



**Plan d'études cadre du
Bachelor en travail social
de la HES-SO**

HETS-FR - 2016

Compétences visées

Capacités développées

Contenus d'enseignement



Haute école de travail social Fribourg

L'étudiant-e choisit la forme d'études la mieux adaptée à sa situation personnelle.
L'option retenue détermine la durée et l'organisation des études :

- En emploi - EE : 8 semestres
- A plein temps - PT : 6 semestres

Compte tenu de la variété des cursus de la formation dite « à temps partiel » (TP), cette forme d'étude n'est pas présentée dans ce document.

Légende :

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								



Semestre durant lequel a lieu le module

Formation pratique : séquences ponctuelles à la HETS-FR (en école)

Sommaire

Une formation modulaire et en alternance	4
Le « Référentiel de formation bachelor en travail social » : 11 compétences	5
Première partie de la formation - Générique en travail social	6
Module A1 Processus de formation	7
Module A2 Travail social et action professionnelle	8
Module B3 Les organisations	9
Module B6 Professionnalité et champs professionnels	10
Module C4 Relation à l'autre individuelle et collective	11
Module C5 Collaboration et communication entre professionnel-le-s	12
Module D2 Questions sociales et réponses socio-politiques	13
Module D6 La pensée critique face aux idées, aux savoirs et à l'action	14
Module FP 1 ^{ère} période de formation pratique	15
Deuxième partie de formation - L'orientation Education sociale	16
Module E8.2 Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement	17
Module E8 Intégration sociale et scolaire	18
Module E9 Développement cognitif et social	19
Module G7 Santé mentale	20
Module G10 Enjeux actualisés de l'Education sociale	21
Module FP 2 ^{ème} période de formation pratique	22
Deuxième partie de formation - L'orientation Service social	23
Module E7 Méthodologie d'intervention en service social, techniques et outils d'intervention	24
Module E10 Actions spécifiques en service social	25
Module G6 Profession, organisation des institutions d'action sociale, collaboration et inter-professionnalité	26
Module FP 2 ^{ème} période de formation pratique	27
Travail de bachelor et modules à choix	28
Travail de bachelor	29
Module d'approfondissement – à choix	30
Module libre – à choix	31

Une formation modulaire et en alternance

La formation proposée par la Haute école de travail social Fribourg (HETS-FR) remplit les conditions fixées dans le Plan d'études cadre du bachelor 2006 de la HES-SO - Filière travail social¹.

Elle s'articule en différents modules, qui visent l'acquisition de l'ensemble des compétences identifiées pour la formation bachelor (voir p.5).

La brochure *fil rouge* présente les modules composant la formation en exposant pour chacun d'eux :

- la question sous-jacente qui guide l'étudiant-e et à laquelle il/elle doit pouvoir proposer une réponse en fin de module
- la ou les compétence-s visée-s
- les capacités attendues au terme du module
- les contenus d'enseignement
- la temporalité

Gageons que la formation dispensée à la HETS-FR développe chez les étudiantes et étudiants une **intelligence du geste** qui puisse trouver place dans chacune de leurs activités professionnelles.

¹ Plan d'études cadre (PEC 2006 – actualisé 2012) : www.hes-so.ch/data/documents/plan-etudes-bachelor-travail-social-692.pdf
- consulté le 07.04.2016

Le « Référentiel de formation bachelor en travail social » : 11 compétences²

Le « Référentiel pour la formation bachelor » représente un seul ensemble de compétences d'apprentissage pertinent pour les trois métiers auxquels se préparent les étudiant-e-s.

Il est construit sur les principes :

- de progression (accent particulier selon les modules)
- de circularité (reprise de compétences dans des modules différents)



Les « Référentiels métiers » sont construits en complémentarité au « Référentiel de formation » et en partenariat avec les Associations professionnelles³.

² PEC 2006 – actualisé 2012 : www.hes-so.ch/data/documents/plan-etudes-bachelor-travail-social-692.pdf , p. 9 à 12. - consulté le 07.04.2016

³ Référentiels de compétences métiers:

- Animation socioculturelle : www.anim.ch/referentiel - consulté le 07.04.2016
- Education sociale : www.avenirsocial.ch/cm_data/referentielcompEducateursSpecialisesCH_2001.pdf - consulté le 07.04.2016
- Service social : www.socialinfo.ch/textes/20011128_competences.pdf - consulté le 07.04.2016

Première partie de la formation



Générique en travail social

La première partie de la formation est commune à l'ensemble des étudiant-e-s du bachelor travail social.

Elle comprend 8 modules d'enseignement « en école » et 1 module de formation pratique (FP1).

Elle permet, en outre, de préparer les étudiant-e-s au choix de leur orientation professionnelle (deuxième partie de la formation) : éducation sociale, service social, animation socio-culturelle⁴.

⁴ L'orientation animation socio-culturelle n'est pas proposée à la HETS-FR. Les étudiant-e-s choisissant cette orientation effectueront la 2^{ème} partie de leur formation dans une autre Haute école du Domaine travail social (Genève, Lausanne ou Sierre).

Module A1 – Processus de formation

5 ECTS

Comment prendre conscience des ressources qui participent à la construction de mon identité professionnelle, en m'inscrivant de manière responsable dans le processus de formation ?

Compétence visée

Orienter sa propre formation initiale et continue (Compétence n° 1)⁵.

Capacités développées

L'étudiant-e est capable d'adopter une posture d'adulte apprenant responsable (ouverture d'esprit, regard critique, auto-évaluation).

L'étudiant-e est capable d'identifier les ressources développées au travers de ses expériences antérieures.

Contenus d'enseignement

Deux axes structurent le module :

- Développement d'une posture d'apprenant-e dans son rapport à l'action et aux savoirs.
- Acquisition d'outils et de méthodes pour la formation : utilisation de la bibliothèque, recherche documentaire, introduction au système de référencement, construction d'un texte et argumentation.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

⁵ Voir p. 5 : « Les 11 compétences du Référentiel de formation bachelor en travail social ».

Module A2 – Travail social et action professionnelle

10 ECTS

En tant que professionnel-le, comment j'analyse l'action professionnelle, son sens et ses enjeux ?

Compétence visée

Identifier et analyser les processus que l'intervention prend en compte (Compétence n°2).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de décrire les missions et les fonctions du travail social et d'y rattacher sa propre intervention.

L'étudiant-e possède des outils méthodologiques qui lui permettent d'observer des situations professionnelles.

L'étudiant-e est capable de « lire » les situations professionnelles à travers différentes approches d'intervention ainsi que de réfléchir sur son agir à partir de ces approches et de l'analyse de l'activité.

Contenus d'enseignement

Fonctions et missions du travail social

Observation

Axiologie

Approche systémique, approche interculturelle et autres approches en option (humaniste, cognitivo-comportementale, PNL, centrée solution)

Analyse de l'activité

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps – PT								

Module B3 – Les organisations

5 ECTS

Comment l'organisation qui m'emploie, compose avec les différents systèmes juridiques, économiques et politiques qui l'entourent, et s'organise pour répondre à un problème social qui affecte le-la bénéficiaire ?

Compétence visée

Prendre en compte les divers déterminants de l'organisation dans une situation sociale donnée (Compétence n°3).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de comprendre la charte, la structure et l'organisation d'une institution ainsi que les contextes et les enjeux dans lesquelles celle-ci évolue et peut s'y situer.

L'étudiant-e est capable de mobiliser des outils d'analyse (analyse institutionnelle), d'évaluation (démarche qualité, indicateurs), de communication (interne et externe) et de prise de décisions.

Contenus d'enseignement

Définition du cadre politique (politiques publiques, administrations publiques), économique (notions de base, économie social et solidaire) et juridique (formes d'organisations) inhérents aux institutions et mise en perspective des différents enjeux qui en découlent comme déterminants externes de l'organisation.

Introduction aux dimensions de la culture, de la structure et de l'humain comme déterminants internes de l'organisation.

Travaux pratiques encadrés : Sensibilisation à la gestion de projet (business plan social) et à la rédaction brève d'un rapport de projet.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module B6 – Professionnalité et champs professionnels

10 ECTS

Comment les étapes importantes de l'évolution socio-historique des professions et les questions juridiques, économiques et politiques permettent-elles de me situer en tant que travailleur ou travailleuse sociale ?

Compétence visée

Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale (Compétence n°6).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de comprendre l'évolution historique et sociologique des professions du travail social et les enjeux politiques qui s'y rattachent.

L'étudiant-e est capable de repérer et comprendre les champs et mandats spécifiques (en éducation sociale, en service social et en animation socio-culturelle).

L'étudiant-e est capable de mobiliser des connaissances en droit, en éthique et en déontologie pour construire un positionnement professionnel.

Contenus d'enseignement

Approche historique, sociologique et politique du travail social

Les champs des pratiques du travail social

Approches éthique, déontologique et juridique des pratiques de travail social

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module C4 – Relation à l'autre individuelle et collective

10 ECTS

Comment suis-je capable, en tant que professionnel-le, d'entrer en relation avec autrui ou d'initier des liens sociaux, en tenant compte à la fois des spécificités individuelles et contextuelles des personnes impliquées ?

Compétence visée

Initier et développer une relation professionnelle avec des personnes ou des groupes dans un contexte d'action sociale donné (Compétence n°4).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable d'expliquer les étapes du développement bio-psycho-social de la personne et d'en tenir compte dans ses interventions professionnelles.

L'étudiant-e est capable d'expliquer les enjeux liés aux dynamiques interpersonnelles et sociales qui caractérisent toute relation et d'en tenir compte dans la relation professionnelle.

L'étudiant-e est capable d'organiser et mener un entretien et d'animer une séance de travail social de groupe.

Contenus d'enseignement

Point de vue de la psychologie du développement sur la relation à autrui : communication pré-linguistique, théorie de l'esprit, attachement, etc.

Point de vue de la sociologie sur la relation à autrui : rapports entre individus et société, socialisation, valeurs et normes, processus identitaire, catégorisation et discrimination, rapports sociaux de sexe, etc.

Ateliers : techniques d'entretien individuel et travail social de groupe.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module C5 – Collaboration et communication entre professionnel-le-s

5 ECTS

*Comment puis-je collaborer professionnellement
tout en étant moi-même ?*

Compétence visée

Collaborer entre professionnels et institutions (Compétence n°5).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de mobiliser des ressources et outils pour la communication interprofessionnelle, notamment en termes d'écrits professionnels et de prise de parole en public.

L'étudiant-e est capable d'investir le travail d'équipe et de réseau, d'en identifier les dynamiques et les enjeux.

Contenus d'enseignement

Prise de parole en public – techniques et postures

Ecriture professionnelle – protection des données

Travail d'équipe et travail en réseaux

Gestion de conflits

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module D2 – Questions sociales et réponses socio-politiques 10 ECTS

Comment s'opère la construction des problèmes sociaux en tant que réalité sociale problématique à partir de laquelle toute réponse socio-politique est mise en œuvre ?

Compétence visée

Identifier et analyser les situations et processus que l'intervention prend en compte (Compétence n°2).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de recenser et sélectionner de la documentation pertinente en lien avec une problématique sociale donnée (contexte d'émergence/identification d'un phénomène ou d'une situation définis comme problématiques, analyse du processus de visibilisation sociale avec une caractérisation du débat public et des positions des acteurs y relatives, présentation des réponses politiques et institutionnelles envisagées, adoptées ou avortées).

L'étudiant-e est capable de caractériser les principales logiques de l'édification des systèmes de protection sociale et les principes généraux du système suisse de sécurité sociale (évolution historique et enjeux actuels des réformes).

L'étudiant-e est capable de mobiliser des connaissances et concepts-clés liés aux thèmes suivants : aide sociale, pauvretés, exclusion, chômage, handicap, migration.

Contenus d'enseignement

Caractérisation d'un problème social selon une approche constructiviste ; caractérisation de notions telles que « politique publique », « politique sociale », « sécurité sociale », « Etat social » ; caractérisation des logiques historiques d'émergence des systèmes de protection sociale en Europe et en Suisse ; illustrations thématiques spécifiques ; mutations sociales, sociétales, politiques et économiques, enjeux actuels des réformes.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module D6 – La pensée critique face aux idées, aux savoirs et à l'action

5 ECTS

Comment puis-je construire un positionnement personnel et professionnel critique et argumenté ?

Compétence visée

Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale (Compétence n°6).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de mobiliser une méthodologie d'analyse critique d'un sujet de controverse (travail social aux marges de la société, genre, normes sociales et libre-arbitre).

L'étudiant-e est capable d'argumenter son positionnement personnel et professionnel.

L'étudiant-e est capable de prendre une distance critique face à lui-même, aux objets d'études et à ses pratiques et d'en faire une auto-évaluation (en mettant en évidence les apprentissages réalisés, ses ressources et ses limites).

Contenus d'enseignement

Pensée critique : définitions, critères et méthodologie

Pensée critique et médias

Pensée critique et l'argumentation

Pensée critique et débat

Pensée critique et langage

Pensée critique et sciences sociales

Application de la pensée critique à des situations sociales différentes en mobilisant des textes en sciences sociales à travers 3 séminaires thématiques

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module FP – 1^{ère} période de formation pratique

30 ECTS

Comment je construis mon positionnement professionnel en situation de travail ?

Compétences visées

Focus sur les compétences n° 1 à n° 6.

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de construire une posture réflexive à travers l'observation, la description, et l'analyse de sa pratique professionnelle.

L'étudiant-e est capable d'expliciter la complexité des situations professionnelles et d'ajuster son positionnement.

L'étudiant-e est capable de mettre en œuvre une méthodologie utile à la co-construction son projet de formation professionnel.

Contenus d'enseignement

Mises en situations professionnalisantes. Découvertes et familiarisation avec les trois axes de la formation pratique : connaissance du milieu institutionnel et de la profession, connaissance des problématiques sociales et des besoins des bénéficiaires/usagers, pratique de l'intervention en travail social.

Apports méthodologiques et mise en œuvre d'un projet de formation professionnel individualisé. Réflexions thématiques concernant le développement de l'identité professionnelle et analyses de pratiques. Supervision pédagogique individuelle.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Deuxième partie de la formation

Intelligence du geste

L'orientation Education sociale

Cette deuxième partie de la formation est spécifique aux étudiant-e-s ayant choisi l'orientation éducation sociale.

Elle comprend 5 modules d'enseignement « en école » et un module de formation pratique (FP2).

Module E8.2 – Approche bio-psycho-sociale des troubles et des entraves du développement

5 ECTS

*Quelles sont les caractéristiques des principaux troubles
psychiques et entraves au développement et quels sont
leurs impacts sur le travail éducatif ?*

Compétences visées

Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société (Compétence n°8).

Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte (Compétence n°2).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de mobiliser des connaissances de base dans le domaine des troubles psychiques et entraves au développement, au travers du modèle bio-psycho-social.

L'étudiant-e est capable d'anticiper les impacts des principaux troubles psychiques et entraves au développement sur le travail éducatif auprès de personnes qui en sont atteintes, et d'imaginer les adaptations que ces impacts exigent.

Contenus d'enseignement

Concept de trouble psychique

Approche bio-psycho-sociale

Classifications diagnostiques

Principaux troubles psychiques et retards du développement

Suicidalité

	1	2	3	4	5	6	7	8
Semestre d'étude								
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module E8 – Intégration sociale et scolaire

5 ECTS

*Comment articuler les concepts de prévention,
d'intégration et d'insertion avec un modèle
d'intervention et un public concerné ?*

Compétence visée

Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société (Compétence n°8).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable d'identifier et de comprendre la façon dont la prévention, l'intégration et l'insertion se construisent dans l'intervention professionnelle auprès de différentes populations de jeunes.

L'étudiant-e est capable de reconnaître les spécificités des modèles d'intervention socio-éducative en lien avec des populations concernées et des problématiques.

Contenus d'enseignement

Concepts théoriques : intégration, insertion, prévention et développement du pouvoir d'agir.
Réponses professionnelles et modèles d'intervention en lien avec la population des jeunes :

- en situation migratoire (acculturation, identité culturelle, compétences interculturelles) ;
- en situation de transitions (école-apprentissage métier ou fin de formation-premier emploi) ;
- en situation de "vulnérabilité" ou de risque.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module E9 – Développement cognitif et social

5 ECTS

Comment accompagner des personnes en situation de handicap en mobilisant leurs ressources personnelles et celles de leurs contextes de vie ?

Compétence visée

Evaluer et réorienter l'action (Compétence n°9).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de mobiliser des concepts et des outils d'élaboration de projet, d'intervention et d'évaluation spécifiques au domaine du handicap.

L'étudiant-e est capable d'identifier les éléments contextuels des situations de handicap et de les intégrer dans son action.

Contenus d'enseignement

Représentations sociales du handicap

Réponses socio-politiques et institutionnelles (cadres législatifs, dispositifs d'accompagnement, méthodes et outils d'intervention)

Défis spécifiques et ressources propres à différents types de déficiences et aux principales étapes de la vie.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module G7 – Santé mentale

5 ECTS

Quelles sont les spécificités des modèles d'interventions professionnelles et des accompagnements socio-éducatifs dans le champ des troubles psychiques ?

Compétence visée

Décider d'engager une action et la mettre en œuvre (Compétence n°7).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de développer une réflexion critique sur la santé psychique et les dispositifs d'actions et d'interventions en santé psychique.

L'étudiant-e est capable d'élaborer des projets d'intervention (bilan des ressources et contraintes, élaboration d'hypothèses; construction d'un projet).

Contenus d'enseignement

Modèles de compréhension et d'action en santé psychique;
Différents services et différentes institutions ;
Réseaux d'entraide et de soutiens ;
Aspects éthiques et légaux ;
Santé mentale des intervenant-e-s ;
Développement de projets d'intervention

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module G10 – Enjeux actualisés de l'Education sociale

5 ECTS

Comment rencontrer les besoins des usagers et questionner le sens de mes interventions par rapport aux droits de l'enfant de s'exprimer, de participer et d'être protégé, en identifiant les contextes d'intervention ?

Compétence visée

Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux (Compétence n°10).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de présenter une lecture des ressources et des difficultés, tant des usagers que des professionnels dans l'application de ces droits de l'enfant.

L'étudiant-e est capable de décrire des situations, dans lesquelles la communication de ses pratiques en lien avec ces droits de l'enfant le met dans une posture d'acteur public et politique.

Contenus d'enseignement

Réflexions autour des définitions de ces droits de l'enfant, des contextes d'intervention, des transmissions d'informations, des moyens de visibilisation de l'action éducative.

Présentations de professionnel-le-s, issu-e-s de contextes variés en lien avec ces droits de l'enfant, sur leurs réalités et les enjeux actualisés de l'éducation sociale : mieux comprendre le développement sexuel des enfants et des jeunes, la protection de l'enfant, les techniques de l'audition de l'enfant, la participation des jeunes dans la prise de décision les concernant ou dans les débats politiques, la communication avec les enfants et les jeunes dans l'aide contrainte, l'enfance et l'adolescence en difficulté.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module FP – 2^{ème} période de formation pratique

30 ECTS

*Comment je rends compte de mon positionnement
professionnel dans l'intervention ?*

Compétences visées

Focus sur les compétences n° 6 à n° 11.

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de mobiliser des ressources théoriques permettant de comprendre et répondre de manière adéquate aux réalités professionnelles.

L'étudiant-e est capable de légitimer le sens de l'action professionnelle, en prenant en compte les enjeux éthiques et les dilemmes liés à l'intervention.

L'étudiant-e est capable d'utiliser une méthodologie d'intervention et d'évaluer des interventions professionnelles dans un esprit d'évolution et d'amélioration des pratiques.

Contenus d'enseignement

Apports méthodologiques et mise en œuvre d'un projet de formation individualisé dans la perspective d'un processus final de professionnalisation.

Mises en situations pratiques dans les différents champs spécifiques des orientations du travail social et des trois axes de la formation pratique : connaissance du milieu institutionnel et de la profession, connaissance des problématiques sociales et des besoins des bénéficiaires/usagers, pratique de l'intervention en travail social.

Analyse réflexive en lien à l'intervention professionnelle.

Supervision pédagogique individuelle.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Deuxième partie de la formation

Intelligence du geste

L'orientation Service social

Cette deuxième partie de la formation est spécifique aux étudiant-e-s ayant choisi l'orientation service social.

Elle comprend 3 modules d'enseignement « en école » et un module de formation pratique (FP2).

Module E7 – Méthodologie d'intervention en service social, techniques et outils d'intervention

10 ECTS

*Comment mettre en place un accompagnement social en
tenant compte des ressources des personnes et en
activant les prestations sociales adaptées ?*

Compétence visée

Décider d'engager une action et la mettre en œuvre (Compétence n°7).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de mobiliser, dans sa pratique, les éléments fondamentaux des principales assurances sociales et du droit social.

L'étudiant-e est capable d'intervenir auprès de personnes (sur)endettées.

L'étudiant-e est capable de s'entretenir avec des personnes en situation de violence et de troubles psychiques.

Contenus d'enseignement

Assurances sociales (LAVS, LAI, LPC, LACI, LPP, LAMal, LAA et coordination)

Droit du travail et de la protection des données

Migration et travail social

Troubles psychiques, situation de violence et intervention sociale

Rapport à l'argent, aux dettes et aide au désendettement

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module E10 – Actions spécifiques en service social

5 ECTS

En tant qu'assistante sociale ou assistant social, comment puis-je comprendre les principales logiques d'intervention et acquérir des outils méthodologiques pour me positionner dans l'agir professionnel ?

Compétence visée

Identifier, intégrer, mettre en forme et transmettre des informations sociales pertinentes pour les différents acteurs sociaux (Compétence n°10).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de mobiliser des outils méthodologiques propres à différentes logiques d'intervention telles qu'aide sociale et insertion, travail avec mandat auprès d'adultes et protection de l'enfance et de la jeunesse.

L'étudiant-e est capable de se positionner de manière critique et argumentée face aux enjeux éthiques et déontologiques, en particulier de l'insertion et de l'aide contrainte.

Contenus d'enseignement

Aide sociale et insertion : LaSoc, normes CSIAS, MIS et leur mise en pratique.

Travail social avec mandat : droit de protection de l'adulte ; organisation de l'autorité de protection de l'enfant et de l'adulte ; pratiques professionnelles dans un service de curatelle et dans un service de probation.

Protection de l'enfance et de la jeunesse : pratiques professionnelles ; suivi des mineur-e-s et des familles ; placements (dont présentation de l'outil PRISMA); AEMO.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

**Module G6 – Profession, organisation des institutions
d'action sociale, collaboration et inter-professionnalité**

10 ECTS

*Comment puis-je devenir actrice ou acteur
professionnel-le apte à m'impliquer dans les pratiques et
les politiques publiques en matière d'insertion
socioprofessionnelle et de lutte contre les précarités ?*

Compétence visée

Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale (Compétence n°6).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de connaître les processus tant individuels que sociétaux menant à la précarisation et la pauvreté.

L'étudiant-e est capable de repérer les institutions offrant des prestations en lien avec l'insertion et d'y faire appel dans une perspective de collaboration interprofessionnelle et interinstitutionnelle.

L'étudiant-e est capable de construire et d'explicitier une intervention avec un individu en situation de précarité ou de désaffiliation en collaboration avec différentes institutions.

Contenus d'enseignement

Contexte social, économique, et politique ; quelques outils à disposition pour pratiquer une intervention professionnelle visant l'insertion ; interventions en collaboration avec des dispositifs d'insertion professionnelle et en cas de problématiques multiples.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module FP – 2^{ème} période de formation pratique

30 ECTS

Comment je rends compte de mon positionnement professionnel dans l'intervention ?

Compétences visées

Focus sur les compétences n° 6 à n° 11.

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de mobiliser des ressources théoriques permettant de comprendre et répondre de manière adéquate aux réalités professionnelles.

L'étudiant-e est capable de légitimer le sens de l'action professionnelle, en prenant en compte les enjeux éthiques et les dilemmes liés à l'intervention.

L'étudiant-e est capable d'utiliser une méthodologie d'intervention et d'évaluer des interventions professionnelles dans un esprit d'évolution et d'amélioration des pratiques.

Contenus d'enseignement

Apports méthodologiques et mise en œuvre d'un projet de formation individualisé dans la perspective d'un processus final de professionnalisation. Mises en situations pratiques dans les différents champs spécifiques des orientations du travail social et des trois axes de la formation pratique : connaissance du milieu institutionnel et de la profession, connaissance des problématiques sociales et des besoins des bénéficiaires/usagers, pratique de l'intervention en travail social. Analyse réflexive en lien à l'intervention professionnelle. Supervision pédagogique individuelle.

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								



Travail de bachelor et modules à choix

A la fin de leur cursus d'études, les étudiant-e-s disposent de 3 modules de spécialisation :

- Un « travail de bachelor », réalisé en duos, permet d'intégrer et d'approfondir des aspects liés aux champs professionnels.
- Un « module d'approfondissement » en lien avec des champs d'intervention du travail social parmi les offres inter-écoles de chacune de quatre écoles du domaine travail social (Genève, Lausanne, Sierre).
- Un temps de formation appelé « module libre » qui permet aux étudiant-e-s de travailler au plus près de leurs intérêts et de leurs projets de formation.

Travail de bachelor

15 ECTS

*Comment puis-je répondre à une question
issue du champ du travail social au moyen d'une
démarche de recherche ?*

Compétence visée

Participer à une démarche de recherche (Compétence n°11).

Capacités développées

L'étudiant-e est capable de comprendre ce qu'implique une posture de recherche et de saisir les enjeux inhérents à toute démarche empirique.

L'étudiant-e est capable de réaliser une démarche empirique (récolte et analyse de données) articulée à une élaboration théorique, dans le but de produire des connaissances utiles à la pratique professionnelle.

L'étudiant-e est capable de rendre compte du processus de recherche et de ses résultats, par écrit et par oral (soutenance).

Contenus d'enseignement

Sens d'une démarche de recherche et pertinence pour la pratique professionnelle
Construction de la problématique (question, objectifs/hypothèses, cadre théorique)
Techniques de récolte et d'analyse des données (entretien, questionnaire, observation)
Questions éthiques liées à la recherche
Ecriture scientifique

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

Module d'approfondissement – à choix

15 ECTS

Selon l'offre romande du domaine travail social de la HES-SO

Caractéristiques

« Les thèmes développés dans les modules d'approfondissement abordent la spécificité de certains champs d'intervention en lien avec le tissu professionnel romand.

Chaque école propose un certain nombre de modules d'approfondissement. Les étudiant-e-s ont la possibilité de s'inscrire dans leur école de rattachement ou dans une autre école de formation en fonction de leur choix⁶ ».

Les modules d'approfondissement à la HETS-FR

La HETS-FR propose actuellement les modules d'approfondissement suivants :

- Action humanitaire et travail social : aide, coopération et développement, les divers espaces humanitaires
- Handicap : approches et pratiques actuelles, émergentes et novatrices
- Violences dans le champ social : outils de prévention, d'intervention et de gestion

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

⁶ PEC 2006 – actualisé 2012 : www.hes-so.ch/data/documents/plan-etudes-bachelor-travail-social-692.pdf , p. 25. – consulté le 07.04.2016

Module libre – à choix

5 ECTS

Selon l'offre romande du domaine travail social de la HES-SO

Caractéristiques

« Un temps de formation appelé « module libre » (...) doit permettre aux étudiants de prévoir ce moment d'études au plus près de leurs intérêts et de leurs projets de formation. Il permet également aux enseignants de proposer des apports liés à l'actualité sociale ou à leurs travaux. Ce temps d'études (...) s'inscrit dans un éventail de possibilités qui peuvent compléter le parcours de l'étudiant-e de façon pertinente⁷ ».

Son aménagement temporel peut être flexible et le module libre peut prendre les formes variées suivantes :

- Module d'enseignement thématique offert par les écoles du domaine travail social (cf. offre catalogue romand)
- Module ou cours suivis dans une autre Haute école
- Projet individuel ou collectif

Les modules libres à la HETS-FR

La HETS-FR propose actuellement les modules libres suivants :

- Créativité et médiation éducative
- Délinquance et violence juvéniles : état de la question, prévention et intervention
- L'approche systémique : un regard sur la construction d'une pratique
- L'expression de soi par l'engagement corporel
- Sexualité(s), identité de genre et expression de la sexualité : enjeux pour les travailleuses et travailleurs sociaux

Semestre d'étude	1	2	3	4	5	6	7	8
Etudiant-e-s En Emploi - EE								
Etudiant-e-s Plein temps - PT								

⁷ PEC 2006 – actualisé 2012 : www.hes-so.ch/data/documents/plan-etudes-bachelor-travail-social-692.pdf, p. 25.

EN BUS Fribourg – Givisiez

Gare routière de Fribourg, bus TPF
Direction: La Faye, arrêt Jean-Prouvé
ou Osses, sur demande (bouton prévu
à cet effet)

Givisiez – Fribourg

Arrêt Jean-Prouvé ou Osses
Bus TPF, ligne La Faye – Fribourg

EN TRAIN Fribourg – Givisiez

Gare de Fribourg, ligne Fribourg–Morat
Arrêt Givisiez, sur demande

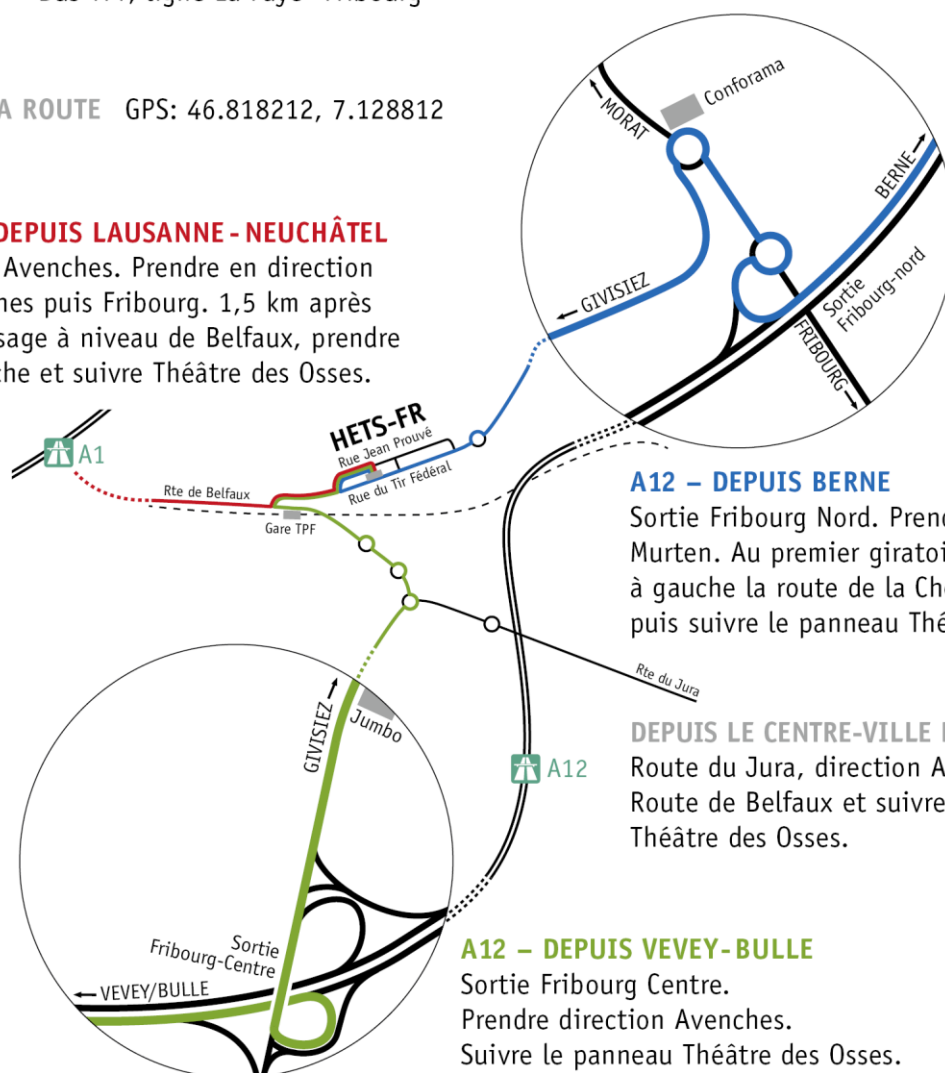
Givisiez – Fribourg

Gare de Givisiez, ligne Morat–Fribourg
Demander l'arrêt du train (bouton prévu
à cet effet)

PAR LA ROUTE GPS: 46.818212, 7.128812

A1 – DEPUIS LAUSANNE - NEUCHÂTEL

Sortie Avenches. Prendre en direction
Avenches puis Fribourg. 1,5 km après
le passage à niveau de Belfaux, prendre
à gauche et suivre Théâtre des Osses.



A12 – DEPUIS BERNE

Sortie Fribourg Nord. Prendre direction
Murten. Au premier giratoire prendre
à gauche la route de la Chenevière,
puis suivre le panneau Théâtre des Osses.

DEPUIS LE CENTRE-VILLE DE FRIBOURG

Route du Jura, direction Avenches.
Route de Belfaux et suivre le panneau
Théâtre des Osses.

A12 – DEPUIS VEVEY-BULLE

Sortie Fribourg Centre.
Prendre direction Avenches.
Suivre le panneau Théâtre des Osses.

Les places de parc sont limitées aux abords de la HETS-FR. Des places réservées aux
collaborateurs et visiteurs avec vignette sont marquées avec le logo de la HETS-FR.

Ne pas stationner sur les **places «Visiteurs»** ou **«places jaunes»** situées sur
la Rue Jean-Prouvé.

Haute école de travail social Fribourg - HETS-FR

Rue Jean-Prouvé 10

1762 Givisiez

+41 26 429 62 00

secretariat-ts@hefr.ch

www.hets-fr.ch