

PRÉCARITÉ ET BIEN-ÊTRE DES ENFANTS EN SCOLARITÉ OBLIGATOIRE

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL FRIBOURG
CRISTAL QUEZADA ET MARYAMA SANOU

INTRODUCTION

La **précarité** touche de plus en plus de familles en Suisse et impacte directement le **vécu scolaire** des **enfants**.

Nous avons donc cherché à comprendre :

« **Comment la précarité agit-elle sur le bien-être des enfants au sein du milieu scolaire durant la scolarité obligatoire ?** »

MATÉRIEL ET MÉTHODES

Sélection de **5 articles scientifiques**

Critères de sélection :

- Enfants en âge de scolarité obligatoire
- Situations de précarité
- Bien-être scolaire / vécu des élèves

Méthodes : approches quantitatives et qualitatives issues de plusieurs disciplines.

RÉSULTATS



Ressenti et vécu scolaire : stress accru, anxiété, sentiment d'insécurité, expériences de discrimination et de stigmatisation.



Relations sociales : fragilisées, climat scolaire plus tendu dans certains contextes défavorisés, comparaison sociale.



Motivation et estime de soi : faible estime de soi, démotivation, difficultés de projection.



Rôle des dispositifs : certains dispositifs pédagogiques et sociaux peuvent contribuer à soutenir les enfants.

CONCLUSION

Le **bien-être scolaire** doit être compris comme une réalité **multidimensionnelle**, car il ne repose pas sur un seul facteur.

L'école et le travail social jouent un rôle essentiel pour soutenir les élèves et réduire les inégalités.

RÉFÉRENCES

- Anton, A., & Denecheau, B. (2023). *Protection de l'enfance et scolarités : le milieu ouvert à l'épreuve de la précarité*. Revue française des affaires sociales, 3, 111-129.
- Duru-Bellat, M., Le Bastard-Landrier, S., Piquée, C., & Suchaut, B. (2004). *Tonalité sociale du contexte et expérience scolaire des élèves*. Revue française de sociologie, 45(3), 441-468.
- Fouquet-Chauprade, B. (2014). *Bien-être et ressenti des discriminations à l'école*. L'Année sociologique, 64(2), 421-444.
- Pinel-Jacquemin, S., & Zauouche-Gaudron, C. (2017). *Spécificités du bien-être scolaire des enfants en situation de précarité*. Enfance, 1, 105-122.
- Ponnou, S., & Béziat, J. (2017). *Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : bien-être et collectif à l'école*. Recherches & Éducatives, 17.