapport au choix de leur métier

(2024-2025)

Équipe: **Alida Gulfi** (HETS-FR, requérante), **Maria Kaplanidou** (HETS-FR)

Financement: Aoris OrTra santé-social Vaud, Lausanne

Cette étude mandatée vise à développer une meilleure connaissance des choix professionnels des jeunes dans les domaines de la santé et du social dans le canton de Vaud, par le biais d'une analyse de la littérature sur les recherches existantes sur le sujet, suivie par des entretiens de groupe avec des jeunes en formation dans ces domaines. En particulier, elle a pour objectif de répondre aux sous-questions suivantes: Comment et à quel moment les jeunes choisissent-elles-ils leur profession? Quelles sont les principales motivations qui les poussent vers ces métiers? Quels sont les obstacles ou freins qui peuvent les en détourner? Quelle est leur perception du travail dans ces domaines? Quelles solutions pourraient être mises en place pour attirer davantage de jeunes vers ces formations?

Étude de besoins pour l'ouverture d'une structure d'accueil pédagogique et thérapeutique

(2024)

Équipe: **Maria-Elvira Nordmann Fos** (HETS-FR, co-requérante), **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, co-requérant)

Financement: Association Ô Cœur Vert, Corbières

Cette étude de besoins mandatée permet de bénéficier d'une vision à la fois globale et précise des besoins des enfants et

adolescent-es en grande difficulté sociale et comportementale en âge de scolarité obligatoire du canton de Fribourg, afin de proposer, à terme, un concept institutionnel qui réponde le mieux à leurs besoins.

Manifestation «Culture du bâti au quotidien»

(2024)

Équipe: **Isabel Concheiro Guisan** (HEIA-FR, co-requérante), **Swetha Rao Dhananka** (HETS-FR, co-requérante)

Financement: Fondation Culture du bâti en Suisse, Berne

Dans le cadre de la manifestation «Culture du bâti au quotidien» dans le quartier de Belle-Terre à Thônex et en partenariat avec la HEIA-FR, des contacts ont été pris avec les acteurs du développement du quartier ainsi que les habitant-es pour conduire des entretiens qualitatifs utiles pour l'identification des invité-es et animateurs-trices de la manifestation puis produire de la documentation pour le quartier.

Analyse Schutz- und Notunterkünfte

(2024)

Équipe: **Elisabeth Gutjahr** (HETS-FR, requérante), **Riccardo Milani** (HETS-FR)

Financement: Konferenz der kantonalen Sozialdirektorinnen und Sozialdirektoren SODK, Bern

Durch die Analyse soll eine fundierte Grundlage zur Verfügung gestellt werden, auf der ein kohärentes, effizientes und inklusives Gesamtsystem von Schutz- und Notunterkünften samt deren nachgelagerten Angeboten in den Kantonen/Regionen entwickelt werden kann. Ausgehend von den Bedürfnissen der verschiedenen Zielgruppen in den jeweiligen Regionen fokussiert die Analyse auf die Schutzaspekte, hat aber die gesamte Versorgungskette im Blick. Mit einer Gesamtsicht wird auch die Grundlage geschaffen, um die Zusammenarbeit und Koordination unter den Kantonen zu verbessern.

Monitoring et évaluation du programme pilote «FormAvenir» dans le canton du Valais

(2023-2026)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, requérant), **Antoine Sansonnens** (HETS-FR), **Cédric Jacot** (HETS-FR), **Riccardo Milani** (HETS-FR), **Michaël Nadot** (HETS-FR), **Joseph Hivert** (HETS-FR)

Financement: Service de l'Action sociale (SAS) du canton du Valais
Cette évaluation concomitante du programme pilote «FormAvenir», qui vise à permettre, depuis août 2023, à

des «jeunes en difficulté» de se préparer à une entrée en formation professionnelle, est basée sur une méthodologie mixte (quantitative et qualitative). Elle s'appuie sur un monitoring régulier des accompagnements des jeunes par les différentes organisations prestataires et sur une série d'entretiens réalisés avec l'ensemble des parties prenantes au programme (représentant-es du SAS, jeunes, professionnel-les, représentant-es d'entreprises formatrices, formateur-trices).

Hypervulnerability and Agency: The Impact of Covid-19 Pandemic on Migrant Women Working in the Domestic Services Sector

(2023-2026)

Équipe: **Myrian Carbajal** (HETS-FR, requérante), **Milena Chimienti Gavillet** (HETS-GE, co-requérante), **Emma Gauttier** (HETS-FR), **Christina Mittmasser** (HETS-GE)

Financement: Fonds national suisse de la recherche (FNS)

Les travailleuses domestiques migrantes représentent une main-d'œuvre essentielle au fonctionnement de la société. Elles sont indispensables au bien-être de nombreux ménages, notamment pour la prise en charge des enfants, des personnes âgées et des malades. Pourtant, leur travail reste sous-estimé. La pandémie de Covid-19 a eu un fort impact sur les conditions de vie de ces femmes. Cependant, on ignore pour l'instant les effets de la pandémie sur ces femmes en fonction de leur statut de résidence (type de permis ou absence de permis), de la nature de leur d'emploi (formel ou informel) ou de leur capacité à agir (agentivité). Ce projet se propose de combler ce vide dans les connaissances actuelles. La pandémie a déstabilisé la vie de toutes et tous, mais elle a impacté en particulier certains groupes. C'est le cas de femmes travaillant dans le secteur des services domestiques. Ces femmes occupent le bas de l'échelle sociale surtout en termes de classe, de citoyenneté et de genre. Elles sont confrontées à des politiques migratoires restrictives. Cet état de fait soulève des questions quant à leur capacité à surmonter les inégalités et les discriminations auxquelles elles sont confrontées. En raison de la position marginalisée des femmes migrantes travailleuses domestiques dans le système social suisse, une étude de cas axée sur leur vulnérabilité et leur agentivité peut fournir des informations particulièrement précieuses pour l'action sociale. Le projet apportera donc une contribution importante aux connaissances scientifiques dans le domaine de la politique sociale en se concentrant sur les besoins et les perspectives des groupes marginalisés.

Prévention des violences sexuelles et sexistes et promotion des relations saines et positives dans le champ du handicap (2023-2025)

Équipe: **Myrian Carbajal** (HETS-FR, co-requérante), **Alida Gulfi** (HETS-FR, co-requérante), **Lorena Molnar** (HETS-FR)

Financement: Santé Sexuelle Suisse, Lausanne

Cette étude mandatée vise à évaluer le projet de prévention des violences sexuelles et sexistes et de promotion des relations saines et positives dans les institutions accueillant des personnes en situation de handicap mis en place par Santé Sexuelle Suisse. En particulier, l'évaluation porte sur 2 objets: (1) la constitution d'un réseau national réunissant des professionnel·les, organisations et institutions autour de la sexualité des personnes en situation de handicap et la mise en place de newsletters sur la thématique Sexualités et Handicaps; (2) la formation et l'application du Système des Drapeaux dans les institutions accueillant des bénéficiaires en situation de handicap.

Évaluation du programme RYL! Integration

(2023-2025)

Équipe: **Nina Jany** (HETS-FR, requérante), **Andrea Friedli** (HETS-FR), **Cédric Jacot** (HETS-FR), **Riccardo Milani** (HETS-FR)

Financement: Rock Your Life! Schweiz GmbH

Im Rahmen dieser Evaluation (Auftragsforschung) führen wir eine Wirkungsmessung für den Mentoring-Jahrgang 2022-2024 des Programms RYL! Integration an den Standorten Bern, Luzern und St. Gallen durch. Dabei arbeiten wir insbesondere die spezifischen Herausforderungen und Bedürfnisse im Zusammenhang mit der neuen Zielgruppe (Jugendliche mit Fluchthintergrund: Integrations-Schüler_innen, MNA) heraus.

Création d'espaces de co-réflexion entre personnes touchées par la pauvreté et professionnel·les du travail social

(2023-2025)

Équipe: **Sophie Guerry** (HETS-FR, co-requérante), **Caroline Reynaud** (HETS-FR, co-requérante), Carole Maubert Stamm (ATD Quart Monde), Annelise Oeschger (ATD Quart Monde), Alain Meylan (ATD Quart Monde), Elisabeth Moroge (ATD Quart Monde), Karine Donzallaz (Manifeste pour la Dignité du Canton de Fribourg)

Financement: Innovation Booster Co-Designing Human Services, Innosuisse

Ce projet développe et teste un concept innovant permettant à toute institution ou association du champ du social de tenir

compte du point de vue des personnes concernées pour améliorer ses prestations. Il repose sur le constat que de plus en plus d'organismes souhaitent adopter une approche participative tout en ressentant le besoin de soutien pour le faire, en raison notamment d'un manque d'expérience ou de temps pour la mettre en œuvre. Le projet répond donc à ce besoin en développant un concept concret et adaptable («clefs en main») qui pourra être proposé aux institutions/associations intéressées. L'objectif est de favoriser ainsi la participation des personnes directement concernées à l'amélioration des prestations dans le champ du travail social.

Prestations sociales hors LASoc en Ville de Fribourg

(2023-2024)

Équipe: **Thomas Jammet** (HETS-FR, requérant), **Elisabeth Gutjahr** (HETS-FR), **Michaël Nadot** (HETS-FR)

Financement: Service de l'aide sociale (SASV) de la Ville de Fribourg
Cette étude mandatée a pour objectif d'établir une vue d'ensemble des prestations sociales communales hors LASoc disponibles dans différents services de la Ville ainsi que celles fournies par plusieurs institutions privées subventionnées par la Ville, d'identifier les lacunes dans l'accessibilité de ces prestations et de proposer des mesures d'amélioration.

Judicialization of environmental inequalities and empowerment of traditional communities in Brazil and Mexico: comparative analyses, interdisciplinary perspectives

(2023-2024)

Équipe: **Rahma Bentirou Mathlouthi** (HETS-FR, requérante), Alivia Rabbani (Federal Institute of Education (IFBA) – Brazil), Armelle Gouritin, (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Mexico)

Financement: «Research Partnership Grant 2023», Leading House, Latin American Region

This research project deals with Judicialization of Environmental Inequalities and Empowerment of Traditional Communities in Brazil and Mexico: Comparative Analyses, Interdisciplinary Perspectives. It aims to investigate the phenomenon of judicialization of environmental inequalities and its impact on the empowerment of traditional communities in Brazil and Mexico. This study adopts a comparative approach to analyze the legal and social dynamics surrounding environmental justice issues in these 2 countries, considering the potential intersections and divergences in their respective judicial systems and traditional community engagement. This research project intends to be

part of a research-action that seeks to involve social partners, traditional communities concerned as well as researchers from multiple disciplines to build common solutions around environmental inequalities. The research will contribute to the existing literature on environmental justice, legal studies, and interdisciplinary research, paving the way for more inclusive and sustainable environmental policies. The partnership between researchers, local organizations, and traditional communities is crucial to ensuring the success and relevance of this research project. By collaborating closely with stakeholders, the study aims to strengthen the voices of affected communities, integrate their perspectives, and co-create solutions to environmental injustices.

Le «sans-abrisme» au féminin: comprendre les réalités des femmes en précarité résidentielle et y apporter des réponses innovantes

(2023-2024)

Équipe: **Frédérique Leresche** (HETS-FR, requérante), **Annamaria Colombo** (HETS-FR, co-requérante), **Giada de Coulon** (HETS-FR)

Financement: HES-SO (Recherche & Innovation), Programme Gendered Innovation

Cette recherche vise à comprendre les réalités et besoins spécifiques des femmes en situation de précarité résidentielle dans 2 cantons romands (Fribourg et Vaud), de manière à identifier des pistes d'accompagnement innovantes qui soient plus adaptées à leurs besoins. À partir de parcours commentés et d'entretiens biographiques qui utilisent les calendriers de vie, nous cherchons à comprendre pourquoi et comment une partie des potentielles bénéficiaires n'utilisent pas le dispositif existant, alors qu'elles représentent un groupe identifié comme vulnérable, et quels sont leurs besoins. L'objectif de cette recherche exploratoire est de poser les bases d'une recherche de plus grande ampleur sur les spécificités et besoins des femmes en situation de précarité résidentielle.

Situations – und Bedarfsanalyse Zugang zu einer gehörlosengerechten Gesundheitsversorgung

(2023-2024)

Équipe: Nicole Bachmann (FHNW, requérante), **Geneviève Piérart** (HETS-FR, co-requérante), **Amélie Rossier** (HETS-FR), **Sandrine Papaux** (HETS-FR), **Atanasio Bugliari Goggia** (HETS-FR)

Financement: Bureau fédéral de l'égalité pour les personnes handicapées (BFEH) et Office fédéral de la santé publique

(OFSP)

Les personnes sourdes rencontrent d'importantes difficultés et barrières dans l'accès aux soins de santé. Ces barrières peuvent entraîner une diminution des compétences en matière de santé, des sous-traitements et des traitements erronés ainsi que des traitements tardifs. L'objectif de l'étude était d'examiner 1) dans quelle mesure l'accès aux soins de santé est garanti aux personnes sourdes et malentendantes en Suisse (situation actuelle); 2) quels sont les défis rencontrés par les personnes concernées et les professionnel·les et 3) quelles recommandations peuvent être faites pour améliorer l'accès aux soins de santé (situation souhaitée). L'étude a été conçue de manière participative et a couvert les 3 régions linguistiques de Suisse. Elle a permis d'identifier une trentaine d'offres, réparties de manière très inégale sur le territoire helvétique. Le personnel soignant est principalement confronté à un manque de connaissances sur la surdité et sur les ressources communicationnelles favorisant un bon suivi. Il en découle un accès aux soins péjoré pour les personnes sourdes et malentendantes à tous les âges de la vie. Le rapport se conclut avec 10 recommandations déclinées en 25 mesures concrètes s'adressant aux gestionnaires des structures de soins, aux responsables de la formation initiale et continue des personnels de santé, aux acteurs associatifs du domaine de la surdité ainsi qu'aux responsables politiques cantonaux et fédéraux en matière de santé et de handicap.

ViGEST- Le travail émotionnel des professionnel·les face aux violences sexuelles

(2023-2024)

Équipe: **Michela Villani** (HETS-FR, requérante), **Cindy Mendes** (HETS-FR)

Financement: HES-SO

La prise en charge des victimes de violences sexuelles représente un des enjeux majeurs des politiques sociales actuelles en Suisse. Celle-ci demande une mise en réseau d'acteur·trices afin de garantir un dispositif d'intervention hybride destiné à prendre en charge les victimes du point de vue médical et psychosocial et à les accompagner au cours des démarches judiciaires. Les métiers en première ligne dans la prise en charge des violences sont les professionnel·les de la santé et du social qui fournissent à la fois une aide concrète et un travail émotionnel exercé dans le cadre de l'accompagnement. Si des dispositifs de prise en charge ont été mis en place et des protocoles rédigés, la charge émotionnelle que ces histoires

véhiculent est peu étudiée. À travers une enquête de terrain auprès d'un service multidisciplinaire récemment mis en place aux Hôpitaux universitaires de Genève dans le cadre des constats d'agressions sexuelles (CAS), au sein d'un centre LAVI spécialisé dans la prise en charge des victimes de violences et d'un centre de santé sexuelle, ce projet a étudié les dimensions relatives au travail émotionnel requis pour encadrer, orienter et accompagner les victimes. L'observation des pratiques des différent·es professionnel·les (infirmiers·ères, gynécologues, médecins légistes, chef·fes de clinique, intervenant·es sociaux·ales, conseiller·ères en santé sexuelle, etc.) et le partage de leurs points de vue et expériences en lien avec cette problématique ont mis en exergue des besoins spécifiques en termes de formations et/ou de ressources dans l'objectif d'améliorer la prise en charge des violences sexuelles en Suisse.

Étude sur l'inclusion sociale et l'appartenance communautaire des koloks de Bengkala (2022-2027)

Équipe: Charles Gauthier (Université de Moncton, requérant), **Geneviève Piérart** (HETS-FR, co-requérante)

Financement: Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (SSHRC)

Situé à Bali, Bengkala attire l'intérêt de chercheur·es depuis une trentaine d'années. Connue localement sous le nom de «Desa Kolok» (village sourd), sa particularité réside dans le fait que sa population, depuis plus de 7 générations, présente une proportion de personnes sourdes dépassant de vingt fois la moyenne mondiale. Les «koloks» de Bengkala ont une façon de «faire communauté» qui s'est développée très différemment des communautés sourdes occidentales, car leur identité ne constitue pas une découverte «a posteriori»: leur appartenance communautaire se conçoit comme un fait «natif» et leur différence est rarement vue comme un obstacle à leur participation sociale. La recherche vise ainsi à comprendre les dynamiques d'inclusion qui marquent la vie des «koloks» et les stratégies d'appartenance communautaire qui rendent possible leur participation sociale. La documentation de ces facteurs constitue la base d'une réflexion novatrice plus globale sur les conditions d'inclusion sociale des personnes sourdes partout dans le monde. Cette étude comporte 2 volets, basés sur une stratégie d'enquête qualitative empirico-inductive de nature ethnographique rassemblant différentes techniques de collecte de données. Le premier volet (2022-2024) a documenté les obstacles et les facilitateurs à l'inclusion sociale des «koloks» en tenant compte de leur genre et de leur statut

socio-économique. Le deuxième volet (2025-2027) sera consacré à la compréhension des stratégies d'appartenance communautaire adoptées par les «koloks» selon la typologie de Vibert (2007) (appartenance locale, identitaire et associative).

Suicidalité des professionnel·les de la santé et du social: vécus, profils de risques et soutiens nécessaires

(2022-2027)

Équipe: **Dolores Angela Castelli Dransart** (HETS-FR, requérante), **François Delavy** (HETS-FR), **François Geiser** (HETS-FR), **Christian Maggiori** (HETS-FR), **Sandra Modica** (HETS-FR), **Ramona Patt** (HETS-FR), **Jael Pluër** (HETS-FR)

Financement: Fonds national de la recherche scientifique (FNS)
Les professionnel·les de la santé et du social ont des taux de suicide plus élevés que d'autres professions ou la population générale. Pourtant, la suicidalité, à savoir l'idéation suicidaire, la planification, les tentatives de suicide ou le suicide avéré de ces professionnel·les reste largement sous-investiguée. La recherche «Suicidalité des professionnel·les de la santé et du social: vécus, profils de risques et soutiens nécessaires» vise à comprendre et décrire les processus en lien avec la suicidalité des professionnel·les de la santé et du social et à identifier les manifestations, dimensions, caractéristiques et facteurs associés à la suicidalité, ainsi que les profils de celles et ceux les plus à risque. Différentes dimensions sont étudiées ayant trait aussi bien à des facteurs personnels (caractéristiques socio-démographiques, santé mentale, trajectoire de vie...) que collectifs (milieu et conditions de travail, soutiens fournis...). Cette recherche s'appuie sur une méthodologie mixte (entretiens et questionnaire). Elle permettra de produire des connaissances sur les processus et les dynamiques qui rendent ces professionnel·les suicidaires ainsi que sur les facteurs de risque / protection et les profils les plus concernés. Des mesures de prévention, de sensibilisations, et de soutien ciblées, adaptées aux situations de ces professionnel·les, à leur niveau de risque et à leurs besoins, seront proposées.

Projet d'évaluation de la population du domaine de l'asile et des réfugiés dans le canton de Fribourg

(2022-2025)

Équipe: **Geneviève Piérart** (HETS-FR, co-requérante), **Alida Gulfi** (HETS-FR, co-requérante), **Cédric Jacot** (HETS-FR), **Mario Konishi** (HETS-FR), **Sandrine Papaux** (HETS-FR), **François Delavy** (HETS-FR)

Financement: Service de l'Action sociale (SASoc), Fribourg

Ce projet d'évaluation mandaté visait à développer une meilleure

connaissance de l'intégration de la population du domaine de l'asile et des réfugié·es du canton de Fribourg en vue d'améliorer les conditions de vie et la santé de ces 2 groupes de personnes, par une adaptation des politiques publiques les concernant. Il avait pour objectifs a) d'identifier des trajectoires de vie types de personnes concernées et l'impact des mesures politiques sur ces trajectoires; b) d'évaluer les difficultés, les besoins mais aussi les succès des personnes concernées dans les domaines de l'hébergement, l'encadrement (aide sociale), l'intégration sociale et professionnelle, la santé et le bien-être en général; c) de proposer des recommandations d'amélioration des mesures d'accompagnement. Ce projet combinait une démarche d'analyse statistique longitudinale des bases de données des services qui accompagnent cette population et une démarche qualitative permettant de collecter le point de vue de personnes concernées et de professionnel·les qui les accompagnent.

Évaluation des collaborations développées entre les six organisations impliquées dans le cadre du projet pilote Check Your Chance Ticino et visant à prévenir et réduire le chômage des jeunes dans ce canton

(2022-2025)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, requérant), **Marita Hofstetter** (HETS-FR), **Riccardo Milani** (HETS-FR)

Financement: Check Your Chance (TYCTI)

Le projet pilote «Tavolo Check Your Chance (CYC)-Ticino» vise à contribuer à la prévention et à la réduction du chômage des jeunes au Tessin. Basé sur l'action coordonnée de 6 organisations actives dans le domaine de l'insertion au Tessin, il se développe sur 2 niveaux complémentaires: d'une part, il s'intéresse aux processus de coopération entre les 6 organisations membres de la Table CYC-Ticino; d'autre part, il prend en compte les trajectoires individuelles des jeunes et l'effet du projet sur celles-ci. Le présent projet vise à évaluer ce dispositif pilote de manière concomitante à son déploiement en s'appuyant sur une méthodologie mixte.

Projektleitung für die partizipative Erarbeitung eines Vorschlags für eine ständige Struktur zur Beteiligung armutserfahrener Menschen in der Armutsprävention und -bekämpfung

(2022-2024)

Équipe: Emanuela Chiapparini (BFH, requérante), **Sophie Guerry** (HETS-FR, co-requérante), **Caroline Reynaud** (HETS-FR, co-requérante)

Financement: Office fédéral des assurances sociales (OFAS), Berne

La Plateforme nationale de Prévention et de Lutte contre la Pauvreté 2019-2024 (PNPL) a fait de la participation des personnes en situation de pauvreté l'un de ses thèmes prioritaires. Une recherche a mis en évidence différents modèles possibles de participation (Chiapparini et al., 2020) et un guide pratique a été développé sur cette base, de manière participative (Müller & Chiapparini, 2021). Ces premiers travaux ont montré la nécessité d'assurer davantage de continuité dans la participation des personnes concernées en réfléchissant à la mise en place d'une structure plus stable au niveau national, afin de renforcer les effets positifs possibles de la participation. Suite à un appel d'offres de l'OFAS, une équipe de la Haute école de travail social Fribourg et de la Haute école spécialisée de Berne a obtenu le mandat suivant: mettre en place un processus impliquant les personnes concernées et les associations qui les soutiennent dans l'élaboration d'un concept de structure permanente adapté au contexte suisse. Le concept élaboré sous l'appellation Conseil pour les questions de pauvreté en Suisse a été proposé au Conseil fédéral au printemps 2024.

ALLOHNS. Survivre au cancer: qualité de vie et estimation des besoins des survivant·es

(2022-2024)

Michela Villani (HETS-FR, requérante), Ekaterina Rebmann Chigrinova (Inselspital Berne, co-requérante), Marika Bana (HedS-FR)

Financement: Fondation de recherche suisse contre le cancer
La recherche SQuL étudie la qualité de vie des patient·es atteint·es d'un lymphome non hodgkinien réfractaire/récidivant (LNHR). En Suisse, la greffe de cellules souches (ALLOHST) est le seul traitement curatif, mais son utilisation tardive réduit son efficacité et augmente les effets secondaires. Ces toxicités impactent la santé physique et psychologique des survivant·es, ainsi que leur vie sociale et professionnelle. À travers une approche quantitative et qualitative, incluant un questionnaire (WHOQOL) et des entretiens (entretiens approfondis), ainsi qu'un volet clinique, cette étude a mis en lumière des résultats importants en termes de besoins d'information et d'accompagnement pour les survivant·es du cancer. L'enquête SQuL fait partie d'une recherche nationale multisite à caractère interdisciplinaire (ALLOHNS – HSR-5223-11-2020), dont la partie clinique est portée par l'Inselspital de Berne. Elle a été menée en collaboration avec les services d'hématologies de 3 principaux centres hospitaliers

universitaires de Suisse (Bâle, Zurich et Genève). Le projet a reçu l'autorisation de la Commission éthique de la recherche du Canton de Vaud (CER-VD: 2022-01815).

Transformation of waste management practices and policies in South Asia during and after the Covid-19 pandemic: Impacts on gender equality and sustainability

(2021-2025)

Équipe: René Véron (Unil, requérant), Nishara Fernando (University of Colombo, co-requérante), Yamuna Ghale (Nepal Centre for Contemporara Research, co-requérante), **Swetha Rao-Dhananka** (HETS-FR, co-requérante), **Taenaz Shakir** (HETS-FR)
Financement: Fonds national de la recherche scientifique (FNS)
Municipal solid waste management (MSWM) has been transformed during the C-19 pandemic. On the one hand, MSWM has been declared as an essential service showing the dependence of cities on functioning systems; on the other hand, waste collection, transportation, recycling and treatment have been identified as potential vectors of viral transmission. This project investigates MSWM systems in Nepal and Sri Lanka during and after the Covid-19 pandemic; its gendered impacts on formal and informal waste workers, their livelihoods, health and stigmatization; and its gender and sustainability effects on household waste practices. It also examines longer-term impacts on changes in waste policies and discourses. The comparison between Nepal and Sri Lanka aims to contribute to a better understanding how the pandemic shaped social practices, gender relations and waste policies in view of sustainability, urban resilience and gender justice.

Evaluation der Suizidpräventionsprojekte im Bereich Prävention in der Gesundheitsversorgung

(2021-2025)

Équipe: Kaspar Wyss (Swiss Centre for International Health, requérant), **Dolores Angela Castelli Dransart** (HETS-FR, co-requérante), **Ramona Patt** (HETS-FR), **François Geiser** (HETS-FR), **Jael Pluër** (HETS-FR)
Financement: Gesundheitsförderung Schweiz (GFCH)
Im Rahmen der Evaluation werden Zielerreichung, Erfolgsfaktoren, Hindernisse und Wirksamkeit von 4 Projekte überprüft. Diese zielen darauf ab, die Suizidsterblichkeit und die Rehospitalisierung bei Suizidversuchen in verschiedenen Bevölkerungsgruppen (Jugendliche, Erwachsene, ältere Menschen) und in verschiedenen Regionen der Schweiz zu reduzieren. Die Ergebnisse der Forschung werden helfen, die

möglichen Beiträge dieser verschiedenen Projekte im Hinblick auf eine Ausweitung auf andere Regionen zu identifizieren; die Reduzierung von suizidalem Verhalten; die Verbesserung der Zusammenarbeit zwischen stationären und ambulanten Diensten und Fachleuten zu verbessern; die Verringerung der Belastung für die Betroffenen und ihre Familien.

Appropriation des espaces urbains par les jeunes en Suisse: cultures juvéniles et enjeux de reconnaissance

(2021-2025)

Équipe: **Annamaria Colombo** (HETS-FR, requérante), Claire Balleys (UNIGE, co-requérante), **Marc Tadorian** (HETS-FR), Marianna Colella (UNIGE)
Financement: Fonds national suisse de la recherche (FNS)
Cette recherche vise à documenter et à comprendre la manière dont les jeunes occupent la ville et y développent des pratiques sociales et culturelles entre elles et eux. En plaçant la focale sur la manière dont les jeunes perçoivent leurs besoins et leurs expériences dans un continuum en ligne-hors ligne, cette recherche s'intéresse à la manière dont les jeunes investissent leur quartier, la rue, les places et parcs publics, les préaux d'école etc., pour créer du lien social entre pair-es. Les cultures juvéniles déployées dans 4 régions urbaines de Suisse (Genève, Zurich, Fribourg et Mendrisiotto) sont étudiées, et l'investigation porte simultanément sur les échanges ayant lieu en présentiel et en ligne (via les médias sociaux). Cette démarche est réalisée de manière participative, en étroite collaboration avec 4 institutions œuvrant respectivement dans chacune des villes et des jeunes concerné-es. Elle s'appuie sur un dispositif méthodologique innovant, de style ethnographie multisites, qui consiste en 5 phases successives: observations participantes, urban walking interviews, digital walking interviews, ethnographie en ligne et focus-groupes en situation de réception.

The Cluster of Cooperation Knowledge to Action in South Asia 2021-2024

(2021-2024)

Équipe: **Swetha Rao Dhananka** (HETS-FR, requérante), René Véron (Université de Lausanne, co-requérant), Lena Robra (SwissnexIndia, co-requérante), **Manon Céleste Mariller** (HETS-FR)
Financement: Swissuniversities et Programme SUDAC, Cluster of Cooperation (CLOC)
The Cluster of Cooperation (CLOC) Knowledge to Action (K2A) in South Asia is a public good open to Swiss and South Asian institutions that are interested in partnering for the promotion

of the SDGs (sustainable development goals) in South Asia and Switzerland through research and education. CLOC K2A South Asia aims to be a regional hub to promote and facilitate cooperation in research and education on environmental sustainability and social wellbeing by focussing on the conversion of academic knowledge outputs into actions and tools for diverse SDG actors. It seeks to promote regional collaboration and interdisciplinary engagement for the promotion of the SDGs in South Asia. The premise of K2A is that there is enough cutting-edge research and relevant knowledge with its related academic outputs to tackle the promotion of SDGs, but that there is the need to bridge academic knowledge to «real world promotion requirements» in terms of: a) valorising voices from local communities, indigenous knowledge and local sense-making of social and environmental transformations; b) training regional leaders on the promotion of SDGs; c) local and regional engagements; d) promoting science advisory mechanisms that inform policy; e) supporting arts-based communication for the promotion of SDGs; f) developing interdisciplinary /transdisciplinary engagements and research proposals.

L'impact social du Covid-19 sur les 65 ans et plus

(2021-2024)

Équipe: **Christian Maggiori** (HETS-FR, requérant), **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, requérant), **Mario Konishi** (HETS-FR), **Alexandra Afsary** (HETS-FR)
Financement: Fondation Leenaards
À travers un design mixte, cette recherche visait (i) à mieux comprendre et évaluer, sur le court et moyen terme, l'impact social de la crise liée au Covid-19 sur les personnes de 65 ans et plus (65+) et (ii) à proposer aux autorités et terrains concernés des recommandations et propositions de mesures d'intervention visant à garantir ou améliorer la qualité de vie et la participation sociale des 65+. La recherche s'est déroulée dans l'ensemble de la Suisse romande entre janvier 2021 et mars 2024 auprès d'environ 2'300 participant-es.

Pères et parentalité: les défis de la parentalité d'hommes élevant seuls leurs enfants

(2020-2025)

Équipe: **Annamaria Colombo** (HETS-FR, requérante), **François Geiser** (HETS-FR), **Marc Tadorian** (HETS-FR)
Financement: Pro Junior Fribourg
Mandatée par Pro Junior Fribourg et MenCare Suisse romande, la HETS-FR a réalisé plusieurs études dans le cadre de

l'accompagnement scientifique d'un projet pilote de camps pères-enfants qui s'inscrit dans une perspective de promotion de la famille et de la bienveillance. En 2020, face à la demande croissante, Pro Junior Fribourg décide d'étendre son concept de séjours pour les mamans séparées et leurs enfants aux pères séparés. En partenariat avec Maenner.ch/MenCare Suisse, spécialiste des questions de parentalité masculine, l'association a mandaté la Haute école de travail social Fribourg pour réaliser une première étude de besoins auprès des pères concernés, qui a donné lieu à un rapport publié en 2021 (Colombo et Geiser, 2021). Sur cette base, un projet pilote est lancé afin de conceptualiser une offre répondant au mieux aux besoins des pères. Trois camps sont mis en œuvre et chacun d'eux fait l'objet d'une évaluation par la HETS-FR. En 2024, cette dernière est mandatée pour une deuxième étude, de plus grande ampleur, visant à évaluer l'impact de ces camps sur la parentalité des participants, qui a donné lieu à un rapport de recherche (Colombo et Tadorian, 2024), ainsi qu'à une importante couverture médiatique.

Évaluation du projet «Zukunft Berufsbildung / Avenir Jeunes» dans l'Arc jurassien, le Tessin et le Valais

(2020-2024)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, requérant), **Nina Richard** (HETS-FR), **Michela Villani** (HETS-FR), **Michaël Nadot** (HETS-FR, puis HETSL)
Financement: Fondation Drosos
Le programme «Zukunft Berufsbildung / Avenir Jeunes», mis en place par la Fondation Intégration pour tous (IPT) dans l'Arc jurassien, en Valais et au Tessin, propose à des jeunes «en difficulté» un coaching personnel permettant de déployer des moyens de chercher, puis idéalement de trouver, une place d'apprentissage. À travers des entretiens menés sur 3 ans avec les différent-es acteurs-trices de ce programme – professionnel·les de l'insertion, jeunes, représentant-es des entreprises – cette recherche mandatée par la Fondation IPT évalue la capacité de ce dispositif à permettre aux jeunes de s'inscrire dans un projet professionnel clair et durable ainsi que son potentiel de viabilité financière et donc de pérennisation.

Formations mandatées

Formation à la méthodologie DOSAVI

(2022-2025)

Équipe: Susanne Lorenz (HES-SO Valais, formatrice),

Christophe Fluehmann (HETS-FR, formateur)

Financement: Office cantonal de l'égalité et de la famille (OCEF), Sierre; Office de la politique familiale et de l'égalité (OPFE), Neuchâtel; Office de protection de l'enfant (OPE), Sion; Département de gynécologie-obstétrique du Réseau hospitalier neuchâtelois (RHNe), Neuchâtel; Direction de l'insertion et des solidarités (DIRIS), Lausanne; Association vaudoise d'aide et de soins à domicile (AVASAD); Bureau de l'égalité entre femmes et hommes (BEFH), Delémont; Bureau de l'égalité entre femmes et hommes (BEFH), Lausanne; Mission ingénierie et travail social de la Gironde, Bordeaux
Par service, formation de 2 jours à la méthodologie DOSAVI (Détection et orientation sociale accompagnée de situations de violence au sein du couple) auprès de professionnel·les.

Formation à l'intervention dans les accueils extrascolaires XIII

(2023-2025)

Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice et formatrice), **Rita Bauwens** (HETS-FR, formatrice), **Béatrice Lambert** (HETS-FR, formatrice), **Marie-Christine Ukelo M'Bolo-Merga** (HETS-FR, formatrice), **Claude Blanc** (HETS-FR, formateur), et **Nicoletta Mena** (HETS-FR, formatrice)

Financement: État de Fribourg (Service de l'Enfance et de la Jeunesse (SEJ)) et, à certaines conditions, Fédération fribourgeoise des accueils extrascolaires (FFAES)
Mandaté par le SEJ et la FFAES, ce parcours complet de 22 jours de formation forme à la fonction d'intervenant·e dans le cadre d'un accueil extrascolaire.

Approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités

(2023-2025)

Équipe: **Steeve Quarroz** (HETS-FR, coordinateur et formateur), Isabelle Soguel (formatrice), Sarah Stegmüller (formatrice)

Financement: Fondation en faveur des adultes en difficultés sociales, La Chaux-de-Fond et Neuchâtel

Formation de 2 jours à l'attention des cadres et de la direction de l'institution et 4 formations de 3 jours chacune pour les collaborateurs·trices de la fondation. En lien avec l'implémentation de l'approche au sein de la Fondation,

ces formations ont pour objectif l'acquisition des éléments théoriques principaux de l'approche centrée sur le DPA-PC, en expérimentant celle-ci par un processus collectif de résolution de problème.

Formation au job coaching au sein des ORP du canton de Fribourg

(2023-2024)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, coordinateur et formateur), **Thomas Jammet** (HETS-FR, adjoint scientifique et formateur), en collaboration avec Thierry Gaillard (HES-SO-Valais/Wallis, formateur) et Jean-Charles Rey (HES-SO-Valais/Wallis, formateur)

Financement: Direction de l'économie, de l'emploi et de la formation professionnelle (DEEF), Fribourg
Dans le cadre du programme d'impulsion 2020-2024 du Secrétariat d'État à l'économie (SECO), ce programme de formation vise à renforcer les compétences du personnel du Pôle Placement et du Pôle Insertion+ de la Direction de l'économie, de l'emploi et de la formation professionnelle du canton de Fribourg (DEEF) en matière de job coaching.

Formation sur les comportements défis

(2024)

Équipe: **Annick Cudré-Mauroux** (HETS-FR, coordinatrice et formatrice)

Financement: Fondation Les Perce-Neige, Maison de Vie DEFI, Les Hauts-Geneveys

Formation de base et avancée de 6 jours destinée aux collaborateurs·trices sociaux·ales du site et aux cadres de la Fondation.

Troubles psychiques et déficience intellectuelle

(2024)

Équipe: **Annick Cudré-Mauroux** (HETS-FR, coordinatrice et formatrice)

Financement: Foyer les Fontenattes, Boncourt

Formation de 2 jours pour comprendre les liens et la complexité psychique à l'arrière-plan des comportements-défis pour l'équipe éducative du Foyer.

Aide sociale publique : son cadre normatif et son application dans le canton de Fribourg

(2024)

Équipe: **Elisabeth Gutjahr** (HETS-FR, coordinatrice et formatrice), **Rita Bauwens** (formatrice), **Sandra Modica** (formatrice)

Financement: Service de l'Action sociale (SASoc), Fribourg
Formation en français et en allemand de 2 demi-jours suivie d'un atelier-échange de 2 heures destinée aux assistant·es sociaux·ales dans les services sociaux régionaux fribourgeois.

Autodétermination, du concept à la pratique

(2024)

Équipe: Dominique Wunderle (formatrice)

Financement: Home de la Vallée de la Jogne, Charmey

Formation de 3 demi-jours pour le personnel du Home.

Communication non-violente

(2024)

Équipe: Paola Rugo Graber (formatrice)

Financement: Foyer St-Germain, Gruyères

Formation de 2 demi-jours pour les cadres du Foyer.

Communication bienveillante

(2024)

Équipe: Paola Rugo Graber (formatrice)

Financement: Fondation St-Barthélémy, St-Barthélémy

Formation de 2 jours pour les éducateur·trices et les MSP de la Fondation.

Accueil d'un enfant atypique

(2024)

Équipe: Véronique Zbinden (formatrice)

Financement: Accueil familial de Jour Glâne, Romont

Trois ateliers de 1h30 chacun pour les membres de l'Association Les P'tits Pruneaux.

Sensibilisation à l'approche participative

(2024)

Équipe: **Sophie Guerry** (HETS-FR, co-coordinatrice et formatrice), **Caroline Reynaud** (HETS-FR, co-coordinatrice et formatrice)

Financement: Ville de Fribourg

Cette journée de sensibilisation à destination des cadres et chef·fes de projet de la Ville pose dans une première partie des bases théoriques nécessaires à une vision commune de l'approche participative. Partant de la tendance actuelle à vouloir davantage impliquer les citoyen·nes dans l'amélioration des prestations qui les concernent, l'intérêt d'une telle approche est analysé tout comme les enjeux qui existent en termes de définition de la participation, mais encore de finalités, de niveaux, d'effets et de conditions de mise en œuvre. Dans une seconde partie,

des projets participatifs mis en place par différentes communes sont présentés et analysés. Les participant·es sont invité·es à se positionner sur les obstacles et les risques, mais également sur les intérêts et les possibilités d'aller vers davantage d'implication citoyenne au sein de leurs différents domaines d'activité.

Bonne proximité dans la relation professionnelle

(2024)

Équipe: **Claude Blanc** (HETS-FR, coordinateur et formateur)

Financement: Conférence des directions des centres de formation professionnelle, Posieux

Formation de 1 jour pour comprendre comment mobiliser ses ressources et gérer son implication pour les médiateurs·trices des écoles professionnelles, de l'école des métiers et de l'Institut de Grangeneuve.

Les particularités du trouble du spectre de l'autisme TSA

(2024)

Équipe: Laetitia Rothenbühler (Enikos, formatrice)

Financement: Crèche Les Lucioles, Marly

Formation de 1 jour pour le personnel de la crèche.

Approche systémique et stratégique

(2024)

Équipe: Sybille Burger Raemy (Institut Gregory Bateson IGB, formatrice)

Financement: Foyer des Apprentis, Fribourg

Formation de 2 jours pour les éducateur·trices du Foyer.

Bienveillance en milieu institutionnel

(2024)

Équipe: **Steeve Quarroz** (HETS-FR, coordinateur et formateur)

Financement: Fondation Les Castors, Boncourt

Deux formations institutionnelles de 2 jours chacune pour le personnel de la Fondation, qui ont pour objectif, au travers d'une approche éthique de la bienveillance et en lien avec les documents institutionnels, de fournir une grille de lecture et des outils d'analyse permettant de mettre en discussion et d'ajuster, par un processus collectif d'évaluation et de délibération, des pratiques ou des situations complexes d'accompagnement.

Violences sexuelles et sexistes

(2024)

Équipe: **Michela Villani** (HETS-FR, coordinatrice et formatrice), Jasmine Abdulcadir (HUG, formatrice), Tony Fracasso (HUG,

formateur), Vanessa Langer (formatrice)
 Financement: Association Balélec, EPFL, Lausanne
 Formation sur mesure destinée à un public jeune en milieu festif et associatif «savoir identifier, prévenir et gérer émotionnellement les violences sexuelles et sexistes VSS».

Identité, posture et leadership ecclésial

(2024-2025)
 Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, coordinateur et formateur), Claudien Chevrolat (théologien formateur)
 Financement: Centre Catholique Romand de Formations en Eglise (CCRFE), Fribourg
 Formation de 10 jours ayant pour thématique le développement du leadership ecclésial et visant à soutenir les curés modérateurs et les agent-es pastoraux·ales laïcs en responsabilité territoriale dans l'exercice de leur fonction.

Formations continues courtes

Atelier « 65+ et Santé mentale » – Comment promouvoir la santé mentale des seniors que j'accompagne? (22.01.2024 + 28.05.2024)

Équipe: **Christian Maggiori** (HETS-FR, coordinateur), Marie Israël (Coraasp, psychologue), Anne-Claude Juillerat Van der Linden (psychologue spécialisée en neuropsychologie)
 Formation visant à se familiariser avec les changements liés à l'avancée en âge pour favoriser le bien-être psychique des seniors.

Le modèle du développement humain – processus de production du handicap (MDH-PPH)

(23-24.01.2024)
 Équipe: **Steeve Quarroz** (HETS-FR, coordinateur), André Beugger (Fondation Aigues-Vertes, formateur, coordinateur pédagogique), Erwan Ugo (praticien formateur, éducateur spécialisé)
 Formation permettant de découvrir le modèle MDP-PPH et ses implications pour l'accompagnement des personnes ayant des incapacités.

AES – Encadrer un repas collectif: comment accompagner les enfants vers une alimentation saine et gérer la diversité des comportements alimentaires?

(24.01 et 7.02.2024)
 Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), Marilyne Seydoux-Perroud (Nutripassion, diététicienne spécialisée pédiatrique)
 Formation qui vise à enrichir les connaissances sur le rapport à l'alimentation des enfants, identifier et comprendre des situations délicates vécues dans les AES et développer des outils pratiques et des attitudes permettant de gérer ces situations.

AES – Conduire une Équipe: comment mieux agir en tant que responsable AES?

(7 et 28.02, 27.03, 24.04 et 8.05.2024)
 Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, professeur)
 Formation permettant aux responsables d'un AES de partir de leurs pratiques pour les relier à des connaissances théoriques et des concepts utiles à l'exercice de la conduite d'équipe.

La charge mentale, s'en décharger avant d'être surchargé·e

(07.02, 12.06 et 27.11.2024)
 Équipe: **Jean-Luc Bourqui** (HETS-FR, coordinateur), Nathalie Andrey Jordan (OZ Conseil, psychologue FSP, formatrice d'adultes)
 Formation destinée à identifier son seuil de surcharge mentale et mettre en œuvre des solutions pour se décharger.

Comprendre les violences sexuelles et sexistes: regards croisés et réponses institutionnelles

(19 et 26.02.2024)
 Équipe: **Michela Villani** (HETS-FR, coordinatrice et intervenante), Jasmine Abdulcadir (HUG, médecin adjointe agrégée, responsable de l'Unité des urgences gynéco-obstétricales), Toni Fracasso (HUG, médecin, directeur adjoint du Centre Universitaire Romand de Médecine Légale), Stéphanie Perez Rodrigo (UNIGE, assistante à la recherche et avocate), Ramona Polzer (Centre LAVI Solidarité Femmes Fribourg, travailleuse sociale).
 Formation qui offre des outils théoriques et pratiques pour mieux comprendre les facteurs à l'origine des violences sexuelles et sexistes (VSS) et en déceler les mécanismes sous-jacents.

AES – La communication non violente: comment communiquer autrement dans un AES, avec les enfants, leurs parents et les collègues

(6 et 13.03.2024)
 Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), Pascal Gremaud (médiateur et formateur certifié en Communication

Non Violente)
 Formation visant à identifier les différents modes de communication, exprimer avec clarté ce qui se passe en nous et approfondir notre capacité d'écoute (de nous-même et des autres).

Posture coaching – Devenir personne ressource

(29.02-1.03 et 21-22.03.2024)
 Équipe: **Marc Widmer** (HETS-FR, coordinateur), Sandrine Prette (Balthasar sàrl, coach, formatrice), Romaine Balthasar (Balthasar sàrl, coach, formatrice)
 Formation qui présente l'accompagnement, l'encadrement et le changement au sens général avec un accent sur la coaching attitude et la posture coaching, la qualité de présence et l'écoute holistique.

Introduction à l'approche systémique et stratégique

(25-26.03.2024)
 Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, coordinateur), Sibylle Burger Raemy (Institut Gregory Bateson, psychologue, thérapeute et formatrice)
 Formation introduisant l'approche systémique et stratégique, aussi appelée «thérapie brève de Palo Alto», d'un point de vue théorique et pratique.

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), de la détection à l'intervention

(22-23.04.2024)
 Équipe: **Rahma Bentirou Mathlouthi** (HETS-FR, coordinatrice), Coralie Froidevaux (Enikos, psychologue FSP)
 Formation qui présente les enjeux du dépistage précoce et du diagnostic de l'autisme, et qui aborde les pratiques d'intervention reconnues et validées par la communauté scientifique.

AES – Education positive

(15 et 22.05.2024)
 Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), **Nicoletta Mena** (HETS-FR, professeure)
 Formation dévolue aux principes de l'éducation positive, qui visent à instaurer un climat positif et de bienveillance à la fois pour les enfants accueilli·es et pour les intervenant·es AES.

Rédiger efficacement et clairement pour tous publics

(29.04 et 23.05.2024)
 Équipe: **Thomas Jammet** (HETS-FR, coordinateur), Magali Dubois (RADAR RP, formatrice, spécialiste en communication)

Formation qui a pour objectifs de maximiser l'impact des communications écrites, identifier les difficultés de compréhension possibles et dégager les solutions appropriées, découvrir et appliquer les principes de rédaction claire.

Traitement des troubles anxieux par l'approche stratégique

(27-28.05.2024)
 Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, coordinateur), Sibylle Burger Raemy (Institut Gregory Bateson, psychologue, thérapeute et formatrice)
 Formation destinée à aborder les différents troubles anxieux avec un regard interactionnel et à développer de nouvelles pistes pour y faire face dans les interactions.

Mieux se connaître, mieux comprendre l'autre pour mieux travailler ensemble – Pratique du modèle Comcolors

(3-4.06.2024)
 Équipe: **Marc Widmer** (HETS-FR, coordinateur), Eric Porcher (Nodia, co-fondateur, formateur, psychologue-coach)
 Formation visant à découvrir et appliquer le modèle ComColors pour comprendre son type de personnalité et ses caractéristiques afin d'améliorer la qualité de ses relations avec les personnes accompagnées ou ses collègues.

Gérez l'image de votre institution grâce à la communication

(24-25.09.2024)
 Équipe: **Thomas Jammet** (HETS-FR, coordinateur), Magali Dubois (RADAR RP, formatrice, spécialiste en communication), Emilie Pralong (RADAR RP, fondatrice, spécialiste en relations publiques)
 Formation permettant de découvrir le rayon d'action de la communication, de mieux cerner les enjeux de communication de son institution ou de son projet et d'identifier les lacunes à combler ainsi que les forces sur lesquelles s'appuyer.

Travailler avec les publics non volontaires: l'intervention systémique sous contrainte

(26-27.09.2024)
 Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, coordinateur), Tihamer Wertz (Axiomes, co-fondateur, psychologue et formateur)
 Formation qui souligne les techniques d'intervention systémique: méta-communiquer pour sortir de l'impasse, établir un contrat, avoir recours à des supports créatifs dans le travail avec un public sous contrainte ou «non demandeur».

Vers une carrière durable: renforcement de la motivation par un bilan professionnel

(30.09.2024)

Équipe: **Dunya Acklin** (HETS-FR, coordinatrice), Nathalie Andrey Jordan (OZ Conseil, psychologue FSP, formatrice d'adultes)

Formation permettant de faire un bilan de son parcours professionnel pour retrouver le sens de son activité en redécouvrant ses motivations profondes et en identifiant des aspects à modifier en matière d'engagement dans le travail.

Sketchnoting – Facilitation graphique: utiliser le dessin dans les prises de notes, entretiens et présentations

(11.09 et 2.10.2024)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, coordinateur), Emmanuelle Staub (OSEO Vaud, job coach, formatrice, et art-thérapeute indépendante)

Formation permettant d'acquérir les bases du sketchnoting et de la facilitation graphique, articulée entre l'apprentissage de techniques graphiques simples, leur expérimentation et la mise en pratique en situation d'entretien.

AES – Accueillir et intégrer du personnel nouveau en AES: comment le faire au mieux en tant que responsable?

(02.10.2024)

Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), Bernard Carrel (Consultant indépendant et chargé de cours)

Formation permettant aux responsables d'AES de mettre en œuvre des démarches d'accueil et d'intégration pour faire en sorte que le nouveau collaborateur ou la nouvelle collaboratrice soit rapidement actif-ve, performant-e, intégré-e à son poste et dans sa nouvelle équipe de travail.

AES – La collaboration avec les familles: comment réaliser une coéducation des enfants accueillis?

(9 et 30.10.2024)

Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), Claudia Brulhart (Association pour l'Éducation Familiale, pédagogue curative)

Formation visant à consolider et diversifier les stratégies de collaboration avec les familles des enfants accueilli-es, pour renforcer la coéducation, les rapports de confiance et la reconnaissance mutuelle.

L'adolescence à l'ère du numérique et du gaming: «vivre son jeu ou jouer sa vie?»

(10 et 17.10.2024)

Équipe: **Thomas Jammet** (HETS-FR, coordinateur), Kevin Sanders (noetic academy, éducateur social et formateur)

Formation théorique et pratique de 2 jours sur l'accompagnement des adolescent-es dans leurs usages du numérique et des jeux vidéo, afin de les aider à mieux gérer leur consommation.

La Communication Alternative et Améliorée (CAA) – Accessibilité et handicap de communication

(14 et 24.10.2024)

Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, coordinateur), Stéphane Jullien (ISAAC Suisse Romande, logopédiste et formateur)

Formation qui vise à se familiariser avec les moyens de Communication Alternative et Améliorée (CAA) pour soutenir l'expression et la compréhension des personnes présentant un handicap de communication.

Méthode agile – Introduction, contexte et opérationnalisation

(4-5.11.2024)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, coordinateur), Philip Clark (Expert dans l'accompagnement du changement et le management de l'innovation), Pierre Gobet (sociologue, formateur)

Formation présentant les caractéristiques générales de la méthode agile et permettant de se familiariser avec ses principes pour améliorer l'accompagnement des bénéficiaires du travail social et de la santé.

AES – Recruter du personnel en AES: comment préparer et réaliser le processus d'embauche?

(06.11.2024)

Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), Bernard Carrel (consultant indépendant et chargé de cours)

Formation qui permet d'appréhender les diverses procédures et activités de la démarche de recrutement de personnel: les étapes clés du processus, leur planification, leurs objectifs et leurs enjeux.

AES – Les émotions au sein des AES: apprendre à les gérer pour favoriser des relations apaisées entre enfants

(13 et 27.11.2024)

Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), Nathalie Gaillard (enseignante de psychopédagogie et consultante en soutien parental et soutien scolaire)

Formation qui vise à développer une meilleure connaissance des émotions et identifier les situations propices aux explosions émotionnelles, pour anticiper ou réagir à de telles situations en AES.

La discipline positive: une approche éducative bienveillante et ferme – enfants et ados (6-16ans)

(20-21.11.2024)

Équipe: **Quentin Pasqualino** (HETS-FR, coordinateur), Marco Maltini (formateur qualifié en discipline positive, conseiller en parentalité et en éducation)

Formation visant à acquérir des outils de communication bienveillants et fermes simultanément, pour développer une posture encourageante et de co-construction avec le ou la jeune en matière d'éducation.

La communication bienveillante: comment exprimer son besoin tout en manifestant de l'empathie pour autrui?

(13.11 et 4.12.2024)

Équipe: **Sophie Guerry** (HETS-FR, coordinatrice), Paola Rugo Graber (formatrice d'adultes et enseignante)

Formation articulée autour du processus en 4 étapes de la CNV (observation, sentiment, besoin, demande), visant à renforcer ses compétences relationnelles.

AES – Être responsable dans un AES: comment former mon style de conduite et assumer mes décisions et responsabilités?

(4 et 11.12.2024, 8-15.01.2025)

Équipe: **Sandra Modica** (HETS-FR, coordinatrice), Bernard Carrel (consultant indépendant et chargé de cours)

Formation permettant d'acquérir des outils et des connaissances pour mieux maîtriser et assumer la fonction de responsable d'AES, selon la vision, les valeurs, la culture de la structure d'accueil et son environnement professionnel.

Formation continue en institution

Stress et comportements défis

(21, 22 et 23.05.2024)

Équipe: **Annick Cudré-Mauroux** (HETS-FR, formatrice)

Institution mandante: Institution de Lavigny, Lavigny

Formation qui adresse la question du vécu face aux comportements-défis des personnes avec une déficience intellectuelle pour le personnel éducatif et qui vise une analyse singulière du vécu afin de dégager des pistes pour gérer les réactions de stress.

Formations postgrades

CAS de Praticienne formatrice ou praticien formateur pour la région Arc-Fri (cantons du Jura, de Berne francophone, de Neuchâtel et de Fribourg)

HETS-FR site administratif depuis novembre 2020. CAS géré en collaboration avec la Haute école de santé Fribourg, à Fribourg, et la Haute École Arc Santé, à Neuchâtel.

Équipe HETS-FR: **Nicoletta Mena** (coordinatrice), **Claude Blanc**, **Dominique Erard**, **Bastien Petitpierre**

CAS destiné aux professionnel·les qui exercent la fonction de praticienne formatrice ou praticien formateur auprès des étudiant·es HES de toutes les filières de la santé et du travail social dans les institutions de la pratique professionnelle.

CAS en Coaching et mentoring – spécialiste en antiracisme (CoMsa)

HETS-FR site porteur

Équipe HETS-FR: **Marie-Christine Ukelo M'bolo-Merga** (coordinatrice), **Giada de Coulon**, **Thomas Jammet**

CAS qui permet d'approfondir la compréhension du racisme et de la racialisation en Suisse, tout en développant des compétences clés pour combattre les discriminations au sein des organisations.

CAS de Spécialiste en insertion professionnelle (SIP) – PROFIP

HETS-FR site porteur depuis avril 2022

Équipe HETS-FR: **Maël Dif-Pradalier** (coordinateur), **Jean-Luc Bourqui**, **Thomas Jammet**, **Frédérique Leresche**, **Michela Villani**

CAS qui développe des compétences théoriques et pratiques

en matière de construction d'un projet professionnel et plus largement d'accompagnement vers l'insertion socio-professionnelle.

CAS en Développement de mesures d'insertion socio-professionnelle (DevMISP) – PROFIP

HETS-FR site porteur

Équipe HETS-FR: **Thomas Jammet** (coordinateur), **Maël Dif-Pradalier**

CAS qui permet de créer ou actualiser un dispositif destiné à favoriser l'insertion sociale et professionnelle de divers publics cibles, centré sur l'ingénierie et la mise en œuvre de projets concrets.

CAS en Job coaching et placement actif (JCPA) – PROFIP

HETS-FR site partenaire de la Haute école de gestion HES-SO Valais-Wallis

Équipe HETS-FR: **Maël Dif-Pradalier** (coordinateur), **Thomas Jammet**, **Frédérique Leresche**

CAS qui présente l'insertion dans sa complexité afin d'identifier les multiples stratégies pour l'insertion ainsi que les méthodologies et techniques de job coaching.

CAS en Protection de l'enfance et de l'adolescence

HETS-FR site partenaire de la Haute école de travail social Genève

Équipe HETS-FR: **Claude Blanc**, **Christophe Fluehmann**, **Béatrice Lambert**

CAS visant à renforcer les compétences des participant·es en matière de prise en charge de mineur·es en situation de vulnérabilité.

CAS de Spécialiste en analyse des pratiques professionnelles dans le domaine de l'action sociale, éducative, psychosociale et de la santé

HETS-FR site partenaire de la Haute école de travail social Genève

Équipe HETS-FR: **Christophe Sciboz**

CAS visant l'acquisition des bases théoriques et méthodologiques de la conduite de groupes d'analyse des pratiques auprès d'étudiant·es et de professionnel·les.

DAS de Superviseur·e dans le domaine de l'action sociale, éducative, psychosociale et de la santé

HETS-FR site partenaire de la Haute école de travail social Genève

Équipe HETS-FR: **Christophe Sciboz**

DAS qui forme aux spécificités de la supervision individuelle

et en petit groupe, pédagogique et professionnelle, ainsi qu'à l'intervention dans les équipes et les organisations.

DAS en Gestion et Direction d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires

HETS-FR site partenaire de la Haute école de travail social Genève

Équipe HETS-FR: **Bastien Petitpierre**

DAS qui vise le renforcement de compétences pour gérer les projets d'établissement dans le respect des valeurs humanistes et des missions institutionnelles.

MAS en Stratégie et direction d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires

HETS-FR site partenaire de la Haute école de travail social Genève

Équipe HETS-FR: **Jean-François Bickel**, **Maël Dif-Pradalier**, **Swetha Rao Dhananka**, **Béatrice Vatron-Steiner**

MAS qui permet de développer des orientations stratégiques, d'assumer la gestion économique et financière, de répondre aux besoins des différentes parties prenantes dans un souci de haute qualité.

Développements institutionnels, conduites de projets et accompagnements au changement

Accompagnement au développement institutionnel de la Résidence Le Manoir

(2020-2024)

Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, requérant et intervenant)

Financement: La Résidence Le Manoir, Givisiez

Démarche de développement organisationnel visant à renforcer le leadership des cadres de proximité.

Croiser les regards sur son travail quotidien avec les migrant·es en vue de renforcer ses compétences professionnelles et prévenir les discriminations ou la violence de genre

(2022-2024)

Équipe: **Christophe Fluehmann** (HETS-FR, co-requérant et intervenant), **Susanne Lorenz Cottagnoud** (HEVS, co-requérante et intervenante)

Financement: Établissement Vaudois d'Accueil des Migrants (EVAM), Lausanne

Accompagnement et formation de prévention et détection des discriminations et violences de genre pour l'ensemble des collaborateurs·trices travaillant dans les centres et en contact avec les personnes accueillies et accompagnées.

Projet pilote «Améliorer l'appui social apporté aux bénéficiaires passant du Revenu d'Insertion aux régimes de retraite»

(2022-2024)

Équipe: **Sophie Guerry** (HETS-FR, co-requérante et intervenante), **Caroline Reynaud** (HETS-FR, co-requérante et intervenante)

Financement: Office fédéral des assurances sociales (OFAS), Berne
Dans le cadre de son thème prioritaire «Participation», la Plateforme nationale contre la pauvreté (2019-2024) favorise la participation des personnes concernées dans la prévention et la lutte contre la pauvreté. Dans ce but, elle soutient la mise en œuvre de projets participatifs concrets en finançant le coaching des instances qui souhaitent tester cette approche. Dans ce cadre, une équipe de la HETS-FR a été mandatée pour conseiller la Direction de l'insertion et des solidarités du canton de Vaud dans la réalisation et l'évaluation d'un projet participatif permettant à des personnes ayant passé du revenu d'insertion au régime de retraite d'exposer leur point de vue sur l'amélioration de cette transition.

Digital Skills@Fribourg

(2023-2024)

Équipe: **Maël Dif-Pradalier** (HETS-FR, requérant), **Alexandra Afsary** (HETS-FR, collaboratrice scientifique)

Financement: Swissuniversities, UniFR et HES-SO//FR

Mise en place d'une série de modules de formation de type «Micro-Learning» et sous forme de capsules vidéo visant l'acquisition ou le renforcement de compétences numériques pour soutenir les étudiant·es durant leur formation, ainsi que les membres du personnel d'enseignement et de recherche dans la conception de leurs enseignements.

Processus d'admission BATS

(2024)

Équipe: **Alexandra Afsary** (HETS-FR, collaboratrice scientifique)

Financement: HES-SO Rectorat, Domaine TS, Delémont

Explication du processus d'admission du Bachelor en TS par une infographie.

Accompagnement institutionnel dans l'analyse SWOT de la mesure rELANce

(2024)

Équipe: **Claude Blanc** (HETS-FR, requérant et intervenant)

Financement: Coopérative Sucre Salé, Fribourg

La demi-journée a permis au pool de faire le bilan de la mesure rELANce, financée par l'office AI, en évaluant les forces et faiblesses actuelles et en pointant les opportunités et menaces pour la poursuite de la mesure.

Supervision d'équipes

(2024)

Équipe: **Annick Cudré-Mauroux** (HETS-FR, requérante et intervenante)

Financement: Fondation Les Perce-Neige, DC Formation, Travail & Logements, Cernier

Supervision d'équipes du secteur formation à Cernier.

Relecture de contenus

(2024)

Équipe: **Christophe Fluehmann** (HETS-FR, requérant et intervenant)

Financement: Bureau Egalité Femmes-Hommes (BEFH) du canton de Vaud, Lausanne

Dans le cadre de l'exposition numérique complémentaire à l'exposition physique «Plus fort que la violence» organisée par les Bureaux romands de l'égalité, relecture des contenus insérés dans l'outil numérique ainsi que de la documentation afférente.

Animation d'un atelier sur le surendettement

(2024)

Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, requérant et intervenant)

Financement: Service de l'Action sociale (SASoc), Fribourg
Conception, organisation et animation d'une méthodologie participative pour une cinquantaine de participant·es ayant pour objet de rendre compte des préoccupations et des besoins des professionnel·les.

Animation de la journée au blanc du Conseil d'État de Fribourg

(2024)

Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, requérant et intervenant)
Financement: Conseil d'État fribourgeois, Fribourg
Conception, organisation et animation d'une méthodologie

participative visant à rendre compte des enjeux rencontrés par les différents services du canton de Fribourg lors d'intervention auprès d'enfants et de jeunes en situations complexes.

Démarche d'analyse d'une prestation (2024)

Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, requérant et intervenant)

Financement: Fondation Carrefour, Peseux

Cette démarche mandatée a pour objet d'analyser une prestation innovante de la Fondation Carrefour avec pour livrable un rapport identifiant les points forts, les points d'amélioration et la mise en place de recommandations.

Vision Évêché (2024-2025)

Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, requérant et intervenant)

Financement: Évêché Lausanne, Genève, Fribourg

Conception, organisation et animation sur 2 jours, d'une méthodologie d'intelligence collective visant à travailler sur la vision et la priorisation du conseil épiscopal de conduite pastorale.

Accompagnement accréditation

(2024-2025)

Équipe: **Bastien Petitpierre** (HETS-FR, requérant et intervenant)

Financement: Haute École de Théologie (HET-PRO), St-Légier-La Chiésaz

Démarche mandatée visant à soutenir la HET-PRO dans son processus d'accréditation.

Publications et activités scientifiques

Publications scientifiques

Albertini Früh, E., & Piérart, G. (2024). L'organisation interinstitutionnelle du soutien aux familles d'enfants avec des besoins spéciaux en Norvège. Une analyse de l'expérience des coordinatrices. *Alter*, 18(3), 51-67. <https://doi.org/10.4000/12aop>

Amman Dula, E., Rao Dhananka, S., Ruding, P., & Truell, R. (2024). *Social work as a global profession. Handbook for teaching and learning*. Rheinfelden, Switzerland: International Federation of Social Workers (IFSW). https://obds.at/wp-content/uploads/2024/11/IFSW_Handbook-Social_Work_as_a_global_profession.pdf

Balleys, C., Tadorian, M., & Colombo, A. (2024). Regimes of Self-Presentation and Digital Street Credibility: How Urban Youth Negotiate Online and Offline Visibility. *International Journal of the Sociology of Leisure*, 8, 63-88. <https://doi.org/10.1007/s41978-024-00169-x>

Bentrou Mathlouthi, R., Rouse Carregosa Rabbani, A., & Muhajir Rahnemay Rabbani, R. (2024). Socioenvironmental justice: challenges and perspectives in a changing world. *Campos Neutrais: Revista Latino-Americana de Relações Internacionais*, 6(2), 5-10. <https://arodes.HES-SO.ch/record/14842?ln=fr&v=pdf>

Bignami, F., Dif-Pradalier, M., & Tiberghien, J. (2024). Skills Development as a Political Process: Towards New Forms of Mobilization and Digital Citizenship Among Platform Workers. In S. Mezzadra, N. Cuppini, M. Frapporti & M. Pirone (Eds.), *Capitalism in the Platform Age. Emerging Assemblages of Labour and Welfare in Urban Spaces*. Springer Studies in Alternative Economics. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-49147-4>

Carbajal, M., Cavagnoud, R., Ramirez, C., & Stefoni, C. (2024). Siblings Negotiations in the Transnational Care of Non-Migrant Parents in Peru (in English and Spanish) *Migraciones internacionales*, 15. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2821>

Castelli Dransart, D. A., Maggiori, C., Burnier, D., Geiser, F., & Lapierre, S. (2024). To Plan or Not to Plan? Experiences and Challenges of Older Swiss Adults Facing End-of-Life Decisions. *OMEGA - Journal of Death and Dying*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00302228241239809>

Chiapparini, E., Guerry, S., & Reynaud, C. (2024). *Comment impliquer durablement les personnes ayant l'expérience de la pauvreté dans la politique suisse de lutte contre la pauvreté afin qu'elles y exercent une influence? Proposition de structure de participation permanente élaborée avec des personnes ayant l'expérience de la pauvreté sur la base des résultats de la recherche scientifique*. Partie 3 du rapport final «Conseil pour les questions de pauvreté en Suisse». Mandant: Office fédéral des assurances sociales OFAS. https://www.contre-la-pauvrete.ch/fileadmin/kundendaten/FR_Broschuere_Konzept_Rat_Armutsfragen_Schweiz.pdf

Chiapparini, E., Guerry, S., & Reynaud, C. (2024). *Wie können armutserfahrene Personen mit ihrer Erfahrungsexpertise dauerhaft in die Schweizer Armutspolitik einbezogen werden und mitwirken? Grundlagen und Konzept einer ständigen Beteiligungsstruktur, die forschungsbasiert gemeinsam mit armutserfahrenen Personen entwickelt wurde*. Gesamtbericht. Gesamtbericht. Mandant: Office fédéral des assurances sociales OFAS. https://www.contre-la-pauvrete.ch/fileadmin/kundendaten/Gesamtbericht_Beteiligungsstruktur_Webversion.pdf

Colombo, A., Carbajal, M., & Milani, R. (2024). Social Representations and Experiences of Sexual Transactions Among Swiss Youth. *Archives of Sexual Behavior*, 53, 1431-1447. <https://doi.org/10.1007/s10508-024-02814-8>

Colombo, A., & Rausis, A. (2024). Soziale Arbeit – eine wissenschaftliche Disziplin im Dienste der sozialen Gerechtigkeit? In M. Krebs & I. Abderhalden (Eds.), *Soziale Arbeit weiterdenken*. Springer VS, Wiesbaden. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-45300-8_7

Cunha, R., Vulga dos Santos, V., Rouse Carregosa Rabbani, A., **Bentirou Mathlouthi, R.,** & Muhajir Rahnemay Rabbani, R. (2024). Uma perspectiva sobre o saneamento na Aldeia da Reserva da Jaqueira, Porto Seguro – BA. *Campos Neutrais: Revista Latino-Americana de Relações Internacionais*, 6(2), 119-140. <https://doi.org/10.14295/rcn.v6i2.17795>

Deepak, A., Tomaszewski, E. P., Osborn, S., Cronin, M., Cordoba, S., **Rao Dhananka, S.,** et al. (2024). The International Federation of Social Workers Representation to the United Nations. Dans J. Fischer & C. Rehklau (dir.), *Internationale Soziale Arbeit. Perspektiven aus der Global Community*. Weinheim, Deutschland: Beltz Juventa. https://www.beltz.de/fileadmin/beltz/leseproben/9783779982135_shortened.pdf

Haymoz, S., Manzoni, P., Biberstein, L., Kamenowski, M., & **Milani, R.** (2024). La délinquance juvénile en Suisse: l'enquête de l'ISRD4. In D. Fink, A. Kuhn & J. Vuille (Eds.), *Kriminologie in der Schweiz - Geschichte, Stand, Zukunft* (pp. 267-281). Basel: Helbing Lichtenhahn. <https://digitalcollection.zhaw.ch/server/api/core/bitstreams/c4b42f54-d79b-4e27-a50d-4c528f909a4a/content>

Hofmann, L., Putri, A. K., Pitman, A., Bantjes, J., **Castelli Dransart, D. A.,** Caser, H., et al. (2024). Perceived Effectiveness of Components of Interventions to Support People Bereaved By Suicide: A Metareview of Systematic Reviews. *Crisis*, 46(2), 106-120. <https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000978>

Jammet, T., & **Dif-Pradalier, M.** (2024). Faire avec ou à la place des bénéficiaires: la prise en charge des demandeurs d'emploi en contexte numérique, entre promotion de l'autonomie et contrôle. *RESET*, 13. Mis en ligne le 23 septembre 2024, consulté le 30 septembre 2024. <https://journals.openedition.org/reset/5196>

Jendly, M., Refondini, V., **Stoll, A.,** Costela, D., Cinaglia, G., Barhoumi, S., et al. (2024). Un jeu sérieux pour sceller des perspectives plus inclusives sur les sorties de prison. Dans

D. Fink, A. Kuhn & J. Vuille (dir.), *Criminologie: Histoire, état, avenir* (p. 1-15). Basel: Helbing Lichtenhahn Verlag. <https://arodes.HES-SO.ch/record/14995?ln=fr&v=pdf>

Mellini, L., Poglia Mileti, F., & **Tadorian, M.** (2024). Migrants facing intersectional vulnerability to HIV and AIDS in Switzerland: an exploratory study. *Culture, Health & Sexuality*, 1350-1364. <https://doi.org/10.1080/13691058.2024.2319335>

Piérart, G., Rossier, A., & Capallera, M. (2024). Pro-GIS – Configurer des scénarios d'interactions sociales en réalité virtuelle avec et pour des jeunes ayant une déficience intellectuelle. Dans B. Nanchen, S. Bovigny-Sandoz, G. Busy, E. Fragnière, J. Mizeret, R. Weissbrodt & S. Rullac (dir.), *Innovation Booster Technologie et Handicap. Un dispositif, des personnes engagées et des projets pour une innovation sociale par la science* (p. 199-209). Éditions Sociographe. <https://shs.cairn.info/innovation-booster-9782494241169?lang=fr>

Piérart, G., Rossier, A., & Gaucher, C. (2024). De l'école à l'emploi. Regards croisés de personnes sourdes, d'intervenants et intervenantes et de parents d'enfants sourds de Suisse romande. Dans S. Letscher, A. Dupont & R. Berthiaume (dir.), *Entre participation sociale, inclusion et littératie. Bilan de recherches et d'initiatives pédagogiques auprès des élèves sourds ou ayant une surdité* (p. 83-100). Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/entre-participation-sociale-inclusion-litteratie-4377.html>

Rao Dhananka, S. (2024). Community work / Community development. In E. Ammann, S. R. Dhananka, P. Rudin & R. Truell (Eds.), *Social work as a global profession. Handbook for teaching and learning* (pp. 91-110). Rheinfelden, Switzerland: International Federation of Social Workers (IFSW). https://obds.at/wp-content/uploads/2024/11/IFSW_Handbook-Social_Work_as_a_global_profession.pdf

Rao Dhananka, S. (2024). Eco-Social Work. In E. Ammann, S. R. Dhananka, P. Rudin & R. Truell (Eds.), *Social work as a global profession. Handbook for teaching and learning* (pp. 111-130). Rheinfelden, Switzerland: International Federation of Social Workers (IFSW). https://obds.at/wp-content/uploads/2024/11/IFSW_Handbook-Social_Work_as_a_global_profession.pdf

Stoll, A. (2024). Die Dynamiken der Zusammenarbeit und der Ko-Konstruktion des Projekts «Objectif Désistance». *Soziale Innovation 2024*, 55-67. https://soziale-innovation-fhnw.ch/wp-content/uploads/sites/23/240816_SozialeInnovation_Projekt_objectiv_desistance_DE.pdf

Stoll, A. (2024). Les dynamiques de collaboration et de co-construction du projet «Objectif Désistance». *Soziale Innovation 2024*, 55-67. <https://soziale-innovation-fhnw.ch/fachzeitschrift/sprachgrenzen/>

Stoll, A. (2024). Soutenir les sorties de délinquance: un défi pour le travail social et les politiques publiques en Suisse. Dans M. Richter & J. Emprechtinger (dir.), *Soziale Arbeit im Justizvollzug der Schweiz / Le travail social dans le système pénitentiaire suisse* (p. 139-166). Zurich: Seismo. https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/20345/oa_9783037778968.pdf

Surdez, M., Balsiger, P., & **Jammet, T.** (2024). When Platforms Challenge Professions: A Clash Between Models of Professionalism Among Swiss Hoteliers? *Professions & Professionalism*, 14(1). <https://doi.org/10.7577/pp.5350>

Publications professionnelles

Burnier, D., & **Fridez, E.** (2024). Liens de proximité pour renouer avec la société. *REISO, Revue d'information sociale*. Mis en ligne le 21.03.2024. <https://www.reiso.org/articles/themes/pratiques/12216-des-liens-de-proximite-pour-renouer-avec-la-societe>

Castelli Dransart, D. A. (2024). Suizidprvention und Sterbehilfe im höheren Lebensalter. *Suizidprophylaxe*, 51, Heft 3/4, 106-108.

Chiapparini, E., Bitsch, K., **Guerry, S.,** & **Reynaud, C.** (2024). Une voix pour les personnes en situation de pauvreté. *Sécurité sociale CHSS*. Mis en ligne le 19 juin 2024. <https://sozialesicherheit.ch/fr/une-voix-pour-les-personnes-en-situation-de-pauvrete/>

Colombo, A. (2024). Pères et éducation des enfants : le défi de dépasser les rôles parentaux genrés. *InitialeF*, 32. www.foj.ch/reader/initialef/numero32/#p=1

Gonin, A., **Castelli Dransart, D. A.,** Governale, S., Romagnoli, S., & Loser, F. (septembre, 2024). Prendre en compte les questions éthiques soulevées dans la pratique du travail social: quels enjeux et pistes pour la formation initiale? *Revue Française de Service Social (RFSS)*, 3, 102-113. https://itsra.bibli.fr/index.php?lvl=notice_display&id=134328

Gulfi, A., Piérart, G., & **Papaux, S.** (2024, avril). *Recherche sur l'intégration des personnes requérantes d'asile et réfugiées dans le canton de Fribourg. Principaux résultats*. Synthèse des principaux résultats de la recherche mandatée par le Service de l'action sociale (SASoc), État de Fribourg, à l'intention des participant-es.

Jammet, T. (2024). La désinformation en ligne: un défi majeur. *Initiale F*, 30(8), 9-10. <https://www.foj.ch/sites/default/files/2024-01/D%C3%A9fi%20du%20num%C3%A9rique%20dans%20le%20social.pdf>

Leresche, F. (2024). Nichtbezug von Sozialleistungen: Was steckt dahinter? *SozialAktuell*, 10. <https://arodes.HES-SO.ch/record/13741?ln=en&v=pdf>

Leresche, F. (2024). Non-recours aux droits sociaux: de quoi parle-t-on? *ActualitéSociale*, 10. <https://arodes.HES-SO.ch/record/13740?ln=en&v=pdf>

Leresche, F., Colombo, A., Lambert, B., & **Guex, C.** (2024). Familles d'accueil: pratiques cantonales variées. *REISO, Revue d'information sociale*. Mis en ligne le 23.05.2024. <https://www.reiso.org/document/12529>

Piérart, G., & **Gulfi, A.** (2024, mars). *Évaluation de l'intégration des personnes du domaine de l'asile et des réfugié-es dans le canton de Fribourg. Regards croisés des requérant-es d'asile et réfugié-es et des professionnel-les*. Synthèse des principaux résultats de la recherche mandatée par le Service de l'action sociale (SASoc), État de Fribourg, à l'intention des participant-es.

Plumettaz-Sieber, M. (2024). Et vous, qui êtes-vous sur la toile? *Initiale F*, 30(8), 11. <https://www.foj.ch/sites/default/files/2024-01/D%C3%A9fi%20du%20num%C3%A9rique%20dans%20le%20social.pdf>

Vatron-Steiner, B., Petitpierre, B., & Jammet, T. (2024). Étudier la digitalisation du travail social: une démarche complexe mais indispensable. *Initiale F*, 30(8). <https://www.foj.ch/sites/default/files/2024-01/D%C3%A9fi%20du%20num%C3%A9rique%20dans%20le%20social.pdf>

Conférences, communications et ateliers académiques

Acklin, D. (2024, 6 juin). *Le mentorat comme soutien à l'apprentissage...de qui?* Animation d'un atelier. 8^e Journée d'innovation pédagogique: «Inclusion, diversité, et équité: Les apports de la conception universelle de l'apprentissage à la formation», HES-SO/HETSL, Lausanne.

Afsary A. (2024, 10 juillet). *Construction d'un savoir expérientiel et dévaluation de l'expertise médicale: discours et pratiques de contraception alternative.* Communication. XXII^e Congrès International de l'Association internationale des Sociologues de langue française (AISLF) «Sciences, Savoirs et Sociétés», Session commune CR29 «Sociologie des sciences», Université Ottawa, Canada.

Bauwens, R., Naef, C., & Mazzocato, A. (2024, 13 novembre). *Durabilité et gouvernance institutionnelle: État des lieux auprès des directions d'institutions partenaires des HES suisse.* Panel IV. Colloque international «Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? / Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities?». Organisation: HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Bendjama, R., **Colombo, A.**, & Latifi, Q. (2024, 5 septembre). *Travail social et construction du lien avec les filles.* Conférence. Plateforme commune des travailleurs sociaux de proximités du canton de Vaud et de l'Intercentre GLAJ, Renens.

Bentrou Mathlouthi, R. (2024, 30 janvier). *À la conjonction entre le social, le matériel et le naturel: la vie à l'EMS psychogériatrique par ses environnements.* Conférence. Journée annuelle de la Commission Scientifique Travail Social HES-SO «Matérialités du travail social: spatialités, écologies, ressources», HES-SO-Valais, Haute École et École Supérieure de Travail social, Sierre.

Bentrou Mathlouthi, R. (2024, 21 août). *Traditional communities and environmental inequalities.* Communication. Colloque «Judicialization of environmental inequalities», Sergipe, Brésil.

Bentrou Mathlouthi, R. (2024, 11 septembre). *La Justice environnementale comme réponse aux vulnérabilités issues des violences environnementales.* Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 «Vulnerable Societies: Risks and Responses», FHNW, Basel.

Bentrou Mathlouthi, R. (2024, 26 septembre). *Master travail social «Sur la justice environnementale et la justiciabilité des droits humains dans une approche interdisciplinaire».* Intervention dans les cours des professeur-es Swetha Dhananka et Tristan Loloum. HES-SO, Lausanne.

Bentrou Mathlouthi, R. (2024, 12 novembre). *Présentation du colloque.* Colloque international «Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? / Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities?». Organisation: HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Bentrou Mathlouthi, R. (2024, 13 novembre). *Gouvernance et justice environnementales: le cas des inégalités socio-environnementales dans la Région d'Amérique latine.* Présidence Panel III. Colloque international «Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? / Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities?». Organisation: HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Bentrou Mathlouthi, R., & Carbajal, M. (2024, 19 janvier). *Repenser l'internationalisation des collaborations scientifiques au sein des hautes écoles: réflexions sur les enseignements tirés des projets de recherche avec la Région d'Amérique Latine.*

Communication. Conférence du Bürgenstock 2024 «What's next for internationalisation in Higher Education?», KKL, Lucerne.

Bickel, J.-F. (2024, 4 décembre). *Des appropriations et usages des technologies (numériques) dans le travail social et de leurs enjeux: éclairages et pistes de réflexion.* Conférence. Journée d'étude «Technologie et numérique au service du travail social», HETSL, DGCS-VD, Lausanne.

Carbajal, M., Baghdadi, N., Cavagnoud, R., C., R., & Stefoni, C. (2024, 10 September). *Transnational care: a source of vulnerability or a means to combat vulnerability?* Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 «Vulnerable Societies: Risks and Responses?», FHNW, Basel.

Castelli Dransart, D. A. (2024, 13 juin). *Défis et enjeux vécus par les professionnels et les proches confrontés à des requêtes de suicide assisté en Suisse.* Conférence. Journée normande de suicidologie «Aide à mourir et psychiatrie: et si c'était pour demain?» Groupement Régional d'Actions, de Formations et d'Informations en Santé Mentale (GRAFISM), Caen, France.

Castelli Dransart, D. A. (2024, 30th August). *Interpreting and responding to the suffering: Challenges of Swiss professionals when faced with requests of assisted suicide in older adults.* 20th European Symposium on Suicide and Suicidal Behaviour (ESSSB20). Symposium «Suicide prevention and assistance in dying: addressing suffering in various countries», Rome, Italia.

Castelli Dransart, D. A. (2024, 23th September). *What about suicide prevention and assisted suicide?* Internationale Symposium «Eckpunkte der Suizidprävention in Deutschland-Internationale Perspektiven und Herausforderungen?». Nationales Suizidpräventionsprogramm für Deutschland, Kassel, Germany.

Castelli Dransart, D. A., Delavy, F., & Geiser, F. (2024, 10 septembre). *Suicidalité de professionnels de la santé et du social: quelques résultats préliminaires d'une étude en cours en Suisse.* Présentation. Journée d'étude «Prévention du suicide». Organisation: Dr J-J. Chavagnat, Poitiers, France, en ligne.

Castelli Dransart, D. A., Patt, R., Geiser, F., Delavy, F., Modica, S., Michaud, L., et al. (2024, 29th August). *Suicidality Among Professionals Working in Mental Health and Social Care*

Settings in Switzerland. 20th European Symposium on Suicide and Suicidal Behaviour (ESSSB20). Symposium «Suicide prevention and assistance in dying: addressing suffering in various countries?», Rome, Italia.

Colombo, A. (2024, 18 avril). *Être papa solo, c'est «comme si c'était pas la norme».* Conférence invitée. TEDxFribourg, Fribourg.

Colombo, A. (2024, 15 mai). *Illégalismes et cultures juvéniles dans la rue et en ligne en Suisse.* Communication. Colloque «Jeunesse et Illégalismes». Comité de Recherche Sociologie de la jeunesse de l'Association internationale des Sociologues de langue française (AISLF) en partenariat avec l'Association belge francophone de sociologie et d'anthropologie (ABFSA) et le laboratoire Observer les mondes en recomposition (OMER) de la Faculté des Sciences Sociales, Université de Liège, Belgique.

Colombo, A. (2024, 8 November). *Social work, an academic discipline at the service of social justice. À contribution to the debate based on French-language literature.* Conférence. Journée d'étude de l'Institut transdisciplinaire de travail social (ITTS) de l'Université de Neuchâtel «Social work as action science. An international comparison on epistemological positions», Université de Neuchâtel, Neuchâtel.

Colombo, A., & Tadorian, M. (2024, 13 septembre). *Pour un travail social de rue durable: comment le numérique bouscule le principe éthique d'«aller vers» (outreach) les jeunes?* Communication. Forum de la Société Suisse de Travail social (SSTS) «Durabilité et travail social», SUPSI, Manno (TI).

Colombo, A., & Tadorian, M. (2024, 17 décembre). *Les espaces publics à l'épreuve des pratiques juvéniles.* Conférence invitée. Centre de recherches sociologiques sur le droit et les institutions pénales (CESDIP), Université Paris-Saclay, France, en ligne.

De Coulon, G., Leresche, F., & Colombo, A. (2024, 12 septembre). *Prendre le terrain au sérieux. Éthique et durabilité dans les méthodes de recherche en travail social.* Groupe de travail. Forum de la Société Suisse de Travail social (SSTS) «Durabilité et travail social», SUPSI, Manno (TI).

Dif-Pradalier, M., & Duverger, T. (2024, 6 septembre). Table ronde «Collectif d'entreprises et ancrage territorial, piliers de l'émergence et du développement des GEIQ». Journée

régionale des Groupements d'employeurs pour l'insertion et la qualification (GEIQ) de Nouvelle-Aquitaine « Entreprises, emploi et territoires: les GEIQ au cœur des transitions », Bordeaux.

Dif-Pradalier, M., & Jammet, T. (2024, 30 octobre). *Insertion socio-professionnelle dans une société numérique: quelles pratiques? Quels enjeux? Quelles perspectives?* Atelier. Journée de l'ASPS (Association Suisse de Politique Sociale) 2024 « L'insertion pour qui et pour quoi? », Berner Fachhochschule (BFH), Berne.

Dif-Pradalier, M., Jammet, T., & Gentile, P. (2024, 10 juillet). *Articuler des savoirs différenciés pour faciliter l'intégration des réfugié·es: l'exemple de la fabrique collaborative d'une plateforme numérique.* Communication. XXII^e Congrès International de l'Association internationale des Sociologues de langue française (AISLF) « Sciences, Savoirs et Sociétés », Session commune CR19-CR34, Université Ottawa, Canada.

Donzallaz, K., **Guerry, S.**, & Morage, E. (2024, 17 octobre). *Retour sur l'expérience du projet Innobooster « espace de co-réflexion ».* Communication. Manifestation dans le cadre de la Journée internationale des Nations Unies pour l'élimination de la pauvreté 2024, Bulle.

Gapany, J. (2024, 13 novembre). *Gouvernance et justice environnementales en Suisse - Partie I: éléments de réflexions sur la stratégie/politique de durabilité.* Midi conférence. Animation. Colloque international « Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? / Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities? ». Organisation: HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Gauttier, E. (2024, 10 septembre). *Vieillir à la marge. Comment les travailleuses domestiques migrantes négocient-elles leur bien-être à l'aune de la retraite?* Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 « Vulnerable Societies: Risks and Responses », FHNW, Basel.

Gauttier, E., Carbajal, M., Mittmasser, C., & Chimienti, M. (2024, 11 September). *Who bears the health risk? Invisibilisation of domestic workers and consequences for their agency in times of crisis.* Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 « Vulnerable Societies: Risks and Responses », FHNW, Basel.

Guerry, S., & Meylan, A. (2024, 13 novembre). *La méthode de croisement des savoirs comme inspiration pour combattre les inégalités sociales.* Panel IV. Colloque international « Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? / Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities? ». Organisation: HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Guerry, S., Donzallaz, K., Oeschger, A., Meylan, A., Morage, E., **Reynaud, C.**, et al. (2024, 14 mars). *Enjeux liés à la création d'un espace de co-réflexion dans le cadre de l'aide sociale.* Journée finale du programme Innovation Booster « Co-Designing Human Services » de l'Association suisse pour la promotion de l'innovation sociale, Berne.

Haymoz, S. (2024, 20 mars). Modératrice et Q&R « Présentations en plénière des ateliers ». Journée internationale du travail social « Le Buen Vivir dans le travail social: Co-construire un avenir durable et juste », ONU, Genève.

Jammet, T. (2024, 16 avril). *La relation usager 2.0: comment les collectivités publiques s'inspirent de la relation client numérisée à l'œuvre dans le secteur privé.* Conférence. Journée de la recherche en community management (JRCM), HEG Arc, Neuchâtel.

Jammet, T. (2024, 28 septembre). *Racisme en ligne.* Communication. 20^e Assises vaudoises de l'Immigration « Lutte contre le racisme: où en sommes-nous et où allons-nous? », HETS-L, Lausanne.

Jammet, T. (2024, 30 octobre). *L'intégration au travail entre le marché et l'État: un aperçu du point de vue des associations.* Conférence. Journée de l'Association Suisse de Politique Sociale (ASPS) 2024 « L'insertion pour qui et pour quoi? », Berner Fachhochschule (BFH), Berne.

Jammet, T., Dif-Pradalier, M., Vatron-Steiner, B., & Bickel, J.-F. (2024, 6 septembre). *Panorama des initiatives de médiation numérique en Suisse latine.* Co-animation atelier. Congrès international « Travail social et 'digitalité' », FHNW, Olten.

Jammet, T., Vatron-Steiner, B., Bickel, J.-F., & Dif-Pradalier, M. (2024, 6 septembre). *Constitution d'une communauté de pratiques sur la médiation numérique.* Animation atelier. Congrès international « Travail social et 'digitalité' », FHNW, Olten.

Jeanneret, A., **Stoll, A.**, Chatellard, J., & Refondini, V. (2024, 3 mai). *L'enfermement du point de vue de celles et ceux qui l'ont vécu.* Modélisation visuelle de la table ronde. Journée d'étude « Rencontres critiques des enfermements », UNIL, Lausanne.

Jendly, M., Refondini, V., **Stoll, A.**, & Barhoumi, S. (2024, 7 novembre). *Présentation du jeu sérieux Sortie de prison: un parcours (im)possible?* Journée de la recherche de la Faculté de droit, des sciences criminelles et d'administration publique (FDCA), Université de Lausanne (UNIL).

Leresche, F. (2024, 10 septembre). *Courts documentaires de personnes sans-abris...nouvelles données sur la précarité, expériences vécues et sens donné.* Atelier-Forum 3 de la recherche-action « Recherche-(cré)action: chercher ensemble en innovant », Pyxis, Lausanne.

Leresche, F. (2024, 10 septembre). *Le film fait maison: une recherche participative visuelle sur le non-recours aux hébergements d'urgence.* Conférence. Plateforme recherche-action.ch, Maison Pyxis, Lausanne.

Leresche, F. (2024, 22 novembre). *« Jusqu'où peut-on aller? »: rapports de pouvoir et relations affectives dans une recherche-création collaborative sur le sans-abrisme.* Communication. Journée d'étude « L'espace de répétition comme dispositif relationnel: quels outils pour observer et analyser une situation interactionnelle? ». Institut de recherche en musique et arts de la scène (IRMAS). La Manufacture, Lausanne.

Leresche, F., de Coulon, G., & Colombo, A. (2024, 11 September). *Vulnerability as a criterion for access to emergency shelters: when gender victimizes women.* Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 « Vulnerable Societies: Risks and Responses », FHNW, Basel.

Leresche, F., Rao Dhananka, S., & Gutjahr, E. (2024, 23 avril). *Évaluation du dispositif d'hébergement d'urgence du canton de Vaud.* Conférence. « Espace thématique « Précarités et logement ». Lutter contre le sans-abrisme: quelles perspectives pour le canton de Vaud? », Observatoire des précarités, HETS-L, Lausanne.

Maggiore, C. (2024, 30 janvier). Mots de bienvenue. Journée annuelle de la Commission Scientifique Travail Social HES-SO « Matérialités du travail social: spatialités, écologies,

ressources », HES-SO-Valais, Haute École et École Supérieure de Travail social, Sierre.

Maggiore, C., Delavy, F., Lapierre, S., & Castelli Dransart, D. A. (2024, 10 September). *Age-related Discrimination and Vulnerability – The Impact of Ageism in End-of-Life Decisions in Older Adults.* Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 « Vulnerable Societies: Risks and Responses », FHNW, Basel.

Mittmasser, C., Chimienti, M., **Gauttier, E., & Carbajal, M.** (2024, 10 September). *Domestic Workers and the Covid-19 Pandemic: Caring Societies in Times of Crisis?* Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 « Vulnerable Societies: Risks and Responses », FHNW, Basel.

Perret, M., & **Jammet, T.** (2024, 20 juin). *Maintenir les femmes à distance tout en se déclarant inclusif: analyse énonciative d'une émission de « L'Heb- do Est Tienne » sur Twitch.* Session « Your princess is in another castle ». Colloque international « Entraves et limites du jeu vidéo: là où s'arrête le jeu - Discours, normes et agentivités », Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Limoges, France.

Piérart, G., Rossier, A., Capallera, M., Cherix, R., & Abou Khaled, O. (2024, 6 & 7 septembre). *ID Tech - Utilisation de scénarios en réalité virtuelle dans des programmes d'apprentissage pour jeunes ayant une déficience intellectuelle.* Poster. Internationaler Kongress « Soziale Arbeit und Digitalität », Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW, Olten.

Rao Dhananka, S. (2024, 26 janvier). *Vers une justice épistémologique en travail social. Situer des postures et des pratiques de recherche dialogique en connaissance des enjeux de la géopolitique du savoir.* Conférence. Midis de la recherche HETS-Genève « Décoloniser les savoirs en travail social? Enjeux, opportunités et limites », HETS-Genève, Genève.

Rao Dhananka, S. (2024, 20 mars). Modératrice et Q&R Conférence « Le Buen Vivir et les Objectifs de développement durable ». Journée internationale du travail social « Le Buen Vivir dans le travail social: Co-construire un avenir durable et juste », ONU, Genève.

Rao Dhananka, S. (2024, 28. März). *Internationale Soziale Arbeit und die Förderung der SDGs als Commons*. Vortrag. Ringvorlesung «Soziale Nachhaltigkeit & Sozialer Zusammenhalt», Ostschweizer Fachhochschule, Rapperswil.

Rao Dhananka, S. (2024, 10 September). *Towards epistemological justice in social work. Situating professional dispositions and dialogical research practices in the context geopolitics of knowledge*. Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 «Vulnerable Societies: Risks and Responses», FHNW, Basel.

Rao Dhananka, S. (2024, 12 novembre). *Trash tactics: Despite environmental injustice towards citizenship claims. Perspectives from Nepal*. Panel II. Colloque international «Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? / Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities?», HETS-FR, Fribourg.

Rao Dhananka, S., Gutjahr, E., & Leresche, F. (2024, 11 September). *Exploring the articulation of formal and informal institutional arrangements in the domain of emergency shelter for higher inclusivity and decreased vulnerability*. Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 «Vulnerable Societies: Risks and Responses», FHNW, Basel.

Rao Dhananka, S., & Stroude, A. (2024, 24 septembre). *Pourquoi le travail social devrait se soucier de la durabilité. Pourquoi? Comment?». Organisation: Chaire de Travail social et politiques sociales de l'Université de Fribourg, en collaboration avec Association Trait d'union, HETS-FR et HETSL, Werkhof, Fribourg.*

Refondini, V., & **Stoll, A.** (2024, 22 mai). *Un jeu sérieux pour interpellier sur les sorties de délinquance*. Communication. XVIII^{ème} colloque de l'Association internationale des criminologues de langue française (AICLF), Liège, Belgique.

Sansonens, A. (2024, 9 juillet). *Entre métissage et clandestinité des savoirs: les métiers de la relation face à l'insertion de jeunes souffrant psychologiquement*. Communication. XXII^e Congrès International de l'Association internationale des Sociologues de langue française (AISLF) «Sciences, Savoirs et Sociétés», Session commune CR32 «Savoirs, métiers, identités professionnelles», Université Ottawa, Canada.

Sansonens, A. (2024, 9 juillet). *L'embarras: une capacité négative essentielle pour la pratique du travail social*. Communication. XXII^e Congrès International de l'Association internationale des Sociologues de langue française (AISLF) «Sciences, Savoirs et Sociétés», Session commune GT07 «Emotions et société», Université Ottawa, Canada.

Schifferli, G., & **Stoll, A.** (2024, 3 mai). *L'art pour (dé)passer l'enfermement: en vers et contre tout*. Conférence. Journée d'étude «Rencontres critiques des enfermements», UNIL, Lausanne.

Schurr, S., **Colombo, A.**, & Rein, A. (2024, 13 septembre). *Was bedeutet (mehr) Nachhaltigkeit für Pflegekinder in der Schweiz? Ergebnisse einer schweizweiten, multiperspektiven Studie zur stationären Unterbringung in Pflegefamilien*. Communication. Forum de la Société Suisse de Travail social (SSTS) «Durabilité et travail social», SUPSI, Manno (TI).

Stoll, A. (2024, 22 avril). *FNS Postdoc.Mobility & FNS Postdoc. Mobility Return Grant: retour d'expérience*. Communication. Lunch de la relève de la Faculté de droit, des sciences criminelles et d'administration publique (FDCA), UNIL, Lausanne.

Stoll, A. (2024, 29 mai). *Restorative learning circles for reimagining tertiary crime prevention in polarizing times*. Communication. 12th International conference of the European forum for restorative justice (EFRJ), Tallinn, Estonia.

Stoll, A. (2024, 6 juin). *Exploring restorative learning circles to foster epistemic justice in collaborative research projects*. Communication. ACR-GNY's 23rd Annual conference (Association for conflict resolution of greater New York), eConference.

Stoll, A. (2024, 19 juin). *Aperçu des travaux de recherche. Journée d'étude entre chercheur·euses*. Communication. Centre suisse de compétences en matière d'exécution des sanctions pénales (CSCSP), Fribourg.

Stoll, A. (2024, 22 mai). *Objectif Désistance: un projet «de terrainS» conjuguant savoirs académiques, professionnels et expérientiels dans le domaine de la probation en Suisse*. Communication. XVIII^{ème} colloque de l'Association internationale des criminologues de langue française (AICLF), Liège, Belgique.

Stoll, A., & Ajil, A. (2024, 22 mai). *«More narrative, less criminology»: une perspective nécessaire pour réaliser le potentiel épistémique de la criminologie narrative*. Communication. XVIII^{ème} colloque de l'Association internationale des criminologues de langue française (AICLF), Liège, Belgique.

Stoll, A., Brügger, P., Franz, L., & Richter, M. (2024, 28 novembre). *Travail social dans l'exécution des peines - Quo vadis? Regard sur l'avenir*. Table ronde. Vernissage du livre «Soziale Arbeit im Justizvollzug der Schweiz / Le travail social dans le système pénitentiaire suisse», Berne.

Stoll, A., & Campistol, C. (2024, 14 mars). *Objectif Désistance: A project that connects probation/parole services to civil society in Switzerland*. Conference. Rethinking punishment: A social mandate for rehabilitation? Service de probation de Bavière, Allemagne, en ligne.

Tadorian, M. (2024, 23 July). *Tracking a Deviant and Dangerous Practice: Logistical and Ethical Issues of an «All-Terrain Ethnographic Fieldwork» Exploring the Subcultural Activities Carried out by Trainwriters Active Throughout Europe*. Communication. Contribution to the panel «Doing fieldwork at the interface of legality and illegality» EASA Barcelona 2024 «Doing and Undoing with Anthropology», University of Barcelona, Barcelona, Spain.

Ukelo M'Bolo-Merga, M.-C. (2024, 19 avril). *Access to higher education for refugees: Challenges and issues of participation from an inclusion perspective*. International Course 2024. Conférence. Cours international du groupe de travail International de la Conférence des hautes écoles spécialisées suisses de travail social (SASSA). «Participation: Beyond good intentions: Inspirations, Approaches and Actions». SUPSI-DEASS, Stabile Piazzetta, Manno.

Ukelo M'Bolo-Merga, M.-C. (2024, 13 novembre). *Inégalités sociales et environnementales dans les politiques d'internationalisation de l'enseignement supérieur*. Panel IV. Colloque international «Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? / Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities?». Organisation: HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Ukelo M'Bolo-Merga, M.-C. (2024, 23 novembre). *Communication interculturelle et interreligieuse: Défis, enjeux et opportunités / Interkulturelle und interreligiöse Kommunikation: Herausforderungen, Fragen und Chancen*. Conférence-Atelier. Rencontre d'information et d'échange de la plateforme «société civile dans les centres fédéraux d'asile» (SCCFA), Plattform «Zivilgesellschaft in Asyl-Bundeszentren» ZiAB.

Ukelo M'Bolo-Merga, M.-C. (2024, 27 novembre). *Social work for Social Transformation & BIP: Intersectionality in higher education: mentoring practices in contexts of structural disadvantage*. Collaborative Online International Learning (COIL). Pitching Project dans le cadre du Matching Event "Follow-up Internationalization of Curricula through UNITA", West University of Timisoara, Roumanie.

Ukelo M'Bolo-Merga, M.-C., Rao Dhananka, S., & Amman Dula, E. (2024, 19 janvier). *Apprendre avec des personnes qui n'ont pas d'accès à une formation: Le format COIL inclusif en Travail Social*. Communication. Conférence du Bürgerstock 2024 «What's next for internationalisation in Higher Education?», KKL, Lucerne.

Ukelo M'Bolo-Merga, M.-C. & Rao Dhananka, S. (2024, 6 juin). *Apprendre avec des personnes qui n'ont pas d'accès à une formation: Le format COIL inclusif en Travail Social*. Conférence. 8^e Journée d'innovation pédagogique, «Inclusion, diversité et équité: Les apports de la conception universelle de l'apprentissage à la formation» HETSL, Lausanne.

Vatron-Steiner, B. (2024, 4 décembre). *La cyberadministration: au service du travail social ou nouveau service du travail social?* Conférence. Journée d'étude «Technologie et numérique au service du travail social», HETSL, DGCS-VD, Lausanne.

Vatron-Steiner, B., & Bickel, J.-F. (2024, 30 janvier). *Dé/matérialisation des droits sociaux: le travail social recomposé*. Conférence. Journée annuelle de la Commission Scientifique Travail Social HES-SO «Matérialités du travail social: spatialités, écologies, ressources», HES-SO-Valais, Haute École et École Supérieure de Travail social, Sierre.

Villani, M. (2024, 4 octobre). *Le travail émotionnel des professionnel·les dans la prise en charge des violences sexuelles: présentation de l'étude ViGEST*. Communication. Journée de

réflexion «Violences sexuelles, migration et lien mère-enfant: accueillir et accompagner», PAIDOS et l'HUMA, Auditoire Louis-Jeantet, Genève.

Villani, M. (2024, 5 décembre). *Familles contre Nature. Trajectoires de procréation médicalement assistée en Italie*. Communication. Colloque international «Corps féminins et techniques de reproduction. Récits et représentations transnationaux», Université Paris Nanterre, Paris, France.

Villani, M., & Mendes, C. (2024, 29 juillet). *Emotions running high: the emotional work of professionals dealing with victims of sexual violence in Switzerland*. Communication. 13^{ème} Congrès international Fazendo Genero. Symposium thématique ST192 «Violence, Gender and Affect: the emotional labor in action», Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianopolis, Brésil.

Villani, M., & Mendes, C. (2024, 29 juillet). *À pandemia do coronavírus vista pela criança: reflexões sobre o projeto projeto «Carta de Quarentena»*. Communication. 13^{ème} Congrès international Fazendo Genero. Table ronde 08 «Enfances, genre et éducation», Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianopolis, Brésil.

Villani, M., Mendes, C., & Porto, R. M. (2024, 29 juillet). Coordination. Symposium thématique ST192 «Violence, Gender and Affect: the emotional labor in action». 13^{ème} Congrès international Fazendo Genero, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Florianopolis, Brésil.

Villani, M., & Mendes, C. (2024, 11 septembre). *Définir et prendre en charge les violences sexuelles: comment penser la pluridisciplinarité?* Communication. Swiss Sociological Association (SSA) Congress 2024 «Vulnerable Societies: Risks and Responses», FHNW, Basel.

Villani, M., & Mendes, C. (2024, 13 septembre). La production de la «preuve»: la médecine au service du champ judiciaire. Intervention. Colloque «Les violences de genre à l'épreuve de la justice: rapports de pouvoir, enjeux de catégorisation et pratiques de l'enquête». Co-Organisation: Université de Genève, Université de Strasbourg, Université de Fribourg, Genève.

Conférences et communications dans les milieux professionnels et de la cité

Acklin, D. (2024, 4 juin). *Insertion professionnelle des réfugié·es hautement qualifié·es*. Table ronde (participation). Journée de formation et d'échanges «Reconnaissance des diplômes et reprise des études des personnes réfugiées hautement qualifiées» du Centre social d'intégration des réfugiés (CSIR), HETSL, Lausanne.

Addor, S., Bayerdörfer, P., Bitsch, K., Chiapparini, E., Ditzler, C., Donzallaz, K., **Guerry, S.**, Hebeisen, A., Lehner, N. **Reynaud, C.** et al. (2024, 22 août). *Conseil sur les questions de pauvreté en Suisse*. Animation atelier 10. Conférence nationale contre la pauvreté, Berne.

Bauwens, R. (2024, 5 juin). *Introduction de la journée*. Journée d'étude Entr'Actes «Violence institutionnelle et pauvreté: quelles pistes d'action pour initier un changement?», HETS-FR, Fribourg.

Bauwens, R., & Pasqualino, Q. (2024, 28 novembre). *Workshop durabilité*. Ateliers d'échange de pratiques sur des projets durables. HETS-FR, Fribourg.

Castelli Dransart, D. A. (2024, 8 mars). Table ronde «Le social et le médical, deux domaines en tension». Salon du livre Genève. Le Social en lecture: "Faire société", Palexpo, Genève.

Colombo, A. (2024, 9 avril). Projection du film «Platzspitzbaby». Participation à un débat sur la parentalité en situation de toxicodépendance. UNIL, Lausanne.

Colombo, A. (2024, 18 novembre). *Table ronde: «Comment on continue?»*. Clôture de la journée «Être mère en situation d'addiction», Addiction Suisse, Berne.

Colombo, A., & Lambert, B. (2024, 25 novembre). *Comment concilier la protection de l'enfant et l'accueil familial?* Conférence. Plénière du personnel de la Direction de la coordination des prestations déléguées et de la surveillance de l'Office cantonal de l'enfance et de la jeunesse, Genève.

Colombo, A., & Tadorian, M. (2024, 28 novembre). *Jugend und öffentlicher Raum: Herausforderungen des Zusammenlebens im digitalen Zeitalter*. Conférence. Offene Jugendarbeit Zürich (OJA). Zürich.

Constantin, E., & **Dif-Pradalier, M.** (2024, 19 novembre). *Les dispositifs d'insertion de jeunes vulnérables éloignés du marché du travail: actualités, enseignements et perspectives*. Atelier. Demi-journée d'étude «Jeunes en souffrance psychique et insertion: Comment les accompagner aujourd'hui dans le canton de Fribourg?». Co-Organisation: OSEO Fribourg et HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Cudré-Mauroux, A. (2024, 26 mars). *Accompagner les personnes avec une déficience intellectuelle souffrant de troubles psychiques qui présentent des comportements-défis: plébisciter une approche intégrative pour mieux penser et agir face à la complexité*. Conférence. RFSM, Marsens.

Dif-Pradalier, M. (2024, 26 septembre). *Le numérique remplit-il ses promesses dans l'accompagnement vers l'emploi? Ce qu'en disent les professionnel-le-s du domaine de l'insertion*. Conférence. Caritas Suisse, Berne.

Dif-Pradalier, M. (2024, 19 novembre). *Comment rapprocher les pratiques de soins et d'insertion?* Animation Table ronde. Demi-journée d'étude «Jeunes en souffrance psychique et insertion: Comment les accompagner aujourd'hui dans le canton de Fribourg?». Co-Organisation: OSEO Fribourg et HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Dif-Pradalier, M. (2024, 28 novembre). *Le numérique remplit-il ses promesses dans l'accompagnement vers l'emploi? Ce qu'en disent les professionnel-le-s du domaine de l'insertion*. Conférence. Journée d'automne de l'Artias «Une place dans la société, défis et perspectives de l'insertion sociale professionnelle», Musée Olympique, Lausanne-Ouchy.

Dif-Pradalier, M., & Jammet, T. (2024, 20 février). *Un état des lieux du poids du numérique dans l'insertion socio-professionnelle. Constats et enjeux*. Conférence. Soirée de présentations et d'échanges «Mesurer les compétences numériques pour favoriser l'insertion socio-professionnelle», HETS-FR, Fribourg.

Dif-Pradalier, M., & Staub, E. (2024, 16 mai). *Restitution graphique et synthèse de la journée*. Journée d'étude de la Commission romande pour l'insertion par l'économique (CRIEC) «L'insertion par l'économique: des dispositifs de collaboration gagnants-gagnants entre premier et deuxième marché du travail?», OSEO Valais, Sion.

Gapany, J. (2024, 5 juin). *Mot de bienvenue*. Journée d'étude Entr'Actes «Violence institutionnelle et pauvreté: quelles pistes d'action pour initier un changement?», HETS-FR, Fribourg.

Gapany, J. (2024, 19 novembre). *Mots d'introduction*. Demi-journée d'étude «Jeunes en souffrance psychique et insertion: Comment les accompagner aujourd'hui dans le canton de Fribourg?». Co-Organisation: OSEO Fribourg et HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Guerry, S., & Reynaud, C. (2024, 5 février). *À propos de notre engagement d'enseignantes et chercheuses dans le projet Pauvreté – Identité – Société*. Conférence. Soirée d'information sur le projet PIS de ATD Quart-Monde. Organisation: Commission de formation continue de la Paroisse réformée de Fribourg, Fribourg.

Gutknecht, T., & **Sansonnens, A.** (2024, 19 novembre). *Comment favoriser l'interprofessionnalité dans les pratiques d'insertion de jeunes vulnérables?* Atelier. Demi-journée d'étude «Jeunes en souffrance psychique et insertion: Comment les accompagner aujourd'hui dans le canton de Fribourg?», Co-Organisation: OSEO Fribourg et HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Jammet, T. (2024, 21 mars). *Racisme et discriminations en ligne: comprendre, identifier, réagir*. Atelier. Demi-journée d'étude «La prévention du racisme à l'école: enjeux et pistes d'actions». Co-Organisation: HEP Vaud, Bureau cantonal pour l'intégration des étrangers et la prévention du racisme, Unité de Promotion de la santé et de la prévention en milieu scolaire, HEP Vaud, Lausanne.

Jammet, T. (2024, 16 mai). *Mot de bienvenue et tour d'horizon des enjeux de l'insertion par l'économique en Suisse*. Journée d'étude de la Commission romande pour l'insertion par l'économique (CRIEC) «L'insertion par l'économique: des dispositifs de collaboration gagnants-gagnants entre premier et deuxième marché du travail?», OSEO Valais, Sion.

Lambert, B. (2024, 27 mai). *Quelle diversité des supports de cette collaboration selon les cantons?* Intervention. Colloque de la Communauté d'intérêt pour la qualité de la protection de l'enfant: «Familles d'accueil et services placeurs: comment penser (et éventuellement soutenir) des implications directes et indirectes des parents dans la vie de leur enfant?», Nouveau Monde, Fribourg.

Leresche, F. (2024, 24 septembre). *Non-recours et adéquation des dispositifs d'accueil.* Conférence. Kirchlich getragene Gassenarbeit Biel- Seeland- Jura, Bienne.

Leresche, F. (2024, 1^{er} octobre). Conférence. Journée dédiée aux directeur-trices des accueils parascolaires de la Ville de Lausanne sur la question de l'accueil et de l'inconditionnalité, Lausanne.

Leresche, F. (2024, 8 novembre). *Allez vers ou faire avec? Tentatives pour sortir de la binarité dans la recherche en travail social.* Conférence. 6^{ème} Rencontre vaudoise d'addictologie «Aller vers...», CHUV, Lausanne.

Leresche, F. (2024, 2 décembre). *Quel rôle pour la culture dans l'inclusion sociale.* Conférence. Rendez-vous de la participation culturelle, Service de la Culture de la Ville de Lausanne, Lausanne.

Leresche, F. (2024, 10 décembre). *Trouver les lieux de la parole: imaginaires créatifs et collectifs dans des recherches participatives.* Présentation. Centre thérapeutique traumatismes agressions sexuelles (CTAS): Colloque «Traumatisme, art et créativité», Conservatoire populaire de musique, Genève.

Naef, C., & **Bauwens, R.** (2024, 24 septembre). *Pourquoi le travail social devrait se soucier de la durabilité.* Conférence-atelier «Vers un travail social engagé pour la durabilité. Pourquoi? Comment?» Werkhof, Fribourg.

Nafilyan, A.-M., **Stoll, A.**, Campistol, C., Mendolia, L., Jendly, M. et al. (2024, 24 septembre). *AppARTenir: un projet pour faire résonner les voix des femmes judiciairisées.* Table ronde. Biennale In Situ, Espace Amaretto, Lausanne.

Nafilyan, A.-M., **Stoll, A.**, Badma Genoux, B., David, B., Campistol, C., Mendolia, L., et al. (2024). *AppARTenir un projet*

pour faire résonner les voix des femmes judiciairisées. Film documentaire.

Pasqualino, Q. (2024, 21-23 octobre). Atelier. 6^e Colloque du Lasalé «Symphonie éducative: un colloque participatif pour faire entendre les voix des personnes intéressées et concernées par l'accrochage scolaire», Haute-École Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne.

Pasqualino, Q. (2024, 5 décembre). *Gestion des comportements difficiles en milieu scolaire: prévention, intervention et climat de classe.* Conférence. Établissement primaire et secondaire, Avenches.

Pasqualino, Q. (2024, 11 décembre). *Comment favoriser une communauté éducative entre parents et enseignant-e.* Atelier. Education21, Berne.

Piérart, G. (2024, 24 octobre). *Peut-on (encore) parler de culture(s) sourde(s)? Éléments de réponse à travers les expériences parentales de la surdité.* Conférence. Journées d'études du Réseau francophone en déficience sensorielle et du langage, «Interculturalité et diversité des parcours», Marseille.

Piérart, G. (2024, 25 octobre). *L'engagement parental au cœur de la relation parents- enfants- intervenants: une expérience interculturelle.* Atelier. Journées d'études du Réseau francophone en déficience sensorielle et du langage, «Interculturalité et diversité des parcours», Marseille.

Sansonens, A. (2024, 27 juin). *Face aux embarras professionnels, le travail social ne peut pas se réduire à un mode d'emploi.* Présentation. AG de Trait d'Union, Bluefactory, Fribourg.

Sansonens, A. (2024, 20 septembre). *Prendre soin de l'insertion de jeunes souffrant psychologiquement.* Conférence. Journée de réflexion: «(Ré) insérer ou soigner faut-il choisir?», OSEO Vaud, Vevey.

Sansonens, A. (2024, 19 novembre). *Maintenir les possibles. Les praticien.nes de la relation d'aide face à l'insertion de jeunes souffrant psychologiquement.* Conférence. Demi-journée d'étude «Jeunes en souffrance psychique et insertion: Comment les accompagner aujourd'hui dans le canton de Fribourg?». Co-Organisation: OSEO Fribourg et HETS-FR, HETS-FR, Fribourg.

Stoll, A., & Campistol, C. (2024, 5 et 19 juin). *Encourager les sorties de délinquance par une nouvelle fonction: coordinateur-trice-animateur-trice (CoAns).* Journée du Service d'application des peines et des mesures du canton du Valais (SAPEM), Grône.

Stoll, A., Campistol, C., Baroni, S., Jensen, S., Truchet, L., & Grivat, F. (2024, 3 octobre). *Der Ansatz der Desistance im schweizerischen Sanktionenvollzug: Das Projekt Objectif Désistance.* Interkantonale Treffen und interprofessioneller Austausch. Straf- und Massnahmenvollzug, St-Gallen.

Stoll, A., Campistol, C., Baroni, S., Morotti, S., Jutzet, N., Truchet, L., et al. (2024, 11 novembre). *Der Ansatz der Desistance im schweizerischen Sanktionenvollzug: Das Projekt Objectif Désistance.* Interkantonale Treffen und interprofessioneller. Vollzugs- und Bewährungsdienst, Luzern.

Stoll, A., Campistol, C., & Nicolin, F. (2024, 29 août). *Je VAUD la peine: soutenir et raconter les personnes judiciairisées autrement.* Soirée de remise du Prix Retraites Populaires Solidarité 2024, Théâtre de Vidy, Lausanne.

Ukelo M'Bolo-Mergat, M.-C. (2024, 17 avril). *Racisme Structurel et Droits humains: un engagement.* Table Ronde animée par Romaine Jean. Licra-Genève, Genève.

Vatron-Steiner, B. (2024, 26 janvier). *Cyberadministration: une jungle pour les (seul-es?) seniors?* Conférence. Connaissance3 L'université des seniors, Morges.

Vatron-Steiner, B. (2024, 21 novembre). Participation à la table ronde «Encourager ensemble l'inclusion numérique» Alliance inclusion numérique Suisse, Berne.

Villani, M. (2024, 22 novembre). *Violences sexuelles et sexistes: définir les contours, saisir les enjeux.* Intervention. Journée cantonale de prévention et de lutte contre la violence domestique «Prévenir et combattre la violence sexuelle: stratégies et actions». Organisation: Département de l'emploi et de la cohésion sociale et l'Office de la politique familiale et de l'égalité du Canton de Neuchâtel, Neuchâtel.

Organisation de colloques, symposiums et ateliers

Concheiro Guisan, I., **Rao Dhananka, S.**, Bühlmann, L., & Widmer, A. (2024, 21 septembre). Walking thinktank et table ronde «CULTURE DU BÂTI - AU QUOTIDIEN#4». Co-organisation. HEIA-FR, HETS-FR, Fondation Culture du bâti Suisse, Belle-Terre, Thônex Genève.

De Coulon, G. (2024, 27 avril). Co-organisation. Conférence asile romande (CAR): «Permis F: quels horizons et quels obstacles? UNIL, Lausanne.

Jammet, T., Dif-Pradalier, M., Vatron-Steiner, B., & Bickel, J.-F. (2024, 6 septembre). *Panorama des initiatives de médiation numérique en Suisse latine.* Organisation atelier. Congrès international «Travail social et 'digitalité'», FHNW, Olten.

Jammet, T., Vatron-Steiner, B., Bickel, J.-F., & Dif-Pradalier, M. (2024, 6 septembre). *Constitution d'une communauté de pratiques sur la médiation numérique.* Organisation atelier. Congrès international «Travail social et 'digitalité'», FHNW, Olten.

Reynaud, C. (2024, 30 septembre). *Quand les jeunes parlent...qu'en dira-t-on?* Co-organisation: Journée d'études de l'Association suisse pour la formation, la recherche et l'intervention sociale (ASFRIS), HETS-Genève, Genève.

Vatron-Steiner, B., Guerry, S., Villani, M., & Piérart, G. (2024, 10 septembre). *Recherche-(cr )action: chercher ensemble en innovant.* Organisation. Atelier-Forum 3 de la recherche-action. Organisation: Plateforme recherche-action.ch, Pyxis, Lausanne.

Vatron-Steiner, B., Jammet, T., & Petitpierre, B. (2024, 28 octobre). Table ronde «Accompagnement numérique des jeunes: pourquoi et comment dépasser l'approche par les risques?». Organisation. HETS-FR, Fribourg.

Autres activités scientifiques

Bentirou Mathlouthi, R. (2024). Membre du GT « Environnemental Justice » de la Société académique suisse pour la recherche sur l'environnement et l'écologie (SAGUF).

Bickel, J.-F. (2024). Membre du Comité de lecture de la revue « Gérontologie et Société ».

› (2024). Membre du Comité de coordination du GT « Travail social à l'ère numérique » de l'Association internationale pour la formation, la recherche et l'intervention sociale (AIFRIS).

› (2024). Co-responsable du GT « Technologies de la communication et réseaux familiaux de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF).

Carbajal, M. (2024). Co-direction de la thèse de Emma Gauttier, HETS-FR et Université de Genève.

Castelli Dransart, D.A. (2024). Membre du comité scientifique permanent de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS).

› (2024). Membre du GT « Ethique et travail social » de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS).

› (2024). Membre du Special Interest Group (SIG) « Older People and Suicide » de l'International association for suicide prevention (IASP), en particulier de la Task Force « Assisted Death and Assisted Suicide ».

› (2024). Membre du Special Interest Group (SIG) « Postvention and Bereavement » de l'International association for suicide prevention (IASP).

› (2024). Membre du Special Interest Group (SIG) « Suicide Prevention at the Workplace » de l'International association for suicide prevention (IASP).

› (2024). Experte du International Advisory board pour le National Suicide Prevention Programm for Germany (NaSPRo Nationales Suizidpräventionsprogramm und Deutsche Akademie für Suizidprävention e.V. DASP).

› (2024). Vice-présidente du Groupement d'étude pour la prévention du suicide France (GEPS), représentante pour la Suisse.

› (2024). Membre du Groupe de chercheur·es Initiative pour la prévention du suicide en Suisse (IPSILON)-Scientific Research Group.

Colombo, A. (2024). Responsable du Bureau du Comité de recherche CR 43 – Déviance et Criminologie de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF).

› (2024). Membre du Comité de rédaction international de la « Revue Nouvelles pratiques sociales (NPS) ».

› (2024). Membre de la Commission « Théorie » de la Société suisse de travail social / Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit (SSTS/SGSA).

› (2024). Mentorat d'une doctorante dans le cadre du programme Mentorat des domaines santé et travail social de la HES-SO.

› (2024). Co-direction de la thèse de doctorat de Marita Hofstetter, Ecole de travail social, UQAM.

› (2024). Membre du Comité de pilotage du Mentorat-HES-SO « Soutien à la relève pour les femmes des domaines santé et travail social ».

› (2024). Membre du Comité scientifique de l'Institut transdisciplinaire de travail social (ITTS), Université de Neuchâtel.

› (2024). Présidente du Comité Ra&D du domaine TS de la HES-SO.

Dif-Pradalier, M. (2024). Membre de la Commission thématique « Numérisation en travail social » (Fachkommission Digitalisierung und Soziale Arbeit) de la Société suisse de travail social / Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit (SSTS/SGSA).

› (2024). Membre du Bureau RT6 Réseau de l'Association Française de Sociologie « Protection sociale, politiques sociales et solidarités ».

› (2024). Co-direction de la thèse de doctorat de Caroline Toletti, Institut transdisciplinaire de travail social (ITTS), Neuchâtel.

› (2024). Mentorat d'une doctorante dans le cadre du programme Mentorat-HES-SO « Soutien à la relève pour les femmes des domaines santé et travail social ».

Gulfi, A. (2024). Membre du Réseau interdisciplinaire et international de recherche en intervention sociale (GIS Hybrida-is).

› (2024). Membre de la Commission scientifique du domaine TS de la HES-SO.

› (2024). Membre du Groupe d'expert·es du projet d'enquête sur les besoins du marché de l'emploi du domaine TS (Conseil de domaine TS de la HES-SO).

Gutjahr, E. (2024). Membre de la Commission scientifique du Panel suisse des ménages, commission gérée par le Centre de compétence suisse en sciences sociales (FORS) et rattachée à l'université de Lausanne.

› (2024). Membre du Comité directeur de la Société suisse de travail social / Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit (SSTS/SGSA).

Jammet, T. (2024). Membre de la Commission thématique « Numérisation en travail social » (Fachkommission Digitalisierung und Soziale Arbeit) de la Société suisse de travail social / Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit (SSTS/SGSA).

Leresche, F. (2024). Chercheuse affiliée LIVES, centre suisse de compétence en recherche sur les parcours de vie et les vulnérabilités.

› (2024). Membre du comité scientifique de la Revue suisse d'anthropologie sociale et culturelle.

› (2024). Management Team Innovation Booster « Co-Designing Human Services ».

Maggiori, C. (2024). Membre du jury de la thèse de Luna Dones, Université de Genève.

› (2024). Coordinateur de la Commission scientifique du domaine TS de la HES-SO.

› (2024). Membre du Comité R&I du domaine TS de la HES-SO.

Piérart, G. (2024). Membre du jury de thèse de doctorat de Emmanuel Gaillard, Université de Lausanne.

Rao Dhananka, S. (2024). Direction de réseaux: Cluster of collaboration in the global South: Knowledge2Action in South Asia.

Reynaud, C. (2024). Membre du comité de l'Association Suisse pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (ASFRIS).

Sansonnens, A. (2024). Membre du Comité d'évaluation du Fonds de recherche du Québec – Société culture (FRQSC), Gouvernement du Québec.

Stoll, A. (2024). Membre du Comité scientifique du Forum suisse pour la justice restaurative (Swiss RJ Forum).

› (2024). Membre du Comité scientifique « Recherche-action -

Grilles criminologiques », Citoyens & Justice, Fédération des associations socio-judiciaires (Fédération de portée nationale en France).

Vatron-Steiner, B. (2024). Membre de la Commission thématique « Numérisation en travail social » (Fachkommission Digitalisierung und Soziale Arbeit) de la Société suisse de travail social / Schweizerische Gesellschaft für Soziale Arbeit (SSTS/SGSA).

Interventions médiatiques

La revue de presse des diverses interventions des collaborateur·trices de la HETS-FR dans les médias est disponible à l'adresse: <https://www.HETS-FR.ch/fr/revue-de-presse/>

Évènements institutionnels ouverts sur la cité

20 février 2024. **Mesurer les compétences numériques pour favoriser l'insertion socio-professionnelle**

Équipe: **Maël Dif-Pradalier, Thomas Jammet** (HETS-FR), en partenariat avec la Fondation Qualife et Insertion Fribourg Soirée de présentations et d'échanges autour des **compétences numériques en matière d'accès à l'emploi**. Présentation notamment d'un nouvel outil d'évaluation des compétences numériques.

20-28 mars 2024. **Semaine contre le racisme**

Équipe: **Marie-Christine Ukelo M'Bolo-Merga** (HETS-FR)

19 et 21 mars 2024. **2 Midi conférences** (voir-ci-dessous).

20 mars 2024. **Journée internationale du travail social 2024**

Équipe: **Sandrine Haymoz et Swetha Rao Dhananka** (HETS-FR) **Le Bien vivre dans le travail social. Co-construire un avenir durable et juste**. Organisation conjointe par la Haute école de travail social Genève (HETS-Genève), la **HETS-FR**, l'Institut de recherche des Nations unies pour le développement social

(UNRISD), l'Association internationale des écoles de travail social (AIETS) et la Fédération internationale des travailleurs sociaux (FITS), Avenir social à l'ONU-Genève.

18-20 avril 2024. International Course. **Participation: Beyond Good Intentions Inspirations, Approaches and Actions**
Équipe: **Marie Christine Ukelo M'Bolo-Merga** (HETS-FR) représente les 4 Hautes écoles du domaine travail social de la HES-SO dans le cadre de l'organisation au sein de la Conférence des hautes écoles spécialisées suisses de travail social (SASSA). Le cours international se déroule dans le cadre de la SASSA. Une centaine d'étudiant·es des différentes Hautes écoles de travail social suisse, des étudiant·es «on the move» (réfugié·es) ainsi qu'une vingtaine de professeur·es ont participé au cours qui s'est déroulé à la SUPSI et en ligne.

6 universités partenaires étaient invitées: University of Bologna (Italie), University of Applied Sciences Potsdam (Allemagne), MCI Innsbruck (Autriche), University of Thrace (Grèce), University of Prishtina (Kosovo), Vorarlberg University of Applied Science (Autriche), Open Learning Initiative for Refugees - OLIVE (Hongrie).

20 avril 2024. **Pratiques musicales (chœurs et ensembles d'instruments à vent). Enjeux et perspectives**
Équipe: **Joël Gapany** (HETS FR) en partenariat avec la Haute Ecole de Musique Vaud, Valais Fribourg (HEMU) La **HETS-FR** et l'HEMU s'associent pour questionner l'environnement musical amateur dans le canton de Fribourg.

29 avril-3 mai 2024. **Accueil d'une délégation du Brésil et du Mexique autour des questions de judiciarisation des inégalités socio-environnementales**
Équipe: **Rahma Bentirou Mathlouthi** (HETS-FR)
La délégation était composée de professeur·es et chercheur·es dans le domaine des sciences environnementales et de protection des droits humains ainsi que des représentant·es du Ministère de l'Environnement du Brésil et de l'Institut brésilien de l'environnement et des ressources naturelles renouvelables. Avec le financement de la Leading House Amérique Latine (mandatée par le SEFRI).

6 juin 2024. **Exposition de posters des travaux de bachelor (promotion 2021-2024)**
Équipe: **Benoît Renevey, Lena Rossel, Antoine Sansonnens, Nelly Tschachtli, Béatrice Vatron-Steiner, Nelly Plaschy-Gay** (HETS-FR)

Au terme de cette exposition 8 duos de candidat·es ont concouru dans le cadre d'une présentation de « Mon travail de bachelor en 180 secondes ».

10 juin 2024
Équipe: **Marie-Christine Ukelo M'Bolo-Merga, Dunya Acklin et Manon Mariller** (HETS-FR), en collaboration avec le programme INVOST de la HES-SO et le soutien de Perspektiven-Studium
Matinée de réflexion avec les parties prenantes du programme, les acteurs de l'intégration des cantons de Fribourg, Jura, Neuchâtel ayant pour thématique: «Comment collaborer pour soutenir l'intégration académique et professionnelle des personnes réfugiées hautement qualifiées?», HETS-FR, Fribourg.

21 juin 2024. **Fête de la musique**
Équipe: **Emmanuel Fridez et 7 étudiantes** (HETS-FR) en collaboration avec la HEDS-FR
Tenue d'un stand bilingue et d'un atelier rythmique et musical sous le slogan: «**Bougez ensemble! Rythmez ensemble! Gemeinsam bewegen, gemeinsam im Takt!**»

6 et 7 septembre 2024. **Congrès international «Travail social et 'digitalité'»**, Olten
Équipe: **Fabienne Kaiser** (FHNW), **Thomas Jammet** (HETS FR), **Monika Luginbühl** (BFF), **Isabelle Odermatt** (HSLU-SA), **Olivier Steiner** (FHNW), **Joshua Weber** (FHNW)
Un congrès bilingue (allemand et français) sous la forme d'une plateforme pour développer un discours transcendant les champs d'action, les technologies et les théories, afin de mettre en évidence les aspects significatifs de la numérisation du travail social à l'heure actuelle. Organisation conjointe par la Haute école de travail social, Haute école spécialisée du Nord-Ouest de la Suisse – FHNW, la BFF Kompetenz Bildung, Bern, la Haute école de travail social de Lucerne – HSLU-SA et la **HETS-FR**.

2-13 septembre 2024. **Social Work for Social Transformation by and with «People on the move»: Research, Skills and Practices**
Équipe: **Marie-Christine Ukelo M'Bolo-Merga, Swetha Rao Dhananka** (HETS-FR)
Ce module libre du Bachelor en travail social prend la forme d'une académie en ligne (COIL), s'adressant à des étudiant·es ordinaires ainsi qu'à des personnes en exil (People on Move - POM), sur la route, dans des lieux de transitions et/ou des

réfugié·es. En collaboration avec The UN Refugee Agency (UNHCR) et Berner Fachhochschule (BFH).

24 septembre 2024. **Vers un travail social engagé pour la durabilité - Pourquoi? Comment?**
Équipe: **Maël Dif-Pradalier, Thomas Jammet, Swetha Rao Dhananka, Rita Bauwens** (HETS-FR)
Conférence-atelier. Le travail social porte au cœur de ses missions l'accompagnement et le soin aux populations les plus vulnérables. Son expertise se développe continuellement pour assurer la justice sociale en mettant des compétences diverses au service des communautés. Organisation conjointe par la **HETS-FR**, l'Université Fribourg – Travail social et politiques sociales, l'Association Trait d'Union et la HETS-L.

28 octobre 2024. **Accompagnement numérique des jeunes: pourquoi et comment dépasser l'approche par les risques?**
Équipe: **Béatrice Vatron-Steiner, Thomas Jammet, Bastien Petitpierre** (HETS-FR)

Table ronde sur l'accompagnement numérique des jeunes à laquelle ont participé **Annamaria Colombo**, professeure, **Marc Tadorian**, collaborateur scientifique (HETS-FR), **Kevin Sanders** (Noetic Academy), **Valmir Selimi** (REPER), **François Sorin** (Askoria).

11 novembre 2024. **Signature d'une convention internationale de partenariat avec BUC ressources**, campus de formation aux métiers de l'éducation spécialisée, de l'accompagnement social, médico-social et du service à la personne
Équipe: **Joël Gapany, Marie-Christine Ukelo M'Bolo-Merga** (HETS-FR)

19 novembre 2024. **Jeunes en souffrance psychique et insertion: Comment les accompagner aujourd'hui dans le canton de Fribourg?**
Équipe: **Antoine Sansonnens, Maël Dif-Pradalier** (HETS FR) en partenariat dans le cadre des 30 ans de l'OSEO Fribourg
Des conférences et des ateliers permettant d'aborder des enjeux et des défis auxquels les professionnel·les accompagnant des jeunes fragilisé·es psychologiquement sont de plus en plus confronté·es dans le contexte postpandémique et en lien avec le développement continu de l'AI.

5 décembre 2024. **InEXclusio**
Équipe: **Steeve Quarroz** (HETS FR)
Projection du film documentaire d'Anne Marcellini, suivi d'un débat autour de la vision du handicap dans les médias avec Alexandra Tilman et Raphaël de Riedmatten. Co-organisation par la **HETS-FR** et l'ASA-Handicap mental.

Du 1^{er} au 18 octobre 2024. **Rendre visible l'invisible**
Équipe: **Antoine Sansonnens, Caroline Reynaud, Claude Blanc, Nelly Plaschy-Gay** (HETS-FR)
Une réflexion sur l'accessibilité et le bas seuil. Organisation conjointe par la **HETS-FR** et La Tuile.

Expositions

- › Exposition de **photos** réalisées dans le cadre des 30 ans de La Tuile avec des photographies de Frédy Minder †, Martine Wolhauser, Laurent Crottet, Christophe Maradan, Luc Chessex, Bruno Maillard.
- › Exposition **Fragments** de Carolyne Grimard «Faire confiance. Les pratiques de La Tuile vues comme actes d'engagement» avec des textes de Claude de Jonckheere et Claudia della Croce et des propos de professionnel·les de La Tuile.

Manifestations

- › 1^{er} octobre 2024. **Vernissage** en présence de **Joël Gapany** (HETS.FR), **Eric Mullener** (La Tuile), **Bruno Maillard** (photographe) et **Philippe Demierre**, (Direction de la santé et des affaires sociales Fribourg).
- › 3 octobre 2024. **Midi conférence** (voir-ci-dessous).
- › 8 octobre 2024. **Cours «Reconnaissance et dignité: plongée au cœur de l'accueil bas seuil»** avec **Caroline Reynaud** (HETS-FR) et **Sylvie Goumaz** (La Tuile).
- › 9 octobre 2024. **Visite guidée de l'exposition** avec **Rachel Andrey**, **Noémie Zandvliet**, **Luc Minder** (La Tuile), **Claude de Jonckheere** (HETS Genève) et **Claudia della Croce** (HETS-L).
- › 10 octobre 2024. Table ronde **Travail social et enjeux liés au «bas seuil» dans le canton de Fribourg** avec **Louise Reymond** (Banc Public), **Sébastien Evéquo** (Le Tremplin), **Nicolas Dietrich** (Délégué cantonal aux questions liées aux addictions), **Denis Pythoud** (La Tuile) et **Frédérique Leresche** (HETS-FR).
Animation: **Antoine Sansonnens** (HETS-FR).
- › 17 octobre 2024. Visite guidée des **nouveaux locaux de La Tuile** avec **Noémie Zandvliet**, **Denis Pythoud** et **Rachel Andrey** (La Tuile).

Du 11 novembre au 18 décembre 2024. **Le Monde sans fin** Exposition construite sur la bande dessinée de Jean Marc Jancovici et Christophe Blain (Dargaud 2021). L'exposition et le vernissage sont organisés en partenariat avec l'Ambassade de France en Suisse et au Liechtenstein.

Équipe: **Joël Gapany, Maël Dif-Pradalier, en collaboration avec Quentin Pasqualino, Doan Barras, Rahma Bentirou Mathlouthi, Rita Bauwens et Nelly Plaschy-Gay** (HETS-FR)

› 11 novembre 2024. **Vernissage** en présence d'Angéline Blanc-Serre, représentante de l'Ambassade de France en Suisse et au Liechtenstein, Olivier Curty, Conseiller d'Etat, et **Joël Gapany**, Directeur (HETS-FR).

Manifestations

› 12 et 13 novembre 2024. **Colloque international (F/E): Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities?** (voir ci-dessous).

› 12, 13 novembre et 3 décembre 2024. **3 Midi conférences** (voir ci-dessous).

› 20 novembre 2024. **Conférence et atelier (ludique et participatif) de prospective énergétique «Le monde sans fin (ni faim): la transition énergétique à l'épreuve de la justice sociale»** avec Tristant Loloum, professeur (HES, HES-SO Valais/Wallis).

› 26 novembre 2024. Théâtre, **Première de «Plan Bi»**. Dramaturgie et mise en scène: Angelo Facchetti. En partenariat avec l'ECG Fribourg.

› 28 novembre 2024. **Ateliers de partages de pratiques sur des projets durables** avec **Rita Bauwens, Quentin Pasqualino et des étudiant-es** (HETS Fribourg). Animation: **Antoine Sansonnens** (HETS-FR).

› 5 décembre 2024. **Climat lunch**. Organisé par le Service de l'environnement du canton de Fribourg.

› 9 décembre 2024. Conférence débat autour du livre: **«Féminicène: les vraies raisons de l'émancipation des femmes, les vrais dangers qui les menacent»** en présence de l'auteure Vera Nikolski, docteure en science politique. Animation: **Frédérique Leresche** (HETS-FR).

› 12 et 13 novembre 2024. **Colloque international (F/E): Gouvernance et justice environnementales - Fabrique des (in) égalités sociales? Environmental governance and justice - The making/building of social (in) equalities?**

Sous la direction scientifique de **Rahma Bentirou Mathlouthi** (HETS -FR). Un espace de dialogue constructif, permettant de croiser les perspectives et les expériences comparées pour mieux comprendre et répondre aux défis contemporains. En soulignant l'importance d'une gouvernance inclusive et juste, cette rencontre aspire à contribuer à la conception de politiques publiques plus équitables, susceptibles de promouvoir un développement durable et harmonieux pour tous. Les interventions combinent analyses théoriques et études de cas pratiques afin de fournir une compréhension approfondie des défis environnementaux et sociétaux actuels. (voir **détail des conférences**, interventions, panels sous chapitre «Conférences, communications et ateliers académiques»).

Journée Futur en tous genres 2024

Équipe: **Chantal Guex** (HETS-FR)

› 14 novembre 2024. 16 jeunes garçons participent à la journée-ateliers «**A la découverte du travail social – HES à la HETS-FR**».

Durabilité 2024

Équipe: **Rahma Bentirou Mathlouthi, Rita Bauwens** (HETS-FR) La thématique 2024 du mois de la durabilité, organisé conjointement par la **HETS-FR** et la **HEdS-FR** porte sur les questions de durabilité et vieillissement.

› 25 novembre 2024. Conférence en partenariat avec la Haute école de santé Fribourg.

› 3 décembre. **Midi conférence** (voir ci-dessous).

21 novembre 2024. Module interprofessionnalité 2024

Équipe: **Alida Gulfi, Rita Bauwens** (HETS-FR)

Les étudiant-es de troisième année de Bachelor en travail social invitent une vingtaine d'associations, collectifs, etc. qui œuvrent dans le domaine du travail social pour présenter leurs activités dans différents stands ouverts au public.

Midi conférences

Le désir de comprendre, d'échanger des points de vue et de partager des analyses sont les principales finalités des Midi conférences. Ces espaces s'adressent à tout public: personnel et étudiant-es de la HETS-FR, partenaires de terrain, ainsi que toute personne intéressée par les thématiques proposées.

Équipe: **Marie-Christine Ukelo M'Bolo-Merga, Nelly Plaschy-Gay** (HETS-FR)

› 22 février 2024. **Projet «FocusTravail» - Les enjeux de la dynamique de groupe: dialogue entre théorie et pratique** Animation: Kevin Meyer, géographe, formateur d'adultes certifié et assistant du projet pilote «Focus Travail».

› 27 février 2024. **«La violence, c'est pas toujours frappant, mais ça fait toujours mal» (Richard Leclerc)**

Animation: Laure-Marie Collaud-Piller, Présidente de l'Autorité de protection de l'enfant et de l'adulte et Juge de paix, André Progin, Unité de gestion des menaces, Blaise Longchamp, Brigade mœurs et maltraitance, et Steve Guzzoni, Section police mobile.

› 19 mars 2024. **Le racisme systémique à la police? on en est où en 2024?**

Animation: Philippe Allain, Commandant (Police cantonale de Fribourg) et Tobie Steinauer, Adjudant (Section police de proximité de la Région Sud).

Dans le cadre de la semaine contre le racisme, en partenariat avec le Bureau de l'intégration des migrant-es et de la prévention du racisme (IMR) et la Police cantonale de Fribourg.

› 21 mars 2024. **Vers une formation en travail social antiraciste et décoloniale**

Animation: Edward Ou Jin Lee, Professeur agrégé, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les sexualités, les genres et les migrations (École de travail social - Université de Montréal).

Dans le cadre de la semaine contre le racisme, en partenariat avec le Bureau de l'intégration des migrant-es et de la prévention du racisme IMR.

› 23 avril 2024. **Harcèlement dans l'espace public à Fribourg: que font les autorités?**

Animation: Lorraine Coquoz, Responsable de projet, Lutte contre le harcèlement dans l'espace public Secteur de la cohésion sociale de la Ville de Fribourg, et Jean-Marc

Rotzetter, Capitaine, Chef région Centre et coordinateur de la Plateforme HATE Police cantonale.

Dans le cadre de la semaine d'action de la ville de Fribourg «**En confiance dans ma ville**».

› 3 octobre 2024. **Survivre à la rue: à l'écoute des expert-es de la débrouille**

Animation: Sarah Gay-Balmaz, sociologue et documentariste, Fribourg.

Dans le cadre de l'exposition «**Rendre visible l'invisible**».

› 12 novembre 2024. **Gouvernance et justice environnementales en Suisse (Partie I): Eléments de réflexions sur la stratégie/politique de durabilité**

Animation: **Joël Gapany**, Directeur (HETS-FR), avec la participation de Amélie Dupraz-Ardiot, Déléguée cantonale à la durabilité, Canton de Fribourg, et Danaé Frangoulis, Avocate et Conseillère juridique pour la Direction du développement territorial, des infrastructures, de la mobilité et de l'environnement de l'Etat de Fribourg.

› 31 octobre 2024. **«Art de la résistance»: dynamiques à l'œuvre dans les luttes «aux frontières de la République»**

Animation: **Atanasio Bugliari Goggia**, Université de Lausanne, Faculté des sciences sociales et politiques, Institut d'études politiques (IEP), (HETS-FR).

› 13 novembre 2024. **Gouvernance et justice environnementales en Suisse Partie II: éléments de réflexions sur la politique énergétique**

Animation: Jacques Genoud, Ingénieur, Directeur général (HES-SO Fribourg), avec la participation de Serge Boschung, Chef du Service de l'énergie, Etat de Fribourg.

• **Stratégie énergétique et climatique: conséquences sociales des priorités et choix technologiques** avec Jean-Philippe Bacher, Professeur, responsable Transfert Technologique et Smart Living Lab (HEIA-FR).

• **Gouvernance inclusive énergétique et inégalités sociales** avec Greta Balliu, Professeure (HEG-FR).

› 3 décembre 2024. **Seniors et transition écologique** avec **Christian Maggiori**, et **Rahma Bentirou Mathlouthi**,

professeur-es (HETS-FR), Gisèle Sallin, membre représentante de Verein KlimaSeniorinnen Schweiz, et Marie-Claire Rey-Baeriswyl et Cristina Tattarletti, membres représentantes de

l'Association Grands-Parents pour le Climat de Fribourg.

Présences à des journées « Portes ouvertes »

Une opportunité d'aller à la rencontre des candidat-es à la formation Bachelor en travail social dans le canton de Fribourg ou hors canton.

› 27 juin 2024. **Stand de la HETS-FR pour le Forum des Universités et des Hautes Écoles au Gymnase de Bienne et du Jura bernois (GBJB)**

Équipe: **Dunya Acklin** (HETS-FR)

› 9 novembre 2024. **Stand de la HETS-FR pour les Portes ouvertes de l'ORTRA santé-social Fribourg à l'occasion de l'inauguration du Campus Le Vivier**

Équipe: **Dunya Acklin** (HETS-FR)

› 6 et 7 décembre 2024. **Stand de la HETS-FR lors des Portes ouvertes du Centre de formation professionnelle neuchâtelois (CPNE)**

Équipe: **Etienne Jay** (HETS-FR)

Visite organisée de la HETS Fribourg

Équipe: **Lauriane Pointet** (HETS-FR)

10 octobre 2024. **Visite de la HETS Fribourg par l'ECG de Bulle**

Publication institutionnelle

Journal de la recherche No 14 (JR 14). Accessibilité et transfert de savoirs. Numéro consacré à la thématique des savoirs et de leur diffusion via l'enseignement et la recherche en travail social à la HETS-FR.

Comité de rédaction: **Annamaria Colombo, Nelly Plaschy-Gay, Michela Villani** (HETS-FR)



Comptes et budget

Par rapport au budget, les comptes 2024 présentent une amélioration de CHF 494'852.- qui s'explique par les trois éléments indiqués ci-après. Nous constatons d'abord un dépassement sur les charges à hauteur de CHF 1'280'343.-, ensuite nous relevons une amélioration des revenus de CHF 1'717'360.- et enfin le résultat sur les infrastructures dégage un bonus de CHF 57'835.-. En conclusion, les comptes 2024 témoignent de la bonne gestion financière de la haute école.

Compte de résultat de la Haute école de travail social	Comptes 2024	Budget 2024	Comptes 2023
Charges par nature regroupée			
Salaires et autres charges de personnel	11'759'628	10'624'400	10'895'757
Biens, services et autres charges d'exploitation	1'607'015	1'461'900	1'490'921
Versements sur les fonds et provisions	0	0	0
Total des charges	13'366'643	12'086'300	12'386'678
Revenus par nature regroupée			
Subventions HES-SO pour la formation bachelor et master	-6'902'846	-6'500'000	-6'757'237
Ecolages forfaitaires pour la formation de base	-397'000	-393'000	-376'500
Subventions HES-SO pour la Ra&D et impulsions	-998'981	-700'000	-844'722
Subventions fédérales Ra&D et fonds de tiers	-2'076'791	-1'101'000	-2'158'785
Autres revenus divers	-52'742	-17'000	-125'233
Prélèvements sur les fonds et provisions		0	0
Total des revenus	-10'428'360	-8'711'000	-10'262'477
Résultat de fonctionnement	2'938'283	3'375'300	2'124'201
Amortissements des immeubles et charges locatives	5'353	23'000	1'294
Subventions HES-SO pour les bâtiments	-565'188	-525'000	-565'188
Résultat sur infrastructure	-559'835	-502'000	-563'894
Résultat (+ = excédent de charges couvert par l'État)	2'378'448	2'873'300	1'560'307

Effectif étudiant·es en formation bachelor (sans diplômé·es) ¹	395	394	378
---	-----	-----	-----

¹ Le nombre d'étudiant·es se calcule sur l'année civile à l'aide des relevés officiels du 15.04 et du 15.10.

Le travail social contribue au développement du canton

PERSPECTIVES, PAR JOËL GAPANY

Dans un monde idéal, il devrait y avoir un minimum de travailleurs·euses sociaux·ales. Mais notre réalité est tout autre et leur présence est aujourd'hui plus indispensable que jamais. Le président du gouvernement fribourgeois, Jean-François Steiert, met le doigt sur ce paradoxe dans l'interview publiée au début de ce rapport.

Les résultats d'une étude menée en 2023 ont confirmé une réalité préoccupante: il y a un manque important de professionnel·les. En effet, 53.2 % des institutions sondées en Suisse romande ont rencontré des difficultés à recruter des personnes titulaires d'un diplôme HES en travail social. Pour la seule année 2022, cela représente plus de 270 postes qui n'ont pas pu être pourvus par des professionnel·les au bénéfice d'un titre de niveau HES en travail social.

Des mesures ont été prises pour améliorer la situation, mais nous n'avons de loin pas comblé encore tous les besoins. Une des clés du changement réside certainement dans la perception du travail social dans la société.

Les travailleurs·euses sociaux·ales ont en effet pour mission de s'occuper de problèmes que la société ne veut pas forcément voir, d'une réalité dont nous préférons souvent nous détourner. Il est difficile, pour beaucoup, de reconnaître à quel point les vulnérabilités sont en train de progresser, parce qu'il est douloureux de s'en rendre compte.

La HETS-FR s'engage donc pour faire reconnaître la place du travail social dans l'évolution sociétale – un enjeu crucial pour notre haute école. Nous devons permettre à notre discipline d'être perçue à sa juste valeur dans l'écosystème local et

cantonal, tant pour sa dimension sociale que pour son impact économique. Acteurs·trices incontournables du développement cantonal, les travailleurs·euses sociaux·ales contribuent de manière essentielle au bien-être de la population et au bon fonctionnement du corps social.

Le monde se durcit. Les rapports sociaux se durcissent. Dans ce contexte, et pour assurer la cohésion sociale, qui fait partie – rappelons-le – des priorités du Conseil d'État, les travailleurs·euses sociaux·ales, qui devraient être peu sollicité·es dans un monde idéal, sont tout simplement irremplaçables.

Le rapport sur la situation sociale et la pauvreté dans le canton de Fribourg, publié par le Conseil d'État en 2023, fait ressortir ce chiffre frappant: plus de 25'000 personnes sont à risque de pauvreté, soit près de 8 % de la population cantonale. Depuis le précédent rapport datant de 2016, tant le nombre de personnes que le nombre de ménages en situation de pauvreté ont augmenté.

À défaut d'investir aujourd'hui dans la formation des travailleurs·euses sociaux·ales, nous risquons de dépenser bien davantage au cours des années à venir, en raison des coûts sociaux induits par la marginalisation d'une partie des citoyennes et des citoyens.

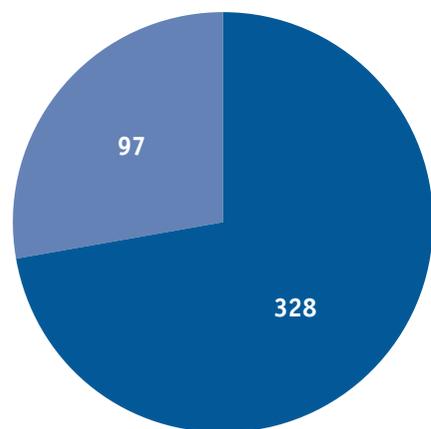
Les étudiant·es en travail social se lancent dans une formation exigeante, militante même. Leur futur travail ne consistera pas seulement à venir en aide à des personnes vulnérables, mais à s'engager pour «le changement et le développement social, la cohésion sociale et le développement du pouvoir d'agir et la libération des personnes¹».

¹ Définition internationale du travail social adoptée par l'IASSW en 2014

En chiffres

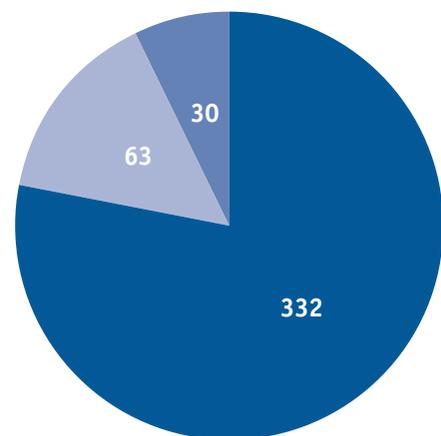
RÉPARTITION DES ÉTUDIANT·ES

Nombre étudiant·es	425	100,0 %
Femmes	328	77,2 %
Hommes	97	22,8 %



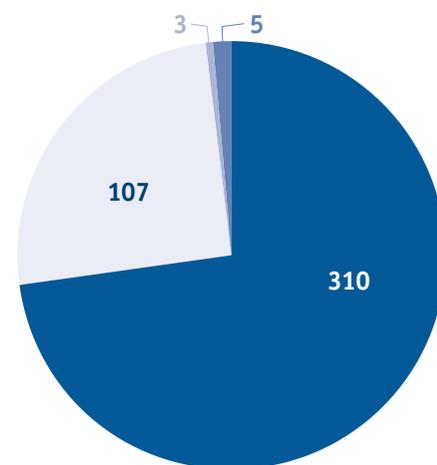
Répartition selon modalité d'études

Plein temps	332	78,1 %
En emploi	63	14,8 %
Temps partiel	30	7,1 %



Répartition selon orientation

Éducation sociale ES	310	72,9 %
Service social AS	107	25,2 %
Animation socioculturelle	5	1,2 %
Orientation non spécifiée	3	0,7 %

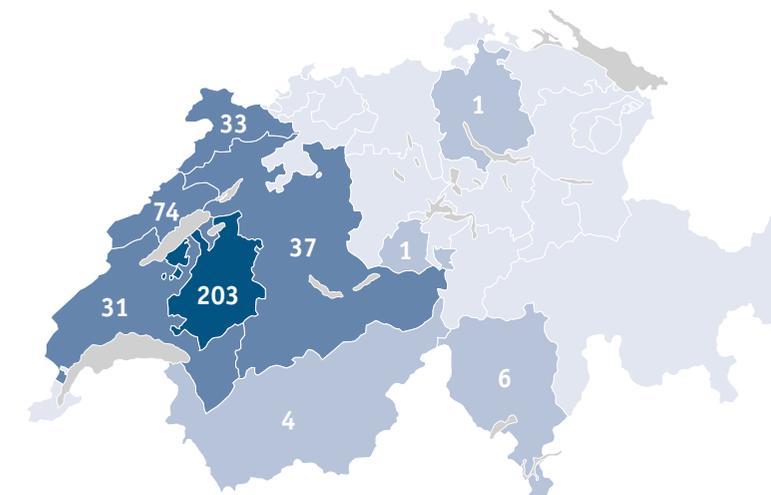


NOMBRE D'ÉTUDIANT·ES PAR TRANCHE D'ÂGE



DOMICILE SELON AHES*

Fribourg	203	52,1 %
Neuchâtel	74	19,0 %
Berne	37	9,5 %
Jura	33	8,5 %
Vaud	31	7,9 %
Tessin	6	1,5 %
Valais	4	1,0 %
Obwald	1	0,3 %
Zurich	1	0,3 %



État au 15.10.2024

* Accord intercantonal sur les hautes écoles spécialisées = canton participant aux frais de formation de l'étudiant·e

PROMOTION 2024

Nombre étudiant·es	425	100 %
--------------------	-----	-------

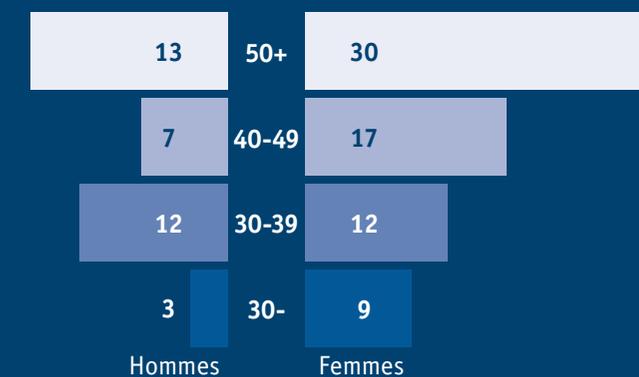
Titre à l'admission

Maturités spécialisées travail social	189	44,5 %
Maturité professionnelle santé-social avec CFC d'assistant·e socio éducatif·ve	79	18,6 %
Autres	73	17,2 %
Maturités gymnasiales	52	12,2 %
Maturités professionnelles	32	7,5 %

PERSONNEL

Au 31 décembre 2024, la HETS-FR est composée de 66,39 équivalents plein temps (EPT) dont 34,3 pour le personnel enseignant, 16,14 pour le personnel scientifique et 15,95 pour le personnel administratif et technique. La HETS-FR collabore avec environ quatre cents intervenant·es externes engagé·es sur mandat ou par des fonds tiers.

Le personnel de la HETS Fribourg est présenté sur le site internet: www.hets-fr.ch



Personnel

COMITÉ DE DIRECTION DE LA HETS FRIBOURG

Gapany Joël
Directeur

Menétrey Jean-Paul
Directeur adjoint
(départ: 15/10/2024)

Colombo Annamaria
Doyenne Recherche appliquée et Développement

Dif-Pradalier Maël
Doyen Formation continue et Prestations de services

Jay Etienne
Doyen de la filière Bachelor en travail social

Fournier Coralie
Cheffe comptable HETS-FR / HEdS-FR*

Lehnerr Catherine
Responsable RH HETS-FR / HEdS-FR*

Plaschy-Gay Nelly
Chargée de communication*

* Membre du Comité de Direction avec voix consultative

CORPS PROFESSORAL

Acklin Dunya

Bauwens Rita

Bentirou Mathlouthi Rahma

Bickel Jean-François

Blanc Claude

Bourqui Jean-Luc

Carbajal Myrian

Castelli Dransart Dolores Angela

Cudré-Mauroux Annick

Erard Dominique

Flühmann Christophe

Fridez Emmanuel

Gakuba Théogène-Octave

Guerry Sophie

Gux Chantal

Gulfi Alida

Gutjahr Elisabeth

Haymoz Sandrine

Jany Nina

Lambert Béatrice

Maggiori Christian

Mena Nicoletta

Modica Sandra

Mosset Arielle

Nordmann Maria-Elvira

Pasqualino Quentin
(arrivée: 01/03/2024)

Petitpierre Bastien

Piérart Geneviève

Plumettaz-Sieber Maud

Quarroz Steeve

Rao Dhananka Swetha

Renevey Benoît

Reynaud Caroline

Sansonnens Antoine

Sciboz Christophe

Shelton Mikael

Thorin Burgdorfer Maryline

Tschachtli Nelly

Ukelo M'Bolo-Merga Marie-Christine

Vatron-Steiner Béatrice

Veuthey Fernand
(départ: 31/07/2024)

Widmer Marc

PERSONNEL SCIENTIFIQUE

Afsary Alexandra

Aleman Serjara
(arrivée: 21/10/2024)

Aubert Baptiste
(01/03/2024–31/08/2024)

De Coulon Giada
(arrivée:01/01/2024)

Delavy François

Ding Donya
(stage, départ: 31/03/2024)

Dobrovolschi Mihaela
(arrivée: 01/09/2024)

Gauttier Emma

Geiser François

PERSONNEL ADMINISTRATIF ET TECHNIQUE

Becker Raphaël

Berset Patricia

Boragine Pillonel Marie-Laure

Buhlmann Audrey

Caille Jaquet Chantal

Cajeux John
(départ: 31/03/2024)

Chuard Nadia

Dias Eduarda

Ferreri-Verillotte Aude

Filiberti Kim
(départ: 31/12/2024)

Iaconisi-Sciboz Anne

Iseini Andi
(apprenti employé de commerce, départ: 22/08/2024)

Kilchoer Eliane

Marthe Christophe
(apprenti employé de commerce)

Meixenberger Marine

Mendes Da Silva Joao

Meuwly Zylar
(apprentie employée de commerce)

Moreira Oliveira Claudia Sofia

Musliovski Laura
(stage pré-HEG, départ:31/01/2024)

Pahud Chantal

Reynaud Julien
(apprenti employé de commerce)

Tona Arno
(stage pré-HEG, arrivée: 01/09/2024)

Barras Doan
(arrivée: 01/01/2024)

Etique Marie

Ngani Dina-Elisabeth

Roubaty Dominique

Steiger Damien
(arrivée: 01/07/2024)

Tekie Mariay Senait

Conseil spécialisé HETS Fribourg

Bohrer Isabelle

Déléguée d'Avenir Social et responsable des Affaires sociales de la commune de Morat, Morat

Corzani Sabine

Vice-présidente de l'association fribourgeoise pour la promotion de l'action sociale Trait d'union, Fribourg

Curty Olivier

Maître d'enseignement et de recherche, Faculté des Lettres, UNIFR, Fribourg

Fritze Agnès

Directrice de la Haute école de travail social à la Fachhochschule Northwestern Switzerland – FHNW, Olten

Knüsel René

Professeur honoraire à la Faculté des sciences sociales et politiques, UNIL, Lausanne

Maillard Jean-Noël

Directeur de Caritas Jura, Delémont

Monney Christophe

Directeur de l'OrTra Santé-Social Fribourg

Petitpierre Geneviève

Professeure ordinaire au Département Institut de pédagogie curative – IPCC, UNIFR, Fribourg

Schouwey Daniel

Chef de service au Service de l'Action sociale, Neuchâtel

Simonet Jean-Claude

Chef de Service au Service de l'action sociale, Direction de la santé et des affaires sociales, Fribourg

Waeber Alexandre

Représentant d'INFRI – Association fribourgeoise des institutions spécialisées, Fribourg

2024

LES HAUTES
ÉCOLES
SPÉCIALISÉES
DE SUISSE
OCCIDENTALE
// FRIBOURG

Hes·SO  FRIBOURG
FREIBURG

DIE FACHHOCH-
SCHULEN
DER
WESTSCHWEIZ
// FREIBURG



Téléchargez le rapport d'activité de la HES-SO Fribourg
Laden Sie den Jahresbericht der HES-SO Freiburg herunter
<https://www.hefr.ch/fr/hesso-fr/services/communication/rapports-annuels/>

Hes·so



HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL FRIBOURG
HOCHSCHULE FÜR SOZIALE ARBEIT FREIBURG

Haute école de travail social Fribourg

Rte des Arsenaux 16a

CH-1700 Fribourg

+41 26 429 62 00

hets-fr@hefr.ch

www.hets-fr.ch