

AOÛT 2005 • JUILLET 2007

HAUTE ECOLE  
FRIBOURGEOISE  
DE TRAVAIL SOCIAL

Haute Ecole fribourgeoise de travail social

Rue Jean-Prouvé 10 • CH-1762 Givisiez  
Tél 026 429 62 00 • Fax 026 429 62 01  
secretariat@hef-ts.ch • www.hef-ts.ch



Etudes principales

Formation continue et formation postgrade

Prestations de service

Recherche appliquée et développement

## TABLE DES MATIÈRES

<b>MESSAGE DU PRÉSIDENT</b>	<b>3</b>
<b>DÉVELOPPEMENT DES ACTIVITÉS ET DE L'ANCRAGE DE LA HEF-TS</b>	
1.1 Introduction du nouveau Plan d'études cadre «bachelor en travail social»	5
1.2 Développement quantitatif et qualitatif de la formation HES	6
1.3 Intensification de la collaboration intersites au plan romand et suisse	8
1.4 Reconnaissance fédérale des diplômes HES et cantonalisation de la HEF-TS	9
1.5 Développement de l'administration et des infrastructures de la HEF-TS	10
1.6 Développement continu et articulé des missions nouvelles	11
<b>PROJETS RÉALISÉS OU EN COURS</b>	
2.1 Activités de recherche	17
2.2 Activités de valorisation de la HEF-TS	20
2.3 Consultances et projets mandatés	25
<b>LISTES ET STATISTIQUES</b>	
3.1 2005-2007 en quelques chiffres clés	31
3.2 Travaux de mémoire réalisés	33
3.3 Instances principales et composition	36
3.4 Personnel de la HEF-TS	37
<b>REMERCIEMENTS</b>	<b>39</b>

### IMPRESSUM

#### Rédaction

La direction, les départements  
et les services de la HEF-TS

#### Conception visuelle et photographies

Corrado Luvisotto - Grafix, Fribourg

#### Mise en page

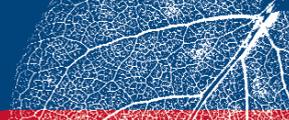
Reynald Mariéthoz - Grafix, Fribourg

#### Impression

Imprimerie St-Paul, Fribourg

#### Reliure

Schumacher AG, Schmitten



# TABLE DES MATIÈRES

## MESSAGE DU PRÉSIDENT

---

### DÉVELOPPEMENT DES ACTIVITÉS ET DE L'ANCRAGE DE LA HEF-TS

- 1.1 Introduction du nouveau Plan d'études cadre  
«bachelor en travail social»

---

- 1.2 Développement quantitatif et qualitatif de la formation HES

---

- 1.3 Intensification de la collaboration intersites au plan romand et suisse

---

- 1.4 Reconnaissance fédérale des diplômes HES  
et cantonalisation de la HEF-TS

---

- 1.5 Développement de l'administration et des infrastructures de la HEF-TS

---

- 1.6 Développement continu et articulé des missions nouvelles

---

### PROJETS RÉALISÉS OU EN COURS

- 2.1 Activités de recherche

---

- 2.2 Activités de valorisation de la HEF-TS

---

- 2.3 Consultances et projets mandatés

---

### LISTES ET STATISTIQUES

- 3.1 2005-2007 en quelques chiffres clés

---

- 3.2 Travaux de mémoire réalisés

---

- 3.3 Instances principales et composition

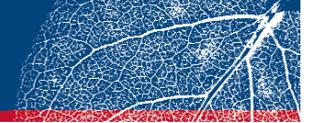
---

- 3.4 Personnel de la HEF-TS

---

### REMERCIEMENTS

---



## MESSAGE DU PRÉSIDENT



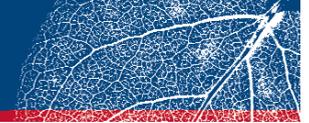
Il devient sans doute banal, voire lassant, d'évoquer continuellement la fulgurance, la permanence et l'inexorabilité du changement dans l'univers des HES. On sait le système complexe, on distingue les différences de point de vue, on éprouve l'inégalité des forces en présence. On subit donc les pressions, les accélérations, les détours, les retours, les errances... On s'en effraye, on s'en plaint, on s'en indigne. Encore et encore. Pourtant, chacun des acteurs est à même de comprendre les enjeux et les contraintes, de discerner les opportunités et les chances et de désirer les confluences et les synergies. Alors pourquoi cette persistante et détestable tension dont le moins qu'on puisse dire est qu'elle est peu fructueuse ?

Cela tient sans doute au fait, qu'au-delà des qualités connues et reconnues de cette entreprise qu'est la «construction» des HES, les nombreuses et multiples analyses, expériences, raisonnables, documentées – souvent expertes – que réalisent quotidiennement les femmes et les hommes œuvrant dans les différentes écoles, tempèrent les enthousiasmes de la croissance, du progrès et du succès. Ces analyses décèlent et dévoilent les pièges, signalent et expliquent les risques, anticipent les incidences et les conséquences négatives, sinon probables du moins possibles. Sans qu'on les prenne en compte. Ou presque. Les décisions, judicieuses ou non, tombent en cataractes, contraignent et indisposent. Mais, comme «force oblige», et malgré des conditions qui se dégradent, chacun de ces acteurs finit par s'en accommoder et par faire du mieux qu'il peut, à défaut de pouvoir faire ce qu'il peut de mieux.

On a l'impression que le système, ou ceux qui l'agissent, n'ont pas vraiment compris l'importance de la diversité et de la richesse des cultures des écoles et des «terroirs». Qu'ils n'ont pas vraiment compris que leur pression à sens unique modifie radicalement leurs logiques et transforment en profondeur leurs rythmes, leurs représentations, leurs valeurs, leurs processus, leurs règles et leurs procédures. Qu'ils n'ont pas vraiment compris qu'ils touchent ainsi à l'art, à l'harmonie et au plaisir de la transmission du savoir et qu'on ne peut indéfiniment modifier la «forme» sans altérer le «contenu». Claude Bernard nous a rappelé à ce propos que «la constance du milieu intérieur est la condition de la vie autonome».

Aussi, lorsqu'on constate l'incroyable «production» de la HEF-TS, on doit se demander ce que chacune des collaboratrices et chacun des collaborateurs a «donné» pour y parvenir. Outre l'amour de leur métier, la passion de leur fonction, la démonstration de leur compétence et l'intensité de leur engagement, ces hommes et ces femmes ont un sens du devoir et de l'éthique qui appelle au plus profond respect. Rassemblé-e-s depuis peu en Association, ils-elles tentent de faire valoir leur point de vue et de permettre l'amélioration de leur condition. Ils le font dans le respect des règles et des convenances, avec sensibilité, intelligence et espérance. Surtout, ils le font ensemble, chacun en accord avec sa fonction et sa responsabilité.

Le présent rapport montre et démontre la grandeur de la tâche et la nature de la réussite. Il montre surtout les implications considérables, non seulement dans le domaine de l'enseignement qui a connu une forte hausse du nombre des étudiants, mais aussi dans celui des



activités de recherche, celui des missions élargies et celui de valorisation de la HEF-TS. Les thèmes abordés et les partenariats établis témoignent dans chacun de ces domaines de la qualité de l'expertise, de la force de l'insertion dans le milieu professionnel fribourgeois et romand, de la diversité et de la richesse des relations nouées. Nul besoin donc d'en faire l'énumération, le rapport est explicite. Aussi, je tiens ici, en mon nom et en celui de chaque membre du Comité de Direction, à féliciter et à remercier chacune et chacun de son engagement.

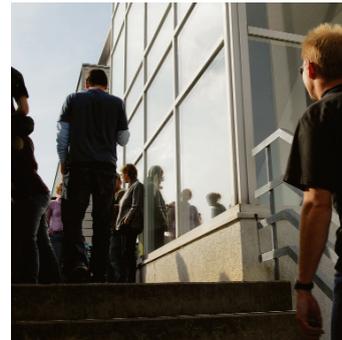
Ma reconnaissance et mes remerciements vont en premier lieu à Madame la Conseillère d'État, Isabelle Chassot, Directrice du Département de l'Instruction publique, de la culture et du sport, qui témoigne d'une grande bienveillance pour la HEF-TS dont elle assume la responsabilité finale. Avec sa collaboratrice, Mme Barbara Vauthey, déléguée aux Affaires universitaires et membre du Comité de Direction, elle a systématiquement cherché les meilleures solutions envisageables et, dans la mesure du possible et de la légalité, toujours engagé les moyens nécessaires pour y parvenir.

En second lieu, je rends hommage aux collaboratrices et collaborateurs de l'école pour leur engagement sans limite, pour leurs apports de qualité, pour leur compréhension et leur patience ainsi que pour la richesse des relations offertes. Je n'oublie pas non plus leurs étudiantes et leurs étudiants qui leur donnent sens et qui les poussent à se dépasser.

Enfin, en dernier lieu, je réserve mes remerciements et mes félicitations à Dimitri Sudan, Directeur. Cheville ouvrière de l'école, il est celui qui joue la régulation du «dedans» et du «dehors» avec virtuosité, détermination, courage et abnégation. Avec gentillesse, humour et modestie.

*Jacques Spérisen*  
Président du Comité de direction

## DÉVELOPPEMENT DES ACTIVITÉS ET DE L'ANCRAGE DE LA HEF-TS



### 1.1 INTRODUCTION DU NOUVEAU PLAN D'ÉTUDES CADRE «BACHELOR EN TRAVAIL SOCIAL»

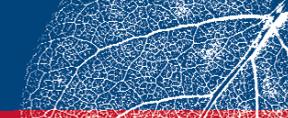
Le processus de Bologne exprime la volonté politique de créer, d'ici 2010, un espace européen de l'enseignement supérieur, avec deux cycles de formation harmonisés (bachelor et master), un seul système de notation et de créditation, le système ECTS, (système européen de transfert de crédits<sup>1</sup>) et une promotion explicite de la mobilité tant des étudiant-e-s que des enseignant-e-s. Avec l'entrée en formation en 2006 de la première promotion qui obtiendra un bachelor en travail social en 2009, le domaine Travail social de la HES-SO, dont dépend la HEF-TS, est entré de plain-pied dans ce processus.

Le nouveau Plan d'études cadre Bologne 2006 (PEC 2006), qui régit la formation bachelor, répond aux exigences posées par la Confédération et aux recommandations de la Conférence suisse des HES. Ce plan d'études innove en rassemblant les trois filières HES du domaine – animation socioculturelle, éducation sociale, service social – en une seule filière de travail social. Ce modèle de diplôme à orientation tend également à s'imposer dans les HES alémaniques. Les étudiant-e-s doivent toutefois choisir, au cours de leur première période de formation pratique, l'une des trois orientations qui correspond aux trois métiers historiques du travail social.<sup>2</sup> La formation de 180 crédits ECTS se décompose ainsi en deux temps. La première partie (90 crédits ECTS) offre des enseignements généraux qui portent sur le travail social et développe plus particulièrement des compétences génériques (orienter sa formation; identifier, analyser les situations et processus sociaux; initier et développer une relation professionnelle, etc.). La première période de formation pratique est intégrée à cette première partie et le choix du lieu ne détermine pas la suite de la formation, en particulier pour les étudiant-e-s à plein temps. La seconde partie met l'accent sur l'orientation choisie par l'étudiant-e et développe d'autres compétences génériques qui sont déclinées en fonction de l'orientation (décider d'engager l'action; encourager et soutenir la participation; évaluer et réorienter l'action; etc.) voir schéma page 6.

Avec le nouveau PEC 2006, le principe de l'alternance entre théorie et pratique est maintenu. Les deux périodes de formation pratique doivent ainsi permettre à l'étudiant-e de développer des compétences professionnelles, relationnelles et sociales requises, ainsi qu'une attitude réflexive l'amenant en permanence à interroger sa pratique et à faire émerger de nouveaux savoirs. Lors de l'élaboration de ce plan de formation, un soin particulier a ainsi été apporté au partenariat avec les milieux de la pratique professionnelle. Ce partenariat

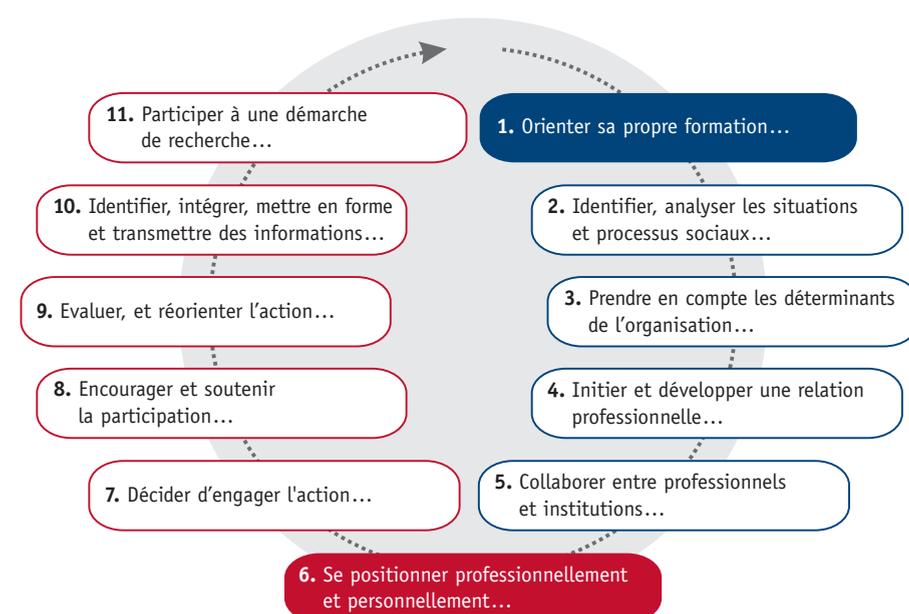
<sup>1</sup> Ce système permet d'attribuer des crédits à toutes les composantes d'un programme d'études en se fondant sur la charge de travail à réaliser par l'étudiant-e. Il offre ainsi une meilleure lisibilité européenne des programmes d'études nationaux, et constitue par ce moyen un outil complémentaire facilitant la mobilité d'un pays à l'autre et d'un établissement à l'autre, informations complémentaires sur [www.hes-so.ch](http://www.hes-so.ch).

<sup>2</sup> Pour de plus amples informations, voir la brochure de la HES-SO, *Plan d'études – travail social, formation niveau bachelor*, qui peut être commandée auprès de la HEF-TS, informations complémentaires sur [www.hef-ts.ch](http://www.hef-ts.ch).



reste une nécessité absolue, souhaité et souhaitable, qui permet de garantir une formation professionnelle de niveau HES de grande qualité. De ce fait, les partenaires de terrain seront impliqués dans les évaluations de ce PEC 2006; évaluations qui nécessiteront inévitablement des adaptations du dispositif pédagogique de la formation.

### LES 11 COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES



6

## 1.2 DÉVELOPPEMENT QUANTITATIF ET QUALITATIF DE LA FORMATION HES

Au 15 mai 2007, l'effectif total des personnes en formation, toutes filières confondues, s'élève à 348 étudiant-e-s (contre 289 au 15 mai 2006): 254 femmes (73%) et 94 hommes (27%); 203 à plein temps (58.3%), 139 (40%) en emploi et 6 (1.7%) à temps partiel. Même si la durée de la formation à temps partiel est plus longue (5-6 ans), ce mode spécifique de formation tend progressivement à se développer (pour des données plus détaillées, cf. chapitre 3: Listes et statistiques). Avec 80 à 85 nouvelles entrées par année, l'école atteint ainsi en 2007 sa capacité maximale d'accueil. Pour l'année académique 2006-2007 et à titre indicatif, les enseignant-e-s et vacataires de la HEF-TS ont donné 5264 périodes d'enseignement direct, un chiffre qui est en progression.

En ce qui concerne l'admission, le nombre de candidat-e-s, en constante progression depuis 2002, s'élève à 149 pour l'année 06-07, contre 119 en 05-06 et 90 en 04-05. En outre, on constate une très forte tendance au rajeunissement des candidat-e-s. Ainsi, pour la catégorie des moins de 24 ans, on passe de 40% pour l'année académique 03-04, à 50% pour les deux années académiques suivantes et, enfin, à 70% pour l'année 06-07. La catégorie des 25 à 29 ans diminue en parallèle dans les mêmes proportions. Quant aux 30 ans et plus, elle ne diminue que légèrement durant la période considérée, passant de 25 à 20%. Si l'on considère les conditions d'admission telles qu'elles ont été définies au plan romand en 2002, ce fort rajeunissement des candidat-e-s ne va pas sans soulever des questions (pour des données plus détaillées, cf. chapitre 3: Listes et statistiques).

La formation pratique a également dû adapter son dispositif au nouveau Plan d'études cadre 2006. Plusieurs séances d'information ont été ainsi organisées à l'intention de nos partenaires de terrain afin de leur permettre de se familiariser avec les nouveautés de ce nouveau plan de formation. Avec la croissance du nombre d'étudiant-e-s, la recherche de places de formation pratique devient de plus en plus difficile. Afin d'éviter une concu-

rence néfaste en la matière, les quatre sites romands de formation se sont coordonnés et organisent conjointement une «bourse aux places de stage». Celle-ci possède l'avantage de permettre une gestion et une régulation des places au plan de la Suisse occidentale. L'intention est également d'inciter les étudiant-e-s à ne pas négliger les régions périphériques, qui sont parfois pénalisées pour des questions d'accessibilité. Entre 2005 et 2007, on constate également une certaine stabilisation du dispositif de formation pratique. Le nombre de places conventionnées a ainsi fortement augmenté durant cette période. La proportion est particulièrement élevée dans le secteur de l'éducation sociale. Avec ses spécificités (notamment le nombre élevé de petites structures), le service social connaît une proportion moins importante de places conventionnées. Un dialogue s'est engagé entre partenaires afin de trouver des solutions innovantes pour ce secteur (p. ex. un praticien formateur certifié actif dans plusieurs structures à la fois).

De plus en plus d'étudiant-e-s réalisent leur formation pratique à l'étranger, en particulier en Amérique latine, en Afrique, en Inde et au Québec. Très profitables du point de vue de l'expérience et de la rencontre interculturelle, ces périodes de formation pratique à l'étranger nécessitent la mise en place d'un dispositif particulier afin de pouvoir préparer les candidat-e-s au départ, les suivre à distance durant leur séjour et être en mesure d'évaluer les apprentissages à leur retour. Ces périodes de formation pratique à l'étranger sont, en règle générale, liées à la réalisation du mémoire de fin d'études. Le bureau de formation pratique a pu ainsi développer un réseau de partenaires dans les différentes régions mentionnées ci-dessus.

Entre septembre 2006 et juillet 2007, 46 mémoires de fin d'études ont également été évalués et soutenus. Actuellement, 240 étudiant-e-s sont suivi-e-s pour le mémoire de fin d'étude, quel que soit le degré d'avancement (pré-projet, projet, réalisation du mémoire et évaluation). Avec le nouveau Plan d'études cadre 2006, les directives régissant le mémoire de fin d'études devront une nouvelle fois être adaptées. Par ailleurs, ce travail sera renommé et deviendra le Travail de Bachelor. Toutefois, son envergure de 15 crédits ECTS (450 heures de travail) et les objectifs pédagogiques demeurent inchangés (pour les travaux acceptés durant la période concernée, cf. chapitre 3: Listes et statistiques).

7

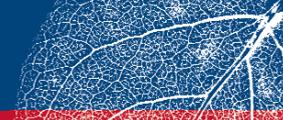
### Participation au Forum des métiers: le travail social rendu accessible

Du 18 au 21 janvier 2007, START, un forum de découverte des métiers, a été organisé à Fribourg, pour les écolier-ère-s des cycles d'orientation du canton par l'association du Forum des métiers (AFM). Quatre jours durant, dans un centre culturel, ont été réunis par ce projet cantonal, de nombreux acteurs de la formation professionnelle qui présentaient les possibilités de formation et de carrière dans le monde professionnel, créant aussi des liens entre le monde de l'école et celui de l'économie.

La HEF-TS a développé, dans un stand de communication sociale original, une démarche ludique interactive, qui se réalisait à plusieurs, permettant d'expérimenter les fonctions du travail social dans nos sociétés.

Partant de la vision préférentielle du travail social comme «médiation» entre des besoins, des ressources et des problèmes individuels, collectifs et de société, le «jeu» invitait à réfléchir aux problèmes sociaux, aux multiples stratégies pour y faire face, tout en expérimentant l'appui et la solidarité tant interpersonnelle que sociétale (assurances, politiques sociales, etc.). En négociant et construisant une stratégie de groupe, en anticipant et partageant les ressources, le défi posé pouvait dépasser cette micro-expérience. Cette expérience permettait ainsi d'éprouver que les autres sont parfois, pour chacun-e, une chance de s'orienter et de garder le cap. Ce jeu se concluait par la remise d'une boussole.

Cette démarche a été une opportunité de parler du travail social, de présenter les «métiers classiques» à de multiples personnes, jeunes, parents, fratrie, etc. sous forme de vidéo, de documentations et du jeu interactif évoqué ci-dessus.



### 1.3 INTENSIFICATION DE LA COLLABORATION INTERSITES AU PLAN ROMAND ET SUISSE

#### Nouveau modèle de gouvernance: la gestion par domaines de formation

Le nouveau modèle de gouvernance, par domaines de formation<sup>3</sup>, a été mis en œuvre au courant de l'année 2005. Le responsable de domaine travail social, Joseph Coquoz, pilote ainsi la dimension académique de la formation. Pour ce qui est des aspects financiers et administratifs, la responsabilité revient aux cantons. Les directions des sites de travail social, les responsables locaux de filière ainsi que la responsable romande de la filière travail social composent le Conseil de domaine. Au cours de la période que couvre ce rapport, celui-ci a été amené à se pencher sur un nombre important de dossiers en lien avec la formation initiale, les relations internationales et la formation continue. Sur certains dossiers, le Conseil de domaine a un pouvoir décisionnel; sur d'autres, il donne son préavis à l'intention du Comité Directeur de la HES-SO, composé de la Présidence de la HES-SO, des responsables cantonaux et des responsables de domaine. Ce modèle de gouvernance répond en partie aux exigences de la Confédération qui souhaite que la HES-SO ait un pilotage centralisé.

#### Nouveau calendrier académique harmonisé au plan suisse

Une harmonisation des calendriers académiques entre les Universités, les HES et les EPF a été décidée au plan national pour se rapprocher de la pratique en vigueur au plan européen. De ce fait, au plus tard dès la rentrée 2007, toutes les formations universitaires débuteront à la semaine 38 (mi-septembre) au lieu de la semaine 43. Les semestres d'automne et de printemps, selon la nouvelle appellation en vigueur, ont la même durée, à savoir 16 semaines de cours avec à chaque fois, en plus, une semaine supplémentaire réservée aux évaluations. A la HEF-TS, les nouveaux-elles étudiant-e-s ont commencé les cours le lundi de la 38<sup>e</sup> semaine, soit le 18 septembre 2006, alors que les ancien-ne-s étudiant-e-s ont repris les cours selon le calendrier habituel et basculeront sous le nouveau calendrier en 2007. Pour l'année académique 2007-2008, le semestre d'automne débute ainsi le 17 septembre et se termine le 15 février et le semestre de printemps va du 18 février au 12 septembre.

#### Concept cadre national pour le master consécutif en travail social

Le master consécutif est le degré de formation qui suit le bachelor. Il compte 90 ou 120 crédits ECTS et est partie intégrante de la formation de base. Comme le bachelor, et contrairement à la formation postgrade, sa visée reste généraliste, tout en mettant un accent important sur la recherche. A l'instar de la plupart des autres pays où le travail social est une discipline universitaire, le master permet de former des spécialistes, capables de relever les nouveaux défis posés par l'évolution de l'intervention sociale. Les titulaires d'un master en travail social, complété par une expérience professionnelle, constituent une relève qualifiée tant dans la recherche que dans l'enseignement.

Durant la période 05-07, les HES de travail social suisses ont ainsi élaboré un concept cadre pour le master consécutif en travail social valable pour tous. L'immense investissement consenti pour élaborer un concept national a permis d'aboutir à un résultat qui valorise à la fois la complémentarité et les spécificités des différentes HES de travail social. La formation est alors composée de deux cycles, à savoir un cycle de base de 24 crédits ECTS (les «essentials») et un cycle d'approfondissement de 36 crédits ECTS. Elle se clôt par une thèse de master de 30 crédits ECTS. Les compétences qui devront être acquises dans le cycle de base sont identiques pour toute la Suisse. Ce cycle est composé des 5 modules suivants: travail social international et politique sociale, changement et innovation dans les organisations, évolution des méthodologies du travail social, épistémologie et méthodologie de recherche (2 modules). Quant aux approfondissements, les différentes régions développeront leurs spécificités en fonction de leurs pôles de compétences. Les étudiant-e-s pourront ainsi être mobiles durant le premier cycle et choisir la spécialisation en fonction de leur intérêt et du profil souhaité. Ils auront également la possibilité de décider d'effectuer

une formation trilingue, une partie des enseignements étant nécessairement en anglais. Les premiers masters devraient débiter en automne 2008 pour la partie alémanique et en 2009 pour la Suisse occidentale. Le domaine travail social de la HES-SO vise l'ouverture d'un master intersites pour l'ensemble de la Suisse romande. La date effective d'ouverture du master dépendra bien sûr de décisions politiques, en particulier en matière de financement.

#### Actualisation de l'accord CUSO-HES

Au vue de l'introduction des deux cycles de formation bachelor et master, la Conférence Universitaire de la Suisse Occidentale (CUSO) et la HES-SO ont été amenées à renégocier le protocole d'accord régissant les passerelles entre les deux types d'institution. Ainsi, en date du 17 avril 2007, un protocole renforçant les passerelles entre les HE et l'Université a été signé entre les membres de la CUSO et la HES-SO. Ce protocole ouvre les portes à une meilleure collaboration entre les HES-SO et les Universités. (voir: [www.cuso.ch](http://www.cuso.ch)) et facilite grandement la mobilité des étudiant-e-s. Les étudiant-e-s HES peuvent dès lors poursuivre leurs études à l'Université selon les conditions fixées par le protocole d'accord (et vice-versa). Si certaines conditions sont remplies (proximité des cursus de formation), ils peuvent même accéder directement au master universitaire. Il convient de souligner qu'en matière d'ouverture et de collaboration entre institutions, la Suisse occidentale fait œuvre de pionnier.

### 1.4 RECONNAISSANCE FÉDÉRALE DES DIPLÔMES HES ET CANTONALISATION DE LA HEF-TS

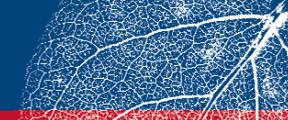
#### Diplômes HES: reconnaissance fédérale

En date du 7 juin 2006, le Département fédéral de l'Economie, par l'intermédiaire du Conseiller fédéral en place, Monsieur Joseph Deiss, a communiqué sa décision de reconnaître les diplômes décernés par la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) et sanctionnant des études dans les filières de formation des assistantes sociales et assistants sociaux, éducatrices sociales et éducateurs sociaux, animatrices socioculturelles et animateurs socioculturels, démarrées dès l'année académique 2002/03. A la suite d'une longue procédure de reconnaissance, débutée à l'automne 2003, les diplômes HES décernés par la HEF-TS sont ainsi reconnus et protégés par le droit fédéral. Les détenteurs et détentrices de ces diplômes auront en plus le droit automatique de porter le titre de bachelor dès l'été 2009, date d'octroi des premiers bachelors de travail social en Suisse romande.

#### Cantonisation de la HEF-TS

Après une procédure de plus de deux ans, la loi cantonale régissant la HEF-TS est acceptée en première lecture et à l'unanimité par le Grand Conseil le 9 septembre 2005. Elle entre en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2006 et la HEF-TS devient ainsi un établissement de droit public rattaché à la Direction de l'Instruction publique, de la culture et du sport. La HEF-TS remplit ainsi la condition qui avait été fixée en 2001, lors de l'acceptation de son dossier de candidature en vue d'intégrer la HES-SO. Pour la HEF-TS, il s'agit d'un tournant historique. Depuis sa fondation en 1972, elle avait en effet un statut de droit privé et très tôt l'AFIH est devenue son support juridique. Le financement était garanti par une Convention inter-cantonale qui regroupait les cantons de Fribourg, Berne, Jura, Neuchâtel et Vaud. Avec l'entrée dans le système HES, ce modèle de fonctionnement, judicieux et performant pour les anciennes formations, n'était plus adapté à la dimension et aux défis qu'il représente, notamment en matière de financement.

<sup>3</sup> Les différents domaines de formation de la HES-SO sont les suivants: Economie et services; Santé; Musique; Sciences de l'ingénieur-e; Design; Travail social.



Ce changement de statut ne s'est pas fait sans douleur. Les collaboratrices et collaborateurs ont dû renoncer à un certain nombre d'acquis dont ils bénéficiaient par le passé. En effet, avec le passage à l'État, le personnel a été nouvellement soumis au statut du personnel de l'État de Fribourg. Alors que l'ancien statut de la HEF-TS prévoyait pour l'ensemble du personnel un horaire hebdomadaire de 40 heures et 6 semaines de vacances pour le personnel enseignant, le personnel s'est retrouvé, dès le 1<sup>er</sup> janvier 2006, avec un horaire hebdomadaire de 42 heures et 4 semaines de vacances.

## 1.5 DÉVELOPPEMENT DE L'ADMINISTRATION ET DES INFRASTRUCTURES DE LA HEF-TS

### Administration: faire face à la démultiplication des demandes

Activité essentielle et de soutien, l'administration continue à faire face à la démultiplication des activités de la HEF-TS. A cet effet, elle s'est organisée en secteurs d'activités dont les principaux sont: la comptabilité, l'informatique, la gestion des ressources humaines, la logistique et l'intendance, la bibliothèque et le secrétariat.

L'insertion dans le réseau d'écoles qu'est la HES-SO engendre une forte augmentation de l'activité de soutien. En effet, la nécessité d'harmoniser les procédures au plan romand et cantonal produit des effets importants sur les sites de formation. A titre d'exemple, la HEF-TS a dû introduire de nouvelles applications de gestion informatique des écoles et de gestion de projets. Ces applications demandent un suivi régulier et ne répondent pas toujours aux besoins spécifiques locaux. Avec l'étatisation mentionnée précédemment, la procédure budgétaire s'est considérablement alourdie. En la matière, la HEF-TS doit satisfaire les exigences d'une procédure budgétaire classique (canton) et d'une logique entrepreneuriale d'enveloppe, combinée avec une comptabilité analytique extrêmement poussée, développée par la HES-SO.

Comme cela a été évoqué plus haut, la démultiplication de tels projets, tant au plan cantonal que romand, se traduit par une très forte hausse des demandes et des exigences vis-à-vis du secteur de l'administration. Afin d'optimiser les ressources et d'améliorer les différentes procédures, la HEF-TS, en collaboration avec les autres sites HES fribourgeois, a décidé d'entamer une «démarche qualité» qui devrait déboucher sur une certification ISO 9001/2000. Ce modèle est conforme aux exigences de la Confédération en matière de qualité et d'accréditation.

### Bibliothèque: une activité en forte croissance

La période 2005-2007 a été marquée par l'introduction de l'ensemble des titres de la bibliothèque (plus de 6000 titres) dans RERO (Réseau des bibliothèques de Suisse occidentale). Cet immense travail de catalogage n'a été possible que grâce à une étroite collaboration avec la Bibliothèque cantonale et universitaire du canton de Fribourg (BCU). Avec ses nouveaux locaux, son infrastructure professionnelle et son personnel hautement qualifié, la fréquentation de la bibliothèque a également connu une hausse très importante. Ainsi, le nombre de prêts est passé de 1580 en 2005 à 3466 unités en 2006. Parmi ces prêts, on compte également un nombre croissant de prêts interurbains. Fait très réjouissant, la population fréquentant notre bibliothèque s'est fortement diversifiée. Les étudiant-e-s de l'Université, des autres HES cantonales, en particulier de la santé, et des privés représentent une part de plus en plus importante du public de la bibliothèque de la HEF-TS. Ainsi, cette bibliothèque affiliée à la BCU joue pleinement son rôle, en proposant ses services à un large public cantonal et intercantonal.

### Problème logistique en termes de locaux: perspective d'un déménagement vers le plateau de Pérolles

Le problème du manque de locaux d'une part et de la dispersion de locaux dans différents bâtiments d'autre part ne facilitent pas une gestion optimale de la formation et des ressources humaines. C'est pourquoi, il devient important et urgent d'envisager sérieusement

un déménagement dans la région du plateau de Pérolles. La création d'un tel «campus» permettrait également de créer une meilleure synergie avec les autres HES fribourgeoises qui s'y trouvent déjà. Dans cette perspective, plusieurs démarches sont en cours: études relatives aux emplacements potentiels, inscriptions de montants dans le plan financier du canton et dépôt d'un dossier en vue de l'obtention de subventionnement auprès de la Confédération.

### Clin d'œil: le groupe «Expo-déco»

Le groupe «Expo-déco» de la HEF-TS s'est constitué dans le courant de l'année 2006. Il réunit des étudiantes et étudiants des différentes promotions et des membres du personnel de la HEF-TS.

La création du groupe est issue de la rencontre de deux souhaits. Le souhait exprimé par des étudiant-e-s de s'impliquer pour égayer, colorer, mettre de la vie dans les locaux de la HEF-TS d'une part. Ce souhait a croisé d'autre part celui de la HEF-TS d'ouvrir l'école à un large public en tant que lieu de réflexion et de vie culturelles.

Le groupe a déjà mis en œuvre quatre manifestations: une exposition-rétrospective des œuvres d'Eric Sansonnens, peintre sculpteur et éducateur («10 ans» décembre 2005-janvier 2006), l'exposition des images de Vincent Gaillard, photographe et étudiant en travail social («Passages, passagers[ères] et autres voies» octobre-décembre 2006) et l'exposition des photographies d'Eric Roset («Images de Roms de Roumanie» mars-avril 2007). Un ciné-lunch a aussi été organisé en juin 2007.

Avec ce concept d'ouverture d'une partie de ses locaux à des expositions temporaires et à des manifestations culturelles, la HEF-TS souhaite également donner de la couleur à ses locaux et amener le public à découvrir l'école avec un autre regard.

## 1.6 DÉVELOPPEMENT CONTINU ET ARTICULÉ DES MISSIONS NOUVELLES

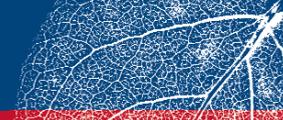
Les trois missions élargies, «Recherche appliquée et développement» (Ra&D), «Formation continue» (FC) et «Prestations de services – service à la cité» (PS) de la HEF-TS ont continué de se développer. Leurs activités ont crû en quantité, et se sont déployées également en qualité, par des sauts significatifs et la poursuite fructueuse de fortes synergies. L'effort de diffusion d'informations relatives aux activités menées et de visibilité permanente au travers de participations à des congrès, des stratégies communicationnelles multiples avec des publics divers et les médias, a également été poursuivi avec succès.

Cependant, avec le recul et la récurrence des constats, ce continu et permanent développement a aussi comporté des coûts, individuels et collectifs, qui doivent être signalés. Ce déploiement, pour favoriser la réussite des projets visés, a rencontré également un certain nombre de difficultés à surmonter et de défis à relever.

### Amplification régulière des activités

Au cours des deux années scolaires concernées par ce rapport, les activités relatives aux missions élargies sont restées fidèles aux valeurs et aux lignes développées par la HEF-TS. Elles ont continué de s'inscrire notamment dans les domaines de spécialisations définis (les problématiques et enjeux liés aux confins du social, aux handicaps et personnes en situation de handicap, à l'insertion sociale et aux violences). Elles se sont appuyées également sur le socle important que représentent les expériences et les compétences des personnes engagées dans ces activités.

Les missions élargies ont poursuivi l'amplification de leurs activités et soutenu leur déploiement. Cet accroissement touche à la fois le nombre des activités, qui ont significativement augmenté, le nombre des personnes impliquées et la diversification des partenariats instaurés pour qu'elles se réalisent. L'augmentation touche également les territoires géographiques couverts et les réseaux institutionnels concernés.



## SAUTS SIGNIFICATIFS

En analysant de plus près les diverses activités assumées dans ces trois missions, les modifications les plus manifestes concernent leur complexification, leur valorisation et leur visibilité.

Les projets mis en route et les activités proposées sont de plus en plus complexes tant au niveau des problématiques ou des phénomènes pris en compte, des conceptualisations demandées et entreprises, des enjeux à saisir et à gérer, ou que ce soit au niveau des projections et des actions nécessaires à leur accomplissement.

Les sollicitations semblent évoluer en fonction de l'apparition de nouvelles problématiques, de besoins inédits, de configurations politico-stratégiques inhabituelles, qui demandent à être entendus et déchiffrés. Les défis sont souvent de taille et nécessitent des stratégies d'analyse et de gestion complexes, élaborées dans des recherches et des démarches à inventer.

Les résultats des recherches et des activités menées sont présentées lors de congrès scientifiques (nationaux et internationaux), de conférences données, de publications scientifiques ou de divulgation, parfois sous des formes originales (vidéo et, tout prochainement, film). Des collaborations systématiques avec les médias ont été instaurées avec profit, puisqu'il devient habituel que la presse sollicite la HEF-TS à propos de nos produits ou de nos démarches.

De nombreux contacts pris avec des partenaires au-delà du périmètre habituel, ont permis un dépassement notoire de la zone locale de diffusion des informations et des réflexions recueillies au travers des recherches, des prestations et des formations offertes.

Ces efforts de communication auprès des médias et de diffusion des informations ont eu un effet positif car elles ont entraîné une reconnaissance et une visibilité plus large des travaux entrepris et des activités menées mais également une diversification des demandes et des interpellations reçues. En étant mieux connues et reconnues, ces activités permettent à la HEF-TS d'élargir sensiblement son réseau de collaborations et d'interlocuteur-trice-s. Tout en restant attentives aux demandes et aux besoins locaux, les missions se sont encore étendues à des dimensions régionales, nationales et même internationales. Des contacts importants et profitables existent avec d'autres établissements de formation et/ou de recherche, que ce soit au niveau national ou international. Plusieurs membres du personnel pédagogique participent à des sociétés ou associations scientifiques, voire professionnelles.

### Poursuite des synergies manifestes entre les missions

En référence aux axes ou pôles de compétences définis par la HEF-TS, plusieurs activités se sont combinées pour s'enrichir réciproquement. Cette logique et cette culture initiées à la création de la HES S2-SO, dès 2002, sont portées par les trois départements remplissant les missions évoquées ci-dessus; elles seront renforcées progressivement ces prochaines années en favorisant notamment les articulations entre les missions élargies et la formation initiale.

### Défis à surmonter... ensemble

Les accomplissements positifs brièvement brossés ci-dessus n'ont pas été sans devoir relever des défis de taille ni faire face à quelques difficultés.

L'augmentation sensible des activités et des démarches entreprises a, en effet, mis en lumière les qualités des ressources à disposition, des personnes impliquées et leurs enthousiasmes à développer des activités créatrices, innovantes, fréquemment renouvelées. Mais elle a également mis en évidence les limites de ces ressources et des disponibilités des personnes, comme l'atteste le nombre très important d'heures supplémentaires effectuées.

Les débats et questions sur les garanties de subventionnements des missions, les perspectives et les contraintes concernant l'obligation à l'autofinancement de certaines activités ainsi que la mise en concurrence des établissements de formation dans le champ des activités de prestations de services, de formation continue ou même de recherche ont parfois entraîné des appréhensions face aux perspectives de travail.

L'amplification et la complexification des activités ont aussi eu pour effet une inflation très nette des tâches administratives et comptables, de coordination et de gestion, aux dépens quelquefois des activités plus conceptuelles et pédagogiques.

Ainsi, les défis qui se présentent et les attentes de qualité stimulent les potentialités des collaborateurs et collaboratrices; cependant le manque de temps et les trop grandes pressions peuvent également nuire à la qualité de vie au travail.

Le déploiement futur des activités des trois missions sera largement tributaire des réponses institutionnelles données et des moyens mis à disposition pour relever les défis évoqués.

## QUELQUES ÉVÉNEMENTS PARTICULIERS ET QUELQUES ENJEUX SPÉCIFIQUES...

### Activités de formation continue

Le choix de développer la palette d'offres en formation continue et de les centrer en priorité sur les pôles de compétences annoncés par la HEF-TS a porté ses fruits. La souple attention portée pour offrir des formations en se concentrant sur les quatre axes annoncés, tout en donnant la possibilité de présenter des offres de formations sur des thématiques annexes, a en effet favorisé une augmentation progressive du nombre de cours réellement mis en œuvre et, ce qui est le plus réjouissant, un accroissement sensible du nombre de participants-e-s.

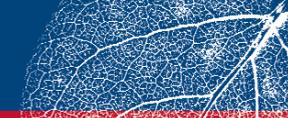
En fonction des inscriptions et des participations aux cours des diverses formations, (dites courtes), proposées, il apparaît que les formations dans le domaine du handicap sont largement plébiscitées. Suivent ensuite les formations en développement personnel et celles visant des publics cibles dans le secteur de la Petite enfance et des Accueils extra-scolaires.

Dans le précédent rapport, la création d'un groupe international francophone (G.I.F.F.O.C.H), œuvrant à la mise au point d'une pédagogie d'enseignement des classifications du handicap, a été évoquée. En décembre 2006, sur la base du travail effectué par ce groupe, un module de formation d'introduction à la CIF et au PPH s'est déroulé à Paris. En avril 2007, un second module d'approfondissement a eu lieu à Fribourg. Ces deux formations ont réuni une cinquantaine de professionnels du domaine médical, paramédical et social, venant de France, de Belgique, de Suisse mais aussi d'Algérie et du Togo.<sup>4</sup>

Dans le domaine des formations longues et postgrades, nous avons eu la satisfaction de pouvoir passer à une phase d'exploitation pour l'une de nos offres de formations postgrades, à savoir le cours postgrade (CPG) «Handicap: connaître et accompagner». La formule flexible choisie a permis à des candidat-e-s de s'inscrire et de débiter leur parcours de formation.

Une réflexion et un travail important de recentrage du CPG «Violence dans le champ social» ont été réalisés. Il s'agit d'une formation centrée sur la thématique de la violence conjugale intitulée «La violence conjugale et ses répercussions sur le couple et la famille: connaître et intervenir». Les inscriptions ont permis de démarrer le premier cours au printemps 2007.

<sup>4</sup> La mise en place de la RPT en Suisse romande est susceptible de multiplier les demandes de formations dans ce domaine des classifications. A plusieurs reprises, nous avons été sollicités pour présenter le CIF dans différentes instances officielles et groupe de réflexion.



### Activités de recherche appliquée

La période juillet 2005-juillet 2007 a été riche en activités et événements comme l'attestent les projets élaborés ou en cours et les activités de valorisation menées. Parmi les événements les plus marquants concernant la Ra&D, certains ont touché la HES-SO dans son ensemble, d'autres de manière plus spécifique la HEF-TS. Au niveau national, une journée de la recherche appliquée et du développement en HES a été organisée le 11 mai 2006, afin de la faire connaître auprès de publics élargis et de partenaires potentiels.

Plusieurs manifestations ont eu lieu à cette occasion dans toute la Suisse. La HEF-TS a participé à la vidéoconférence organisée par la HES-SO, qui a réuni pendant une heure et demie, tous les cantons romands. Elle a présenté ses activités et quelques recherches réalisées dans le cadre de la manifestation cantonale, en collaboration avec la HedS-FR et la HEM sur le thème «La Ra&D au service de la cité», ainsi que lors d'un événementiel sur le thème «Recherche en Travail social, Travail social en Recherches». Au niveau du domaine du travail social, la HEF-TS a collaboré à la publication de la brochure éditée par la SASSA<sup>5</sup> «Panorama. Recherches actuelles dans les Hautes Ecoles de Travail social» en présentant quatre recherches.

Au niveau national également, le programme DORE (Do Research) d'incitation à la recherche en HES du FNS (Fonds national suisse pour la recherche scientifique) a été reconduit pour la période 2008-2011. Dès 2011, les HES devront soumettre leurs projets à la division I (sciences humaines et sociales) et seront ainsi associées aux Universités.

Au sein de la HES-SO, le dispositif de la Ra&D a été marqué par l'arrivée de Daniel Mlynek, vice-président, en charge de la Ra&D, ainsi que par l'évaluation des quatre réseaux de compétence santé-social (CEDIC, REA, RECSS, RESAR)<sup>6</sup>. La HEF-TS a continué à s'investir activement dans l'un d'entre eux, le RECSS.

Au sein de la HEF-TS, en sus des activités liées à l'élaboration et à la conduite des recherches, ainsi qu'à la valorisation y afférant, des activités de formation ont été organisées à l'interne pour les membres du corps professoral, dans le but de soutenir la relève et d'approfondir les connaissances déjà en place en matière de recherche. Les efforts pour constituer une équipe de chercheur-e-s aux talents et compétences variés et complémentaires ont été poursuivis par l'engagement de nouveaux collaborateur-trice-s. Ceci a permis à la fois d'étayer les pôles de compétence traditionnels et d'élargir les champs et les thématiques couvertes, les approches et les méthodologies utilisées pour répondre ainsi aux sollicitations des partenaires de terrains de manière encore plus ciblée.

### «Service à la Cité»... des prestations sur mesure

Le «service à la Cité», qui permet de répondre de manière circonstanciée aux demandes qui parviennent à la HEF-TS, reste un défi permanent. Ces réponses adaptées, construites sur mesure obligent à une flexibilité sur tous les plans (temporel, conceptuel, méthodologique, financier et de la collaboration). Pendant ces deux années, ce service à la cité s'est complexifié.

Les nombreuses demandes, polarisées entre des démarches légères et des projets complexes, de longue durée, mobilisent des mandataires qui conjuguent leurs forces (scientifiques, administratives, organisationnelles et comptables). Devant ces sollicitations multiples, le manque de ressources humaines se fait sentir: les nombreux projets sont portés, en définitive, par un nombre limité de collaborateur-trice-s et la superposition des tâches devient parfois lourde.

Le nombre de formations institutionnelles mandatées augmente ainsi que les tâches administratives et pédagogiques engendrées; la HEF-TS est perçue comme un lieu de formation continue par des organismes conséquents (cantons, grandes institutions).

La nécessité de conduire nos propres projets de manière bilingue se profile, mais l'importance de mener des projets en partenariat avec les HES germanophones garde tout son sens.

Des thèmes nouveaux, induits par les demandes, viennent peu à peu diversifier nos pôles de compétences: qualité de vie, prévention, articulation santé-social notamment.

La valorisation des produits engendrés dans les mandats se fait en continu: d'abord dans nos cours des études principales, les recherches mandatées, les consultances organisationnelles sont utilisées pour thématiser un certain nombre de contenus théoriques (évaluations, référentiels éthiques, développement organisationnel, rôles professionnels, etc.). Des recherches mandatées présentées lors de journées diverses illustrent nos liens avec les terrains et l'utilité de la production de connaissances pour l'action (HES-SO, IDHEAP, INTEGRAS, notamment)<sup>7</sup>.

### «Café du monde» et «Forum ouvert»... nouvelle valorisation institutionnelle

Un nouveau projet de valorisation institutionnelle a pris naissance dans le cadre d'un mandat sur la qualité de vie dans une commune. Pour les besoins de cette démarche participative, des citoyen-ne-s devaient être formé-e-s à une méthode d'animation. Dans une logique de réseaux et de synergie entre missions élargies, plutôt que de ne former que les personnes concernées, deux offres de formation ont été organisées, sur la base de liens internationaux, et proposées à tous nos partenaires.

Pour la HEF-TS, la fonction de médiation du travail social nécessite une instrumentation adaptée; le travail avec des groupes, la mobilisation collective, les modes d'implication participative. Les méthodes d'animation de grands groupes permettent de mobiliser les ressources propres à ceux-ci, activent les processus de maturation d'idées, de décision collective et facilitent une position d'acteurs/créateurs de projets collectifs. Proposer de nouvelles formes d'animation, à son réseau de collaborateur-trice-s ainsi qu'à ses divers partenaires, est d'autant plus important que la HEF-TS ne dispose pas encore d'orientation en animation socio-culturelle.

Ainsi du 27 au 30 mars 2007, une formation «café du monde» et «forum ouvert» animée par Diane Gibeault, d'Ottawa, experte en animations de grands groupes, a réuni plus de 60 professionnel-le-s du domaine de l'environnement durable, du monde politique, des citoyen-ne-s, des collaborateur-trice-s de la HEF-TS et de la HES-SO (TI, GE, VD, FR, NE et VS).

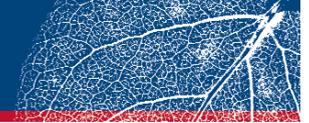
Basée aussi sur un apprentissage expérientiel, cette formation a également facilité la construction d'un vécu commun et le renforcement des liens: elle a permis aux professionnel-le-s de développer et d'approfondir leurs réseaux quotidiens de travail.

Six mois plus tard, force est de constater que ces cours, qui ont engendré sur le moment un travail d'organisation conséquent, portent des fruits imprévisibles. Des sollicitations pour animer des journées de travail, des assemblées politiques et professionnelles nous parviennent. Mais plus encore, signe de leur «pouvoir d'agir», des citoyen-ne-s formé-e-s, démultiplient leurs savoirs et reproduisent ces espaces participatifs à d'autres occasions et à propos d'autres enjeux locaux.

<sup>5</sup> Conférence Suisse des Hautes Ecoles de travail social

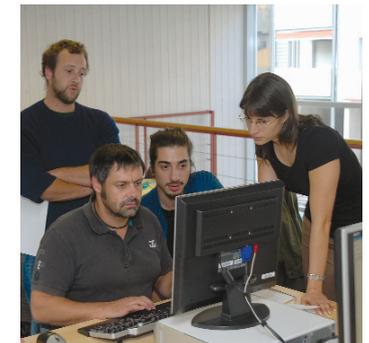
<sup>6</sup> CEDIC: Centre d'études de la diversité culturelle et de la citoyenneté dans la santé et le social; REA: Réseau d'études appliquées en politiques sociales, familiales et de la santé; RECSS: Réseau d'études des confins de la santé et du social; RESAR: Réseau d'études appliquées des pratiques de santé de réadaptation/(ré)insertion.

<sup>7</sup> IDHEAP: Institut de hautes études en administration publique; INTEGRAS: Association professionnelle pour l'éducation sociale et la pédagogie.



## PROJETS RÉALISÉS OU EN COURS

### 2.1 ACTIVITÉS DE RECHERCHE



En dépit de ressources limitées et du poids des contraintes liées à la mise en place des programmes HES, puis du PEC Bologne, la HEF-TS continue à développer un éventail de recherches conséquent. Les activités de recherche peuvent faire l'objet d'une distinction selon les promoteurs de la démarche de recherche et selon leur type de subvention. Au cours de la période 2005-2007, des activités de recherche liées à sept projets de recherche ont été menées au sein du département Ra&D.

#### Recherches

**Conséquences du suicide d'un client sur les professionnels de l'action socio-sanitaire: Impact individuel, répercussions sur les pratiques professionnelles et modalités de gestion.**

*Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Didisheim Kaufmann, Nadine (CHUV-DP); Gulfi, Alida (HEF-TS); Gutjahr, Elisabeth (HEF-TS); Heeb, Jean-Luc; Camus, Didier (CHUV-DP).*

Ce projet, financé par le FNS-DORE, a démarré le 1<sup>er</sup> octobre 2005 et s'est achevé le 12 juillet 2007. Cette recherche porte sur les répercussions individuelles et professionnelles du suicide d'un patient-e/client-e sur les intervenant-e-s de la santé et du social en contact avec des populations à risque et œuvrant en milieu institutionnel dans les cantons de Fribourg et Vaud.

**L'identité professionnelle au sein de la formation professionnelle initiale: Représentations collectives de la profession chez les apprenant-e-s, enseignant-e-s et formateur-trice-s.**

*Perriard, Valérie (HEF-TS); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); De Puy, Jacqueline (IFFP); Gay-des-Combes, Benoît (IFFP).*

Ce projet, financé par l'OFFT, via le Leading House de l'Université de Fribourg, a démarré le 1<sup>er</sup> octobre 2005 et va se poursuivre jusqu'en février 2008.

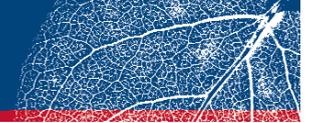
Cette recherche en cours vise à comprendre et à comparer les représentations collectives d'«un-e professionnel-le» auprès de deux professions contrastées – polymécanicien-ne et assistant socio-éducatif/assistant-e socio-éducative –, à partir de points de vue de différents groupes d'acteur-trice-s de la formation professionnelle initiale.

**Les trajectoires développementales des personnes atteintes de troubles envahissants du développement: Analyse rétrospective.**

*Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Thommen, Evelyne (EESP); Wiesendanger, Sandra (EESP); Panchaud-Mingrone, Isaline (EESP).*

Ce projet, financé par le FNS-DORE et mené en collaboration avec l'EESP, a démarré le 1<sup>er</sup> avril 2006 et va se poursuivre jusqu'à fin décembre 2007 (durée: 21 mois).

Cette recherche en cours vise à mettre en évidence et à analyser les trajectoires développementales d'enfants atteints de troubles envahissants du développement (Autisme et syndrome d'Asperger), par le biais d'entretiens avec 33 familles concernées.



#### «Vivre en famille» pour les personnes vieillissantes ayant un handicap mental: Quelles réalités? Quelles spécificités? Quel avenir?

*Jecker Parvex, Maurice (HEF-TS); Korpès, Jean-Louis (HEF-TS); Thorin Burgdorfer, Maryline (HEF-TS); Charmillot, Samuel (HEF-TS); Amoroso, Denise (Insieme VD); Christen Mayor, Evelyne (Insieme VD).*

Ce projet, soutenu financièrement par la Fondation Leenaards et le Fonds Stratégique de la HES-SO, a démarré en décembre 2006 et se trouve actuellement dans sa phase d'exploitation. Il va se poursuivre jusqu'en décembre 2008 (durée: 24 mois).

Cette recherche en cours étudie une problématique peu explorée en Suisse romande: l'avancée en âge et le vécu de personnes ayant une déficience mentale et cohabitant avec leurs parents eux-mêmes âgés.

#### Vécu, besoins et démarches de recherche d'aide de l'entourage de personnes suicidaires ou suicidantes.

*Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Guerry, Sophie (HEF-TS).*

Ce projet, soutenu par le Fonds Stratégique de la HES-SO, qui a démarré en février 2007 va se poursuivre jusqu'en février 2008 (durée: 13 mois).

Cette recherche vise à identifier les réalités vécues et les besoins de l'entourage de personnes présentant des comportements suicidaires.

#### Analyse pluridimensionnelle des conséquences d'un accident de travail.

*Tabin, Jean-Pierre (EESP); Dransart Castelli, Dolores Angela (HEF-TS); Bolzman, Claudio (HES-IES); Pasche, Geneviève (HEV S2).*

Ce projet, soutenu par le FNS-DORE et le Fonds Stratégique de la HES-SO, a démarré en mai 2007 et se poursuivra jusqu'en novembre 2009 (durée: 30 mois).

Cette recherche en cours vise à comprendre les problèmes que les personnes rencontrent à la suite d'un accident de travail, notamment la prise en charge par les assurances sociales ainsi que les conséquences de l'accident sur la santé, la vie quotidienne et le travail des personnes accidentées.

### Recherches mandatées

#### ASTRM, Association Professionnelle suisse des Technicien-ne-s en radiologie médicale (TRM), Réseau-Emploi-Formation, Lausanne et Zürich (2007-2008)

*Granges Véronique (HEF-TS)*

Elaboration du profil professionnel et des domaines d'activités professionnelles en vue d'un modèle de référence Emploi-Formation des TRM.

#### Banc Public, Fribourg (2004-2005)

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS), Reynaud Caroline (HEF-TS)*

Evaluation «multi-regards» des deux ans de fonctionnement de cette nouvelle structure de lutte contre l'exclusion. Diverses récoltes de données sont menées auprès des usager-ère-s, intervenant-e-s et acteurs institutionnels du réseau cantonal.

Une présentation à l'Assemblée générale et une à la journée de la Recherche en HES-SO ont eu lieu.

#### Commune de Marly, Marly (2004-2008)

*Collectif de recherche et d'observation du social et du sanitaire (CROSS) en collaboration avec la HEF-TS, le RECCS et Promotion Santé CH: Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS et membre de CROSS), Simonet Jean-Claude (conseiller scientifique au Service de l'action sociale et membre de CROSS), en collaboration avec Plaschy-Gay Nelly (HEF-TS) et Brülhart Delphine (HEF-TS).*

Recherche interactive et participative, qui mobilise divers acteurs et notamment rejoint des populations moins favorisées, pour comprendre comment renforcer la qualité de vie dans la commune. Promotion Santé Suisse la subventionne ainsi que le RECCS, puisque ce diagnostic participatif et prospectif s'inscrit parfaitement dans les axes de recherche développés par ses chercheur-e-s.

Ce diagnostic participatif et prospectif, recherche-action, interactive et participative, sur la qualité de vie se décompose en plusieurs phases, dont la 3<sup>e</sup>, la mobilisation des citoyen-ne-s par quartier sous forme de «Marly-café», a eu lieu entre avril et juin 2007.

Le rapport de recherche est attendu pour la fin de l'année; il permettra la réalisation de la 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> phases, la décision politique et l'implémentation des projets sélectionnés.

Pour favoriser une valorisation et une meilleure communication sociale, un film est en cours de réalisation (une brève vidéo, en guise d'aperçu, est accessible sur le site [www.hef-ts.ch](http://www.hef-ts.ch)).

#### Ecole professionnelle artisanale et industrielle (EPAI), Fribourg (2005-2006).

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS), Castelli Dransart Dolores Angela (HEF-TS).*

Les médiateur-trice-s des écoles professionnelles du canton de Fribourg ont développé un programme de prévention intitulé «sensibilisation à la thématique de l'homosexualité/promotion de la santé et prévention suicide», qui a été réalisé en plusieurs phases et sur plusieurs années scolaires (2002-2004). Une démarche évaluative interactive, mobilisant les principaux protagonistes de la campagne, permet de retracer les lignes force d'un tel projet, tant du point de vue des activités réalisées, des effets observés que des éventuelles transformations des représentations relatives à ces thématiques. Divers articles dans la revue Folio et une conférence pour les directions des écoles professionnelles présentent le travail.

#### Fondation Bellevue, Marsens (2002-2005)

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) & Simonet Jean-Claude (mandataire externe)*

Le rapport final de la recherche évaluative a été déposé en décembre 2005. Diverses présentations ont été faites au Conseil de Fondation, aux usager-ère-s, proches et tuteur-trice-s, aux professionnel-le-s de Bellevue.

#### FRAGILE, Association personnes Traumatisées crânio-cérébraux (TCC) et leurs proches, Zürich (2005-2007)

*Korpès Jean-Louis (HEF-TS) & Piérart Geneviève (HEF-TS)*

La recherche mandatée par La Direction de Fragile Suisse a produit un rapport final, «Étude sur les besoins des personnes cérébro-lésées, et de leurs proches, contribution à la définition des prestations des associations romandes», déposé le 27 février 2007 sous forme de catalogue réunissant:

- un diagnostic nuancé des demandes et besoins des personnes TCC, des difficultés diverses que crée la situation de handicap pour elles et leurs proches,
- une mise à plat des priorités exprimées en termes de projets, services, prestations sollicités, souhaitables ou demandés en tenant compte de la mission de Fragile Suisse (2006-2007).

Présentation orale des résultats aux comités romands et au comité de l'Association Faïtière et diffusion du rapport dans des milieux associatifs concernés par la lésion cérébrale.

#### Ligue suisse contre le cancer, Berne (2007)

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) & Gutjahr Elisabeth (HEF-TS), Russi Umberto (HEF-TS), en collaboration avec Brügger Régis (HEF-TS).*

Un projet de recherche «cancer et conditions de vie précaires» souhaiterait vérifier l'hypothèse du lien entre maladies cancéreuses et précarisation des conditions de vie; il s'agirait d'identifier les circonstances spécifiques qui mènent à la précarisation et les principaux aspects de cette précarité.

La HEF-TS est sollicitée pour collaborer avec les ligues cantonales et concevoir une telle démarche sur la base des expériences de celles-ci. En vue de déterminer le modèle de recherche définitif, une étude de faisabilité a été menée permettant de vérifier les sources possibles d'informations, leur accessibilité et leur fiabilité. Le rapport a été déposé en juillet 2007.

#### Modèles de référence pour un corpus de professions de la Santé et du Social (RefMod G&S)

*Realini, Xavier (REF/HES-SO), Granges, Véronique (REF/HES-SO/HEF-TS).* Ce mandat de recherche a été confié par l'OFFT. Le projet a démarré en mai 2005 et a été déposé en juillet 2007.

70 Institutions sociales de Suisse partenaires du mandat ont déléguées 24 professionnel-le-s de l'«Accompagnement» et 62 professionnel-le-s de l'«Education sociale» pour participer à des «ateliers de professionnel-le-s experts». Un profil du champ professionnel de l'«Education sociale/Accompagnement», deux référentiels des domaines d'activité professionnelle et deux profils professionnels ont été élaborés ainsi que l'ontologie «Social» (vocabulaire en usage dans les différentes communautés de pratique).

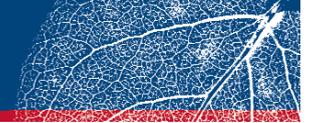
Les divers instruments développés dans le cadre de ce mandat sont téléchargeables à partir du portail du Consortium WE'G & REF sous (<http://dico.univ-savoie.fr/wegref>). Le rapport final a été remis à l'OFFT cet été, sa diffusion est attendue pour l'automne 2007.

#### Neufs foyers éducatifs du canton de Fribourg, canton de Fribourg (2004-2007)

*Collectif de recherche et d'observation du social et du sanitaire (CROSS) en collaboration avec la HEF-TS: Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS et CROSS), Simonet Jean-Claude (CROSS), Perriard Valérie (HEF-TS).*

En 2003, les neuf foyers éducatifs du canton de Fribourg commanditent une recherche à CROSS qui engage cette démarche en partenariat avec la HEF-TS. L'étude s'inscrit dans une logique d'aide à la décision et a pour objectif de comparer l'offre à la demande de placements résidentiels en sollicitant le principal service placeur du canton et les institutions résidentielles.

Cette recherche, décomposée en différentes phases, a sollicité de nombreux partenaires. La phase «analyse de la demande», en collaboration avec le service placeur a permis de créer un outil d'aide à la décision institutionnelle relatif au placement. La phase «analyse de l'offre», réalisée au travers de «focus group» menés avec divers-ses éducateur-trice-s des foyers, vient de prendre fin. Les récoltes de données sont terminées et l'analyse des résultats est en cours.



**OFFT, Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie**, Berne (2005-2007)

*Granges Véronique (HEF-TS) sous la direction de Realini Xavier et de Schäfer Monika.*

La recherche relative aux modèles de référence pour des «corpus de professions de la Santé et du Travail social» menée en collaboration avec le Consortium Weiterbildungszentrum für Gesundheitsberufe (WE'G) d'Aarau et le Réseau Emploi-Formation (REF) de la Haute Ecole spécialisée de Suisse occidentale, enquête sur les domaines d'activités (travail concret) des professionnel-le-s de l'éducation sociale / accompagnement et des soins / accompagnement. L'originalité de cette démarche réside dans le fait qu'un modèle de référence intègre l'ensemble des certifications du système de formation, de la formation professionnelle initiale au Master HES.

Le mandat poursuit les objectifs suivants: élaborer des modèles de référence qui clarifient le positionnement du corpus de professions du Travail social et de la Santé au sein de la voie de formation professionnelle (niveau de qualification à fonctions professionnelles); interroger les différentes ordonnances et lois sur la formation professionnelle; formuler des scénarii futurs (ateliers avec des représentant-e-s des OrTra Suisse) et recenser le vocabulaire des champs professionnels des deux métiers sur la base des documents reçus par les institutions partenaires (Ontologos, «concept métier»).

Environ 180 professionnel-le-s actif-ve-s dans divers champs professionnels des deux métiers ont participé à des ateliers menés dans les trois régions linguistiques de Suisse.

Le rapport final francophone a été déposé à l'OFFT à la fin juin 2007, le rapport germanophone fin juillet 2007.

## 2.2 ACTIVITÉS DE VALORISATION DE LA HEF-TS



De grands efforts ont été consentis pour mieux valoriser les résultats des recherches menées, les produits des mandats effectués par une systématique de présentations, d'interpellations médiatiques et d'actions de diffusion.

### Publications

#### OUVRAGES

**Acklin Muji, Dunya (HEF-TS)** (2007). *Langues à l'école: quelle politique pour quelle Suisse? Analyse du débat public sur l'enseignement des langues à l'école obligatoire*. Bern: Peter Lang (coll. Transversales).

**Jecker-Parvex, Maurice (HEF-TS)** (2007). *Nouveau lexique sur le retard mental et les déficiences intellectuelles (4<sup>e</sup> édition revue et augmentée du lexique commenté sur le retard mental)*. Lucerne: CSPS/SZH.

#### CONTRIBUTIONS DANS DES OUVRAGES

**Widmer, Jean (UNIFR); Acklin Muji, Dunya (HEF-TS)** (2005). «Langues nationales: le retour du politique?» in: *Sprachendiskurs in der Schweiz: vom Vorzeigefall zum Problemfall? «Le discours sur les langues en Suisse: d'un modèle d'exemple à un cas problématique?»* Colloque du 11 novembre 2005 à Bienne. Bern: Académie suisse des sciences humaines et sociales, p. 97-105.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (2005). «Se reconstruire après le suicide d'un proche: de la culpabilité à l'éclaircissement de la responsabilité» in: Jean-Jacques Chavagnat (coord.). *Prévention du suicide*. John Libbey Eurotext, p. 151-160.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (2005). «Sinnrekonstruktion nach einem Suizid» in: Pascal Mösl, Hans-Balz Peter, Jacqueline Rutgers (Hrsg.). *Suizid...? Beziehungen und die Suche nach Sinn*. Zürich: Theologischer Verlag, p. 15-23.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (2006). «Réactions et mesures de soutien et d'accompagnement à la suite d'un suicide dans un établissement scolaire» in: *Institut international des droits de l'enfant et Fondation Sara Oberson*. Sion: Les jeunes et le suicide en Valais, p. 85-95.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (2006). «Reconstruction du sens à la suite d'un suicide» in: J. Rutgers (sous la direction). *Suicide: liens sociaux et recherche de sens*. Genève: Actes et recherches Labor et Fides, p. 17-24.

**Barral, C., Korpès, Jean-Louis. (HEF-TS)** (2006). «Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé: vecteur d'un nouveau paradigme du handicap» in: H. Gascon, D. Boisvert, M.-C. Haelewyc, J.-R. Poulin et J.-J. Detraux (Dir.). *Déficience intellectuelle: savoirs et perspectives d'action. Tome 1: Représentation, diversité, partenariat et qualité*. Québec: Presses Interuniversitaires, p. 13-21.

**Korpès, Jean-Louis (HEF-TS)** (2006). «Cretinism», in: Gary L. Albrecht General Editor. *Encyclopedia of Disability*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

#### ARTICLES

**Acklin Muji, Dunya (HEF-TS)** (2006). «Langues à l'école: vers quel vivre-ensemble?». *Universitas Friburgensis*, p. 42-43.

**Aebischer, Gérard (HEF-TS); Jecker-Parvex, Maurice (HEF-TS); Korpès, Jean-Louis (HEF-TS)** (2006). «Autonomie, choix, participation: moi aussi!». *Le Quotidien Jurassien*.

**Korpès, Jean-Louis (HEF-TS)** (2006). Die ICF fünf Jahre nach Verabschiedung durch die WHO. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, N° 10.

**Korpès, J.-L. (HEF-TS)** (2006) Regard sur la CIF, cinq ans après son adoption par l'OMS in *Pédagogie spécialisée*, N° 3.

**Perriard, Valérie (HEF-TS)** (2006). «Prévoir un ensemble de mesures». *Résonances: D'une transition à l'autre*, N° 7.

**Séguin, Monique; Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (2006). «Le deuil suite à un suicide: symptomatologie et choix d'intervention». *EMC (Elsevier Masson SAS Paris) Psychiatrie*, 37-500-A-50.

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (2006). «Evaluer l'action de prévention et la poursuivre». *Revue de Formation Professionnelle Suisse*, N° 6 (FPS), FOLIO, N° 42, p. 42-45.

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Reynaud, Caroline (HEF-TS)**. revue «Défis», «Regards sociologiques sur l'évolution, les formes de dissolution et de rupture du lien social», N° 14, juin a2006.

**Jecker-Parvex, Maurice (HEF-TS)** (2006). «C'est comment vivre et vieillir en famille pour nos enfants?». *Insieme Vaud. Bulletin d'information de l'Association de parents de personnes handicapées mentales*, 4, p. 2.

**Thommen, Evelyne (EESP); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Avelar, Sylvania** (2006). «L'enfant et la représentation de son chemin de l'école». *Rue de l'Avenir*, N° 2, p. 6-7.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (2007). «La recherche en Travail social au sein de la HES-SO». *Pages romandes*, N° 3, p. 6-7.

**Giami, Alain; Korpès, Jean-Louis (HEF-TS), Lavigne, Chantal** (2007) «Representations, Metaphors and Meanings of Term "Handicap" in France». *Scandinavian Journal of Disability Research*, Vol. 9, N° 3-4, p. 199-213.

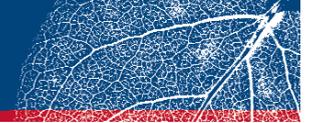
**Jecker-Parvex, Maurice (HEF-TS)** (2007). «Les tribulations d'un chercheur, aux pays des recherches et des états d'âmes...». *Pages Romandes*, N° 3, p. 12-13.

**Piérart, Geneviève (HEF-TS)** (2007). «Etude sur les besoins des personnes cérébro-lésées et de leurs proches en Suisse romande: une posture réflexive». *Pages romandes*, N° 3, p. 10-11.

**Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS)** (2007). «Le partenariat avec les terrains de pratique dans la recherche en HES». *Pages Romandes*, N° 3, p. 8-9.

#### AUTRE PUBLICATION

**Perriard, Valérie (HEF-TS)** (2005). Transition de l'école obligatoire vers la formation professionnelle: les facteurs explicatifs des difficultés actuelles (ronéo). Rapport. Lausanne: Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP).



## Conférences – Congrès nationaux et internationaux

### CONGRÈS INTERNATIONAUX

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (29 mai - 2 juin 2006). «Du choc à son dépassement: stratégies d'adaptation à la suite du suicide d'un proche» (31 mai 2006). Communication scientifique présentée au 4<sup>e</sup> Congrès international de la Francophonie en Prévention du suicide, Montréal, Canada.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (29 mai - 2 juin 2006). «Vers une intégration des réseaux suicide et trauma?» (1<sup>er</sup> juin 2006). Table ronde au 4<sup>e</sup> Congrès international de la Francophonie en Prévention du suicide, Montréal, Canada.

**De Puy, Jacqueline (IFFP); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Perriard, Valérie (HEF-TS); Gay-Descombes, Benoît (IFFP); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS)** (23rd-29th July 2006). «Young Trainees and Professional Identity in Switzerland: pride or prejudice». Communication presented at the session on Sociology of Youth, XVI ISA World Congress of Sociology, Durban, South Africa. Published in Sociological Abstracts, nr. 20066S00508.

**Thommen, Evelyne (EESP); Panchaud Mingrone, Isaline (EESP); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS)** (21-25 août 2006). «Comment assumer au quotidien l'accompagnement d'un enfant atteint d'Autisme: La charge héroïque des parents». Communication présentée au 10<sup>e</sup> Congrès international de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), Forum 2006 sur la participation pour une inclusion des personnes en situation de handicap, HEP Vaud, Lausanne, Suisse.

**Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Wiesendanger, Sandra (EESP); Guidoux, Anne (EESP); Thommen, Evelyne (EESP)** (21-25 août 2006). «Quelques exemples des difficultés de compréhension entre les familles d'enfants atteints d'autisme et les professionnel-le-s». Communication présentée au 10<sup>e</sup> Congrès international de l'Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), Forum 2006 sur la participation pour une inclusion des personnes en situation de handicap, HEP Vaud, Lausanne, Suisse.

**Grad, Onja; Andriessen, Karl & Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (10th September 2006). «Bereavement counselling as suicide prevention». Communication presented at the XI European Symposium on Suicidal Behaviour, Portoroz, Slovénie.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Kaufmann Didisheim, Nadine (CHUV-DP); Gutjahr, Elisabeth (HEF-TS); Gulfi, Alida (HEF-TS); Camus, Didier (CHUV-DP); Heeb, Jean-Luc (HEF-TS)** (21-23 septembre 2006). «Conséquences du suicide sur les professionnels et leur pratique: résultats préliminaires d'une étude menée en Suisse romande». Communication scientifique présentée aux 38<sup>es</sup> journées du GEPS, Dijon, France.

**Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Perriard, Valérie (HEF-TS); De Puy, Jacqueline (IFFP); Gay-des-Combes, Benoît (IFFP)** (11st-13th October 2006). «Professional identity in the social domain». Poster at the 14 European Association for Research on Learning and Instruction Special Interest Group (EARLI SIG) «Professional Learning and Development» Biennial Meeting, Open University of the Netherlands, Heerlen, the Netherlands.

**Pollì, Maria-Luisa (HEF-TS)** (15th-17th March 2007). «Diversification of qualifications: individual and collective issues». Communication presented at the Congress Socialwork 2007: Social Changes and Social Work, Parma, Italy.

**Perriard, Valérie (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); De Puy, Jacqueline (IFFP); Gay-des-Combes, Benoît (IFFP)** (3-6 juillet 2007). «La nouvelle formation d'assistant socio-éducatif en Suisse romande: regards croisés des apprenants assistants socio-éducatifs, de leurs enseignants et formateurs sur les profils professionnels privilégiés et valorisés» (6 juillet 2007). Communication scientifique présentée au Deuxième Congrès international des formateurs en travail social et des professionnels francophones de l'intervention sociale, Namur, Belgique.

**De Puy, Jacqueline (IFFP); Gay-des-Combes, Benoît (IFFP); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Perriard, Valérie (HEF-TS); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS)** (28th-1st August 2007). «The Poly-mechanics' dilemma: Key aspects of professional identity in Swiss vocational education and training (VET)». Poster at the 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, (EARLI 2007), Budapest, Hungary.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Gutjahr, Elisabeth (HEF-TS); Kaufmann Didisheim, Nadine (CHUV-DP); Gulfi, Alida (HEF-TS)** (28th August-1st September 2007). «Emotional impact of a patient/client suicide on mental health care-givers and social workers» (31st August 2007). Communication presented at the XXIV World Congress International Association for Suicide Prevention, Killarney, Ireland.

**Thommen, Evelyne (EESP); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Panchaud Mingrone, Isaline (EESP); Wiesendanger Sandra (EESP)** (31st August - 2nd September 2007): «How parents cope with developmental challenge of their children with PDD: a research from the French speaking part of Switzerland» (1st September 2007). Communication presented at the 8th International Congress Autisme Europe, Oslo, Norway.

### CONGRÈS NATIONAUX

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Reynaud, Caroline (HEF-TS); Corzani, Sabine; Sager Pochon, Anne; Renevey, Patrick** (11 Mai 2006). Communication présentée à «Banc Public... un banc pour qui et pour quoi?». Journée nationale de la Recherche appliquée et du Développement, Ecole d'ingénieurs et d'architectes Fribourg, Suisse.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Kaufmann Didisheim, Nadine (CHUV-DP); Gutjahr, Elisabeth (HEF-TS); Gulfi, Alida (HEF-TS); Heeb, Jean-Luc (HEF-TS); Camus, Didier (CHUV-DP)** (22 juin 2007). «Impact émotionnel du suicide d'un-e patient-e/client-e sur les professionnel-le-s de l'action socio-sanitaire». Communication scientifique présentée à la Swiss Public Health Conference 07, Olten, Suisse.

**Gulfi, Alida (HEF-TS); Gutjahr, Elisabeth (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS), Heeb, Jean-Luc (HEF-TS); Kaufmann Didisheim, Nadine (CHUV-DP); Camus, Didier (CHUV-DP)** (21st June 2007). «The effects of patient/client suicide on mental health caregiver's and social worker's professional practices». Poster at the Swiss Public Health Conference 2007, Olten, Suisse.

### CONFÉRENCES OU COMMUNICATIONS AUTRES

**Aebischer, Gérard (HEF-TS)** (17 novembre 2005). Conférence II pour PRO INFIRMIS JU. Réitération d'une demande d'une journée de réflexion dans le cadre de leur formation continue suite à l'intervention de l'année passée d'Aebischer Gérard. Le thème porte sur les valeurs.

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS)** (16 février 2006). Evaluation du projet «Homosexualité et formation professionnelle: être bien dans sa peau. Résultats et perspectives». Communication présentée à l'intention des médiateur-trice-s et des directions des écoles professionnelles du canton de Fribourg, Fribourg, Suisse.

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Reynaud, Caroline (HEF-TS)** (17 mars 2006). Dans le cadre de l'Assemblée générale de Banc Public, à Fribourg, présentation du rapport de recherche évaluative, en collaboration avec Schmidt Anne-Marie, Sager Pochon Anne et Renevey Patrick de Banc Public, Fribourg, Suisse.

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Reynaud, Caroline (HEF-TS)** (4 mai 2006). Conférence Forum interjurassien, Tramelan, Suisse. «Regard sociologique sur l'évolution, les formes de dissolution et de rupture du lien social - des liens sociaux».

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Reynaud, Caroline (HEF-TS)** (11 mai 2006). Journée cantonale de la recherche en HES, à Fribourg, événementiel HEF-TS, «Démarche évaluative du centre d'accueil Banc Public» en collaboration avec Corzani Sabine, Sager Pochon Anne & Renevey Patrick de Banc Public.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS)** (11 mai 2006). «Recherche en Travail social – Travail social en recherches. Enjeux et expériences de recherches menées à la HEF-TS». Communication présentée à la Journée nationale de la Recherche appliquée et du Développement, Ecole d'ingénieurs et d'architectes, Fribourg, Suisse.

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Kaufmann Didisheim, Nadine (CHUV-DP); Gulfi, Alida (HEF-TS); Gutjahr, Elisabeth (HEF-TS)** (11 mai 2006). «Les professionnel-le-s de l'action socio-sanitaire face au suicide d'un client-e/patient-e». Communication présentée à la Journée nationale de la Recherche appliquée et du Développement, Ecole d'ingénieurs et d'architectes, Fribourg, Suisse.

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Coen, Pierre-François; Nadot, Michel (HEdS-FR); Needham, Ian (HEdS-FR)** (11 mai 2006). «La recherche au service de la cité. Illustrations dans les domaines de la santé, du social, de la musique». Communication présentée à la Journée nationale de la Recherche appliquée et du Développement, Ecole d'ingénieurs et d'architectes, Fribourg, Suisse.

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Granges, Véronique (HEF-TS)** (19 mai 2006). Conférence présentée dans le cadre d'INTEGRAS, Morat, Suisse. «La recherche en HES».

**Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Gutjahr, Elisabeth (HEF-TS)** (23rd October 2006). «Impact of patient suicide on social workers and mental health care-givers». Communication presented at the University of California at Berkeley, School of Social Welfare, San Francisco, USA, CA.

**Gutjahr, Elisabeth (HEF-TS); Gulfi, Alida (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); Kaufmann Didisheim, Nadine (CHUV-DP); Camus, Didier (CHUV-DP); Heeb, Jean-Luc (HEF-TS)** (2 novembre 2006). «Impact du suicide d'un-e patient-e/client-e sur les professionnel-le-s de la santé et du social». Communication affichée à la Journée de l'Association Recherche Santé Social, Lausanne (ARSS), Suisse.

**Thommen, Evelyne (EESP); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Wiesendanger, Sandra (EESP); Panchaud-Mingrone, Isaline (EESP); Guidoux, Anne (EESP)** (2 novembre 2006). «La trajectoire de vie des enfants atteints d'autisme ou du syndrome d'Asperger. Enquête auprès des parents». Communication affichée à la Journée de l'Association Recherche Santé Social, HEP, Lausanne, Suisse.

**Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Castelli Dransart, Dolores Angela (HEF-TS); De Puy, Jacqueline (IFFP); Perriard, Valérie (HEF-TS); Gay-des-Combes, Benoît (IFFP)** (2 novembre 2006). «Les représentations collectives de l'identité professionnelle au sein de la formation professionnelle initiale». Communication affichée à la Journée de l'Association Recherche Santé Social (ARSS): «7 ans après, où va la recherche santé social dans les HES?» HEP, Lausanne, Suisse.

**Acklin Muji Dunya (HEF-TS)** (15 février 2007). «Politique d'enseignement des langues dans la Suisse plurilingue: conceptions des langues et de la diversité linguistique en débat». Conférence présentée lors d'une journée d'étude ayant pour thème: «Plurilinguismes et pluriculturalismes: conceptions politiques, interprétations des institutions et stratégies des individus» dans le cadre du projet de recherche international à des fins éditoriales: «Le Précis critique du plurilinguisme et du pluriculturalisme», Fribourg, Suisse.

**Korpès, Jean-Louis (HEF-TS); Piérart, Geneviève (HEF-TS)** (29 mars 2007). Lausanne. Présentation orale du rapport final de l'étude sur les besoins des personnes cérébro-lésées et de leurs proches, contribution à la définition des prestations des associations romandes, Lausanne, Suisse.

**Thommen, Evelyne (EESP); Zbinden Sapin, Véronique (HEF-TS); Wiesendanger Sandra (EESP)** (29 mars 2007). Communication présentée à l'Assemblée générale de l'Association Asperger Romandie, Lausanne, Suisse. «Les trajectoires de formation des jeunes adultes atteints du syndrome d'Asperger: Recherche en cours». **Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS)** (3 avril 2007). Participation à l'émission «A l'ombre du Baobab» Radio Fribourg. Thème de l'émission: «La qualité de vie dans la commune: Diagnostic social participatif et prospectif sous forme de recherche-action».

**Rey-Baeriswyl, Marie-Claire (HEF-TS); Simonet, Jean-Claude (CROSS); Helbling, Jean-Pierre (Commune de Marly)** (le 21 juin 2007). A l'Hôtel de Ville, Yverdon-les-Bains, Suisse. «Une démarche citoyenne au service des politiques sociales de Marly». Conférence présentée dans le cadre de la journée IDHEAP. Thème de la journée: «Le rôle des communes dans la lutte contre la précarité».

**Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) avec Mauron Ernest, cinéaste** (juin 2007) élaboration d'une brève vidéo à voir sur le site internet [www.hef-ts.ch](http://www.hef-ts.ch) relatant la phase de mobilisation des citoyen-ne-s, dans le cadre de la démarche prospective et participative de Marly sympa à propos de la qualité de vie. Un film plus conséquent sur le développement social local est en voie de réalisation.

## ORGANISATION DE CONFÉRENCES

Dans la perspective de la mise en place de l'Université d'été du travail social de la Haute Ecole vaudoise en 2009 et en prolongement de la Mission HEVD/HES-SO aux Etats-Unis. La HEF-TS s'est chargée de l'organisation de deux conférences-débats avec le Dr David Spiegel, professeur à la School of Medicine et à la Chair of Psychiatry and Behavioral Sciences de l'Université de Stanford (USA).

**Dr Spiegel, David**, (21 juin 2007). «L'intervention psychothérapeutique auprès des patients dépressifs atteints du cancer». Conférence organisée en partenariat avec la Ligue suisse contre le cancer, Berne, Suisse.

**Dr Spiegel, David**, (22 juin 2007). «Traumatismes durant l'enfance et comportements suicidaires: quelles interfaces?». Conférence organisée en collaboration avec Ipsilon (Initiative suisse pour la prévention du suicide) et présentée au congrès «Swiss Public Health Conference», Olten, Suisse.

## EXPERTISES DANS GROUPES DE TRAVAIL OU ASSOCIATIONS FAÏTIÈRES

**HES-S2, Formation pratique**, Delémont (dès 2004)

*Gérard Aebischer (HEF-TS)*

Adaptation du système d'application de gestion des écoles (AGE) à la formation pratique.

## 2.3. CONSULTANCES ET PROJETS MANDATÉS



La HEF-TS mène de nombreux projets commandités par des partenaires multiples. «Sur mesure», conçues et réalisées interactivement, ces commandes sont très diverses, mais le plus grand nombre de ces prestations sont des activités de formation, de recherche, d'appui au développement organisationnel et d'équipe.

Toute prestation est un processus qui passe par plusieurs étapes: un organisme sollicite la HEF-TS; sur la base d'échanges, un aménagement des enjeux permet de comprendre la demande et d'élaborer un devis conceptuel et financier; s'il est accepté, diverses étapes de réalisation et des évaluations sont mises en œuvre, qui conduisent à la finalisation des produits attendus.

### Supervisions

Diverses supervisions (parfois en deux langues) sont en cours. Certaines sont réalisées en plusieurs mandats successifs. Elles concernent soit des équipes de professionnel-le-s spécifiques, soit l'ensemble des personnels de l'institution. Elles ont des objectifs divers: construction d'une nouvelle identité de l'équipe, élaboration et développement de stratégies de communication et de collaboration, analyse de situations, etc.

**CDIP, reconnaissance ECG et maturité spécialisée**, Berne

*Granges Véronique (HEF-TS)*

Membre du groupe de travail fédéral qui reconnaît des formations ECG et maturités spécialisées; 4 ans dès 2004.

**HEP IMS**, Fribourg (octobre 2004 - juillet 2005)

*Gérard Aebischer*

Supervision bilingue-teamconsulting: 6 séances d'octobre 2003 à avril 2004.

**HEP IMS**, Fribourg

*Sieber Marc (HEF-TS)*

Une supervision d'étudiant-e-s de 3<sup>e</sup> année HEP (et des bilans d'analyse) est menée. Une formation à l'inter-  
vision la complète et un module de supervision se construit pour l'an prochain.

**Ipsilon, Initiative pour la prévention du suicide**, (Association faïtière nationale), Berne (2003-2006)

*Castelli Dransart Dolores Angela (HEF-TS)*

Participation au Comité directeur, en tant qu'experte; responsabilité du groupe de travail «Formation»; membre du groupe de travail «Recherche».

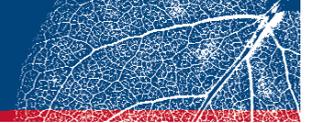
**Les Buissonnets**, Fribourg

*Jecker Thomas (HEF-TS)*

Supervision d'un groupe d'éducateur-trice-s (novembre-décembre 2005).

*Aebischer Gérard (HEF-TS)*

Supervision d'équipe pour les 15 thérapeutes (ergo-physio) (janvier 2006-juin 2007)



## Démarches de formation

### FORMATIONS CONTINUES OFFERTES PAR LE DÉPARTEMENT DE FORMATION CONTINUE

Les démarches de formation organisées par la HEF-TS dans le cadre du Département de Formation continue sont répertoriées dans un catalogue. De ce fait, elles ne sont pas énumérées ci-dessous. Le catalogue des Formations continues, Formations postgrades peut être demandé au secrétariat de la HEF-TS, ou consulté sur le site internet: [www.hef-ts.ch](http://www.hef-ts.ch)

### FORMATIONS SUR MESURE, FORMATIONS INSTITUTIONNELLES ET ENSEIGNEMENTS MANDATÉS

Les prestations les plus sollicitées relèvent de démarches de formation. Elles sont par ailleurs de volume très divers. La plupart des formations sont des démarches institutionnelles qui permettent le développement organisationnel et/ou celui de compétences professionnelles. Certaines sont dispensées en allemand également.

#### AES III, Communes de Fribourg et de Villars-sur-Glâne, Fribourg et Villars-sur-Glâne (2006-2008)

*Widder Bernadette (HEF-TS), Veuthey Fernand (HEF-TS) + département des PS: Rey-Baeriswyl Marie-Claire & Plaschy-Gay Nelly (HEF-TS).*

La troisième formation de 22 jours a débuté en septembre 2006. Pour la première fois, elle réunit un public hétérogène (du canton de FR et NE, avec des contrats d'engagement différents).

Le programme a été adapté pour tenir compte de l'évolution des besoins et compétences nécessaires ainsi que des spécificités cantonales. Un accent particulier est porté sur les médiations pédagogiques (théâtre, jeu notamment).

Une contribution a été faite pour le dossier sur les AES dans le journal «l'Objectif» (mai 2006, dossier conçu par Jenny Pierre, journaliste).

#### ASED, Association de soutien de l'enfance en détresse, Genève (janvier 2006)

*Sieber Marc (HEF-TS)*

Cours sur la gestion éducative du groupe, pour les étudiant-e-s de l'Université de Vlora, en Albanie.

#### Canton de Vaud, Conseillers et conseillères en insertion, Lausanne (juin 2005)

*Knüsel René (UNIL), Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) en collaboration avec Simonet Jean-Claude (SASOC), Simonin Alain (IES)*

Formation continue (trois jours à Pully) a pour objectif de construire et de délimiter le rôle de conseiller-ère en insertion, nouveau rôle institué par le Canton, en alternance des apports théoriques et du travail inductif.

#### CEFOC, Formation des superviseur-e-s dans le domaine de l'action sociale et psychosociale: cours I, II et III, Genève (2005-2007)

*Jecker Thomas (HEF-TS)*

Enseignement dans le cadre du cours de superviseur-e-s organisé par le CEFOC. Travail sur quatre axes: construction identitaire, analyse de situations professionnelles, pratique de supervision individuelle et en groupe. Le cours est dispensé à Genève, Lausanne et Fribourg (18 journées).

#### Centre Le Torry, Fribourg (novembre 2006)

*Gutjahr Elisabeth (HEF-TS)*

Cours à l'attention de 30 collaborateur-trice-s, sur le thème «Prévenir les risques et gérer la violence».

#### Centre Œcuménique de Pastorale Spécialisée, Villars-sur-Glâne (mars 2006)

*Sieber Marc (HEF-TS)*

Séance de sensibilisation à la gestion de la violence dans le cadre scolaire pour les agents pastoraux.

#### Cité Les Genevriers, St-Légier (septembre 2006)

*Aebischer Gérard (HEF-TS)*

Organisation d'un cours à la Cité du Génévrier pour les 15 praticien-ne-s formateur-trice-s qui ont déjà suivi une formation de base. Supervision pratique, encadrement pour une intervention de situations pratiques vécues qu'ils-elles apportent, sur deux jours.

#### Etat de Fribourg, mandat interdirectionnel, Fribourg (2004-2007)

*Conceptualisation, élaboration, pilotage et coordination de la formation bilingue, intitulée «Prévenir les risques et gérer la violence», adressée à plus de 70 services de l'Etat, sur trois ans. La formation modulaire se décompose en quatre cours (F0, F1, F2, F3) adressés à deux publics différents (cadres et employé-e-s d'Etat).*

*Après avoir touché près de 600 employé-e-s et cadres de l'Etat de Fribourg, la formation de trois ans s'est achevée et le rapport final est rendu en janvier 2007.*

*Dès 2008, cette formation sera dispensée auprès de collaborateur-trice-s nouvellement engagé-e-s.*

#### FDIS, Certificat et diplôme postgrade formation à la direction d'institutions éducatives, sociales et médico-sociales, HES-SO (2005-2007)

*Korpès Jean-Louis (HEF-TS)*

Participation en tant que membre du groupe de coordination et intervenant dans les modules «Pratique réflexive» et «Evolution du champ du handicap».

*Knüsel René (UNIL), Simonet Jean-Claude (SASOC), Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS)*

Enseignement du module «Structure et acteurs» et relatif aux acteurs et au partenariat (2005).

#### Fondation l'Espérance, Etoy (mars 2007)

*Korpès Jean-Louis (HEF-TS)*

Présentation des modèles conceptuels CIF (Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé) et PPH (processus de production du handicap) aux cadres de l'institution.

#### Fondation Intégration pour Tous (IPT), Fribourg (mai 2007)

*Plaschy-Gay (HEF-TS)*

Une formation continue, de deux jours pour les 14 collaborateur-trice-s du bureau de Fribourg, conseiller-ère-s en réinsertion socioprofessionnelle de personnes atteintes dans leur santé physique, psychique ou mentale, a été dispensée par Vanistendael Stéfan (Bureau International Catholique de l'Enfance, Genève), sur le thème de la Résilience «Comment trouver des leviers de motivation pour les personnes utilisateur-trice-s du service?».

#### Fondation les Fontenattes & ESIJ, Foyer d'accueil de personnes handicapées mentales adultes, Boncourt (2005-2006)

*Jecker-Parvex Maurice (HEF-TS)*

Formation interne, organisée par le ESIJ (Ecole de Soins Infirmiers du Jura) pour le Personnel socio-éducatif, sanitaire et thérapeutique, service de veilles des Fontenattes, de six jours sur les thèmes suivants: «Handicap et vieillissement», «analyses de situations».

Quatre à cinq journées sont encore prévues pour l'automne 2007 pour les coordinateur-trice-s des équipes socio-éducatives permettant d'explorer leur fonction, de réfléchir sur divers thèmes (responsabilité, prise de décision, comment «être dehors tout en étant dedans») avec des personnes de référence et ressources internes à la HEF-TS.

#### Fondation Méline, Moudon (2007)

*Sauzet Dominique (mandataire externe) en collaboration avec Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS)*

Une form-action a été menée avec les 8 animatrices qui accompagnent, durant le repas et la pause de midi, les élèves de 4 à 13 ans scolarisé-e-s à la Fondation, pour concevoir un cadre d'intervention adapté.

#### Fondation de Vernand, Chesaux (2006)

*Korpès Jean-Louis (HEF-TS)*

Quatre jours de cours donnés à l'interne touchant 40-50 personnes du personnel éducatif sur les thèmes suivants: approche par objectifs; autodétermination; sensibilisation des cadres aux concepts liés au processus de production du handicap (PPH).

#### Foyer des Bonnesfontaines, Fribourg (dès 2007)

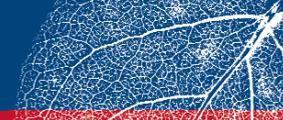
*Jecker-Parvex Maurice (HEF-TS)*

Une formation institutionnelle de plusieurs journées, sur le thème «L'accompagnement, entre penser et agir» a commencé par deux jours en 2007, avec Martin Pascal, psychanalyste, Brasey-en-Morvan, France, Caloz-Tschopp Marie-Claire, philosophe, Genève et avec Hellbrunn Richard, psychanalyste, Strasbourg, France.

#### Haute Ecole de travail social et de la santé Vaud/EESP, Lausanne (2006)

*Sieber Marc (HEF-TS)*

Dans le cadre du module OASIS, deux demi-jours de cours sur le thème «la relation aux pairs: l'enfant agressif» et «comprendre l'enfant dans son environnement social».



### Haute école cantonale vaudoise de la santé (HECV-santé), Lausanne (2006 + 2007)

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) & Castelli Dransart Dolores Angela (HEF-TS)*

Dans le cadre du cours postgrade «psychiatrie et santé psychique», deux professeures de la HEF-TS ont donné un jour et demi de cours dans deux modules sur les thèmes:

- Castelli Dransart, Dolores Angela: «Les comportements suicidaires et l'intervention de crise».
- Rey-Baeriswyl, Marie-Claire: «Organisations sociales dans le champ de la santé psychique. Quelques enjeux institutionnels».

### Haute École de Santé du canton de Fribourg (Heds-FR), Fribourg

*Castelli Dransart Dolores Angela (HEF-TS) & Reynaud Caroline (HEF-TS) (janvier + février 2006)*

Trois jours de cours-ateliers «Analyse des données qualitatives» en vue d'outiller les étudiant-e-s en sciences infirmières pour mener à bien les analyses qualitatives en lien avec le mémoire de fin d'études.

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) (juin 2006)*

Un demi jour de cours en formation continue pour des étudiant-e-s (niveau 1 en EE) sur le thème de la recherche-action.

*Jecker Parvex Maurice (HEF-TS) (janvier 2007)*

Un jour de cours dans le cadre du cours postgrade en psychogériatrie 2006-2007, sur le thème: «Vieillesse et avancée en âge des personnes en situation de handicap» pour 20-22 professionnel-le-s des soins à domicile, EMS, hôpitaux.

### Haute Ecole valaisanne – domaine santé & social (HEVS2), Cours Postgrade de Praticien-ne-s Formateur-trice-s Fribourg et Valais, Viège et Fribourg (septembre 2005)

*Aebischer Gérard (HEF-TS)*

Enseignement dans le cadre du cours Postgrade pour les PF germanophones du Valais-Fribourg: «la motivation dans la relation pédagogique» et «le contrat pédagogique tripartite».

### HECV santé, filière TRM, Lausanne (mars 2006)

*Reynaud Caroline (HEF-TS)*

Un jour d'enseignement autour de la recherche et de l'ouvrage «l'intervention sociale entre institutions, professions et formations».

### Office fédéral de la santé publique (OFSP), Berne (2004-2007)

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) en collaboration avec Plaschy-Gay Nelly & Brülhart Delphine (HEF-TS)*

Le projet OFSP «détection et intervention précoces dans le champ scolaire et de la formation», D + IP, soutient financièrement les services spécialisés et les écoles dans leurs efforts communs pour développer et mettre en œuvre des concepts sur mesure, pour la D+IP dans les établissements scolaires. Il vise à articuler les cours spécifiques adressés aux services spécialisés et les accompagnements de démarches institutionnelles de prévention ainsi que le travail en réseaux des partenaires du monde scolaire.

La HES de Lucerne contribue au développement du projet en Suisse alémanique et la HEF-TS de Fribourg en Suisse romande.

Pour la partie francophone, le mandat se découpe en plusieurs étapes. RADIX et le Réseau des écoles en santé, est chargé des liens avec les écoles de Suisse latine; la HEF-TS est mandatée pour guider le projet de formation proposé aux services spécialisés.

En 2006, les partenariats se sont constitués:

- 15 écoles (secondaire, professionnelle, lycée, collège) sont entrées dans le projet (FR: 2; GE: 0; NE: 7; VD: 4; VS: 2) et sont en collaboration avec
- 12 services de prévention de Suisse romande (FR: REPER – NE: Centre Neuchâtelois d'Alcoologie (CENEA); Centre de prévention Traitement Toxicomanie (CPTT); DROP-IN (Centre d'information, de prévention et de traitement des addictions) – VD: Fondation Phénix; Fondation Place Publique; Fondation vaudoise contre l'Alcoolisme (FVA) – VS: Ligue Valaisanne contre les Toxicomanies – LVT).

En 2007, le programme de formation a proposé différents types d'offres.

Plusieurs cours ont permis de travailler des thèmes tels que le rôle d'accompagnant-e et de consultant-e (légitimité, attitudes, stratégies), la logique de projet (sens, ressources, organisation), l'animation d'équipe de travail, les dimensions de l'acteur organisationnel, les jeunes en situation de vulnérabilité (facteurs de risque – de protection, gestion du stress et prévisibilité, etc.), etc.

Une journée d'échanges d'expériences, le 9 mai 2007, a réuni près d'une centaine de professionnel-le-s des champs de l'école et de la prévention des cantons romands; la journée se décomposait en un temps de conférences et un temps de travail d'ateliers; la question de la «vulnérabilité des jeunes en lien avec l'école» était le thème central:

- Schmid Holger – ISPA: Évolution de la perception subjective de la santé et des comportements à risque chez les adolescents de 11 à 15 ans
- Michaud Pierre-André – UMSA CHUV: Jeunes vulnérables: des symptômes aux interventions... quels enjeux?
- Rielle Jean-Charles – Santé Jeunesse GE: Vulnérabilité et écoles: rôle de l'enseignant-e et collaboration avec le réseau santé-social
- Poltier Hugues – UNIL: Aspects éthiques de la D + IP: quelques questionnements.

Les partenaires ont présenté l'état d'avancement de leurs projets D +IP (posters): ils ont également échangé sur leurs perceptions des jeunes en situation de vulnérabilité et sur les «bonnes pratiques» institutionnelles existantes pour faire face aux vulnérabilités identifiées. Les regards croisés pour comprendre ces problématiques ont encouragé les acteur-trice-s dans leurs démarches multiples et différenciées.

### Office fédéral des migrations (OFM), Berne (septembre 2005)

*Simonet Jean-Claude (mandataire externe) en collaboration avec Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS)*

Trois jours de cours de formation, francophone et germanophone, à l'intention des nouvelles collaboratrices et des nouveaux collaborateurs sur le thème «Développement de projet individuel pour le conseil en vue du retour: Case Management». Cette formation est constituée et réalisée en partenariat avec la HES de Lucerne.

### Point-rencontre, Fribourg (septembre 2005)

*Gutjahr Elisabeth (HEF-TS)*

Formation d'un jour sur mesure sur la prévention et la gestion de situations de violence qui interviennent au Point-rencontre.

### Pro infirmis-Jura, Delémont

*Aebischer Gérard (HEF-TS)*

Journée de formation à l'intention des personnes en difficultés d'apprentissage et de leurs proches, entre 12 et 24 personnes, sur le thème des valeurs (éléments théoriques, réflexions, débats, jeux de rôles) (novembre 2005)

*Jecker Thomas Jecker (HEF-TS)*

Journée d'études «responsabilisation et mobilisation des ressources du client», pour les professionnel-le-s de Pro Infirmis (septembre 2006).

Journée d'études: «Les valeurs et l'accompagnement de personnes vivant avec un handicap» (décembre 2006).

*Jecker-Parvex Maurice (HEF-TS)*

Journée d'études, dans le cadre du programme de formation mis en place par PI Jura, pour les proches de personnes en situation de handicap et personnes se formant comme accompagnant à domicile (20 personnes), sur le thème «Handicap mental, retard mental et déficiences intellectuelles, de quoi, de qui parlons-nous?» (janvier 2007).

### Pro infirmis Suisse-romande, Lausanne (septembre 2006)

*Jecker Thomas (HEF-TS)*

Un jour de formation sur la responsabilisation et mobilisation des ressources des client-e-s.

### Projet national CII-MAMAC, «Bases et coordination», Berne (2007)

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) & Simonet Jean-Claude (mandataire externe)*

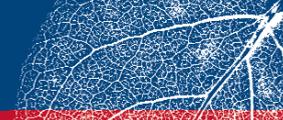
Ce projet national est porté conjointement par l'AC, l'AI et l'Aide sociale; les institutions responsables sont l'OFAS, le SECO, la conférence des directeurs des affaires sociales et la conférence des chefs de départements de l'économie publique, la COFAI (conférence des offices AI), la CSIAS (conférence des institutions d'action sociale) et l'AOST (Association des offices suisses du travail).

Une formation à l'attention des collaborateur-trice-s des plates-formes cantonales CII est conçue et dispensée en juin et septembre 2007; différents thèmes relatifs à la collaboration inter-institutionnelle et au «case management» sont traités (évaluation, plan de réinsertion, techniques de communication inter-institutionnelles, gestion de réunions et exemples concrets)

### Service de l'action sociale SASOC, Fribourg (décembre 2006)

*Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) & Russi Umberto (HEF-TS) en collaboration avec Simonet Jean-Claude (conseiller scientifique au SASOC)*

La formation MIS Lasoc II, pour environ trente professionnel-le-s de l'aide sociale du canton de Fribourg, fait suite à Mis Lasoc I de 2000; elle est conçue et dispensée; une bourse aux Mesures d'insertion sociale est organisée.



### Service de l'Enfance et de la Jeunesse, Fribourg (2005-2008)

Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS) & Plaschy-Gay Nelly (HEF-TS)

Dans le cadre de la loi sur l'enfance et la jeunesse du 12 mai 2006, le Service de l'Enfance et de la Jeunesse a mandaté la HEF-TS pour la conceptualisation et la mise en place d'offres de formation à l'intention de la centaine de familles d'accueil fribourgeoises.

Un concept de formation, un programme d'offres de cours en allemand et en français ont donc été élaborés et sont disponibles sur le site [www.hef-ts.ch](http://www.hef-ts.ch).

Organisée en deux cycles d'un an, la formation propose des offres de formation différenciée pour permettre le développement de compétences multiples. Dans le premier cycle, année scolaire 2007-2008, elle compte une offre de six cours (à choix), cinq séances d'échanges d'expériences et un atelier optionnel. Le second cycle de ce programme de cours sera disponible en 2008 et permettra des approfondissements. Dès 2008, les différents programmes se tiendront en parallèle.

Cinq thématiques seront travaillées au travers des offres de formation:

- L'enfant: développement physique, psychologique, cognitif, social, ordinaire et problématique, etc.
- Le système familial: enfants – parents – famille élargie; organisations familiales; styles éducatifs; cycle de vie; fonctions parentales, etc.
- Accueil – placement: cadres administratifs, financiers, légaux, assurances; problématiques donnant lieu au placement; collaboration des acteurs du dispositif d'accueil extra-familial cantonal, etc.
- Les familles d'accueil: motivations, représentations, attentes, valeurs; compétences attendues et responsabilités; ressources de la famille, etc.
- Les familles d'origine: spécificités; droit de visites; difficultés d'exercice de la parentalité; formes de collaboration; etc.

Formateur-trice-s d'adultes (psychologues, intervenant-e-s sociaux-ales, sociologues, médecins, etc.), les intervenant-e-s proposé-e-s se caractérisent par leur expertise relative aux thèmes travaillés.

### Service de la Justice du canton de Fribourg, Fribourg (2004-2007)

Polli Maria-Luisa (HEF-TS)

Sur mandat de la Direction de la sécurité et de la justice du canton de Fribourg, une collaboration cantonale entre divers partenaires (Service de la Justice, Tribunal cantonal, service des Tutelles et Curatelles de la Ville de Fribourg) a permis de concevoir et de réaliser une formation pour les autorités et les mandataires tutélaires du canton en français et en allemand.

Après une 1<sup>re</sup> phase (2004-2005), étude de besoins de formation, la 2<sup>e</sup> phase (2005-2006) a permis la conceptualisation et l'organisation de la formation; elle a été suivie par 249 personnes dont 193 mandataires tutélaires (y compris des mandataires germanophones) et 56 personnes parmi les autorités tutélaires.

Divers cours ont été dispensés par des spécialistes germanophones et francophones du droit et du travail social notamment relatifs aux thèmes suivants: rôles et responsabilités des mandataires tutélaires; accompagnement personnel du pupille et liens avec les différents services et autorités; principales difficultés administratives liées aux mandats tutélaires (procédure de poursuite, action en paternité); enquête tutélaire et enquête sociale; rédaction d'une décision; etc.

Sur la base du rapport final déposé fin juillet 2007, une réponse définitive devrait pouvoir être formulée quant à une éventuelle suite de la formation en relation à la réorganisation des Justices de paix et à l'importance de maintenir une formation pour les mandataires privés.

### La Traversée, association, Fribourg

Formation continue interne de quatre jours pour les quarante professionnel-le-s des quatre unités:

- organisé par Jecker-Parvex Maurice; une journée d'études annuelle «sur l'épuisement professionnel et le burn out», dispensée par Vasey-Tcheau Catherine en collaboration avec Vasey Stephen (novembre 2005).
- un cours ad hoc de trois jours, dispensé par Castelli Dransart Dolores Angela, sur le thème «Comportements suicidaires-intervention de crise-postvention: quels soutiens des professionnel-le-s aux personnes?» (novembre 2006).

### ACCOMPAGNEMENTS DE PROJETS

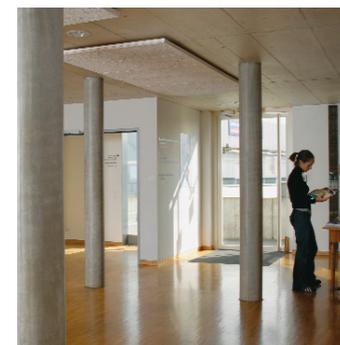
#### ARCHE internationale, Zone ESMO, Suisse

Rey-Baeriswyl Marie-Claire (HEF-TS)

Accompagnement à la conceptualisation collective et participative d'un concept associatif pour la Zone Europe du Sud et Moyen Orient (ZESMO) de l'ARCHE, soit neuf communautés situées en Allemagne, Espagne, Italie, Slovaquie, Suisse et Syrie, qui doit favoriser la construction d'une identité institutionnelle et le positionnement stratégique face à divers enjeux transversaux.

Le processus se déroule en plusieurs phases, en différentes langues et dans différents pays: en Slovaquie, en novembre 2004, l'orientation globale du projet a été construite (stratégies de diffusion, finalisations, dimensions et modalités de rédaction par sous-groupes, etc.); en Suisse, en avril 2005, les contenus élaborés pendant l'année ont été validés; à Bologne, en novembre 2005, l'entier du texte et ses modes de diffusion seront repris; un travail approfondi sur les enjeux du développement des communautés est réalisé et intégré dans les perspectives de développement (2004-2006)

## LISTES ET STATISTIQUES

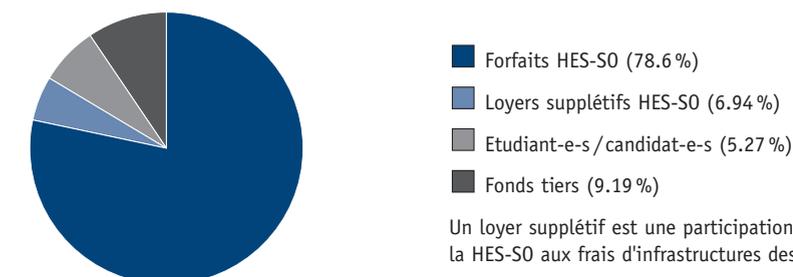


### 3.1 2005-2007 EN QUELQUES CHIFFRES CLÉS

L'effectif des étudiant-e-s n'a cessé de croître pour atteindre, en 2007, la capacité maximale actuelle d'accueil de la HEF-TS. Le financement de la HEF-TS est assuré en grande partie par les «forfaits-étudiant-e-s» versés par la HES-SO<sup>8</sup>. Les taxes et frais d'études couvrent 6% des frais de fonctionnement de la HEF-TS, s'élevant, en 2006, à Fr. 6'527'376.-. Quant aux fonds tiers, ils s'approchent pour la première fois du 10% du budget de la HEF-TS.

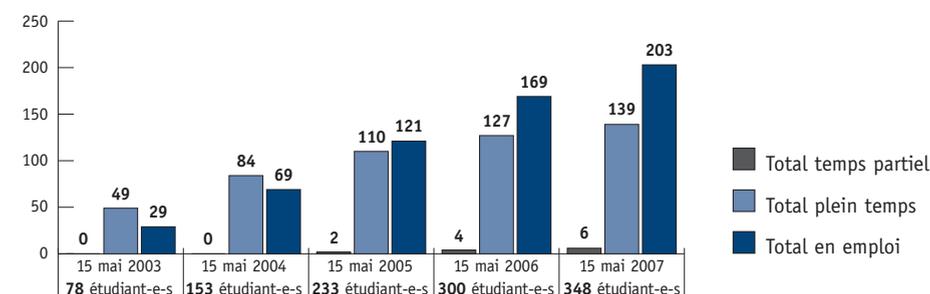
### Financement de la HEF-TS

#### Sources de financement (compte 2006)

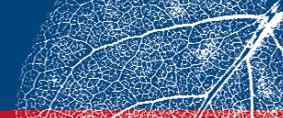


### Statistiques relatives aux étudiant-e-s HES

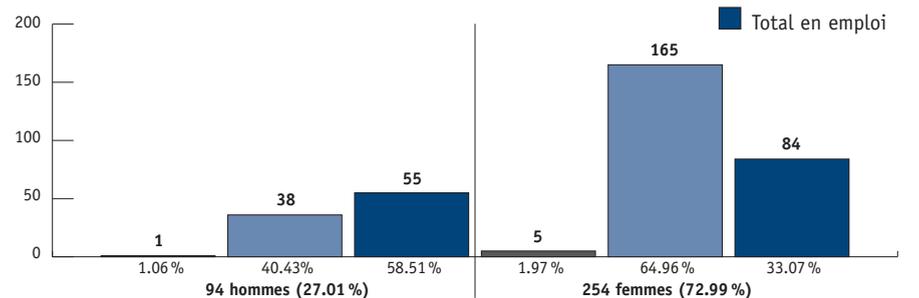
#### Evolution des effectifs des étudiant-e-s en formation et évolution de la modalité de formation



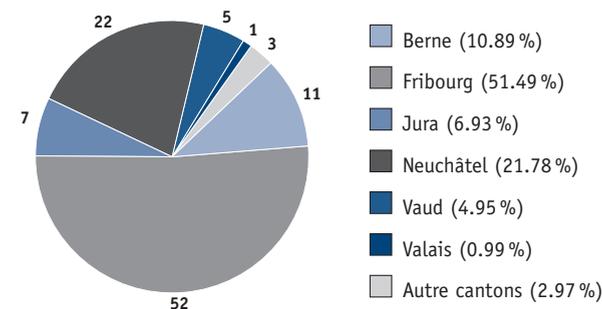
<sup>8</sup> Les cantons et la Confédération financent la HES-SO selon une clé de répartition assez complexe qui se base sur le nombre d'étudiant-e-s.



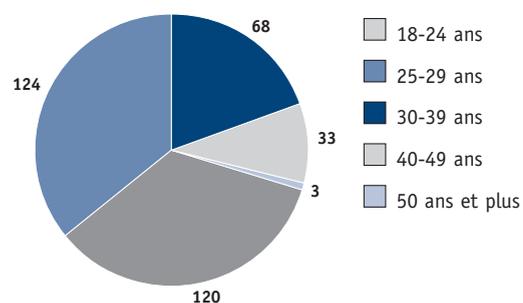
**Répartition en fonction du sexe et de la modalité de formation** (au 5.05.2007 – 348 étudiant-e-s)



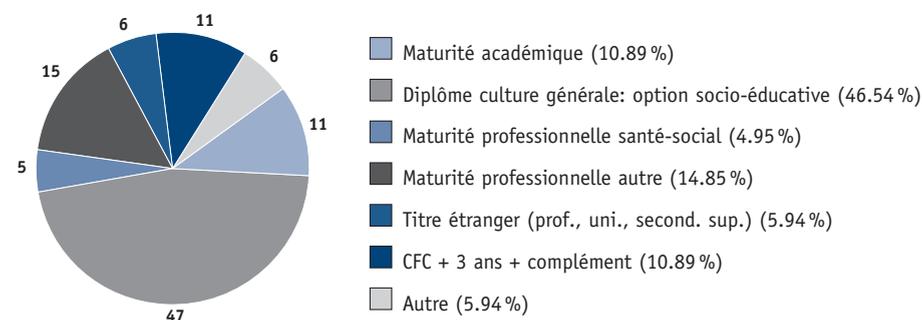
**Répartition par provenance des étudiant-e-s admis-e-s** année 2006-2007 au total 101 candidat-e-s



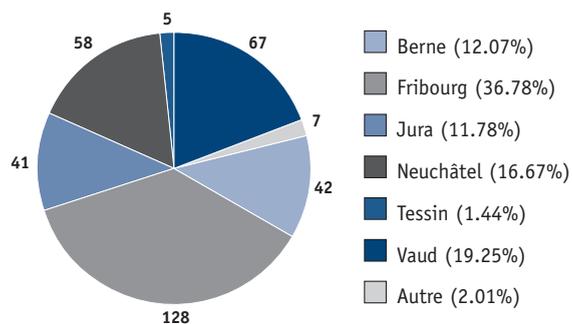
**Nombre d'étudiant-e-s par tranche d'âge**



**Répartition par titre des étudiant-e-s admis-e-s** année 2006-2007 au total 101 candidat-e-s



**Origine des étudiant-e-s de la HEF-TS**



**Statistiques relatives à l'admission**

**Déances d'information**

Année	Nombre de participant-e-s	Nombre de séances
2005-2006	277 participant-e-s	4 séances dont une à l'ECDD
2006-2007	362 participant-e-s	6 séances dont une à l'ECDD

**Examens d'aptitudes filière Travail social**

**2005-2006: 8 sessions**

Examens d'aptitudes	Hommes	Femmes	Total
Nombre de candidatures	29	90	119
Nombre de réussites	23	79	102
Nombre d'échecs	6	11	17

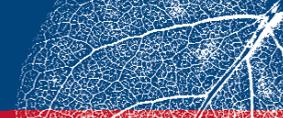
**2006-2007 : 11 sessions**

Examens d'aptitudes	Hommes	Femmes	Total
Nombre de candidatures	29	120	149
Nombre de réussites	26	97	123
Nombre d'échecs	3	23	26

**3.2 TRAVAUX DE MÉMOIRE RÉALISÉS**

Sont signalés ci-dessous les noms des auteur-e-s et les titres des travaux ayant été acceptés entre août 2005 et juillet 2007. Ces travaux peuvent être consultés à la bibliothèque de la HEF-TS.

- Amstutz-Jotterand Florence, Tomasino-Broggi Sybille** Liens du cœur: Une autre manière de vivre sa parentalité
- Antunes Catia, Page Conus Céline** Les éducateurs sociaux et l'image de soi des adolescents en difficultés sociales. Quelles interventions éducatives?
- Auderset Gabrielle** Lorsque l'acte de servir les repas est témoin de l'essence éducative. Représentations des éducateurs sur le service des repas en institution (accueillant des personnes avec une déficience intellectuelle)
- Bachmann Mary-Josée** Vivre la mort d'un proche pour une personne en situation de handicap mental sévère
- Baeriswyl Christel** L'intégration scolaire: Articulation d'une collaboration au sein d'équipes pédagogiques
- Baudin Pascale, Cotting Fabienne** Les compétences des apprentis
- Béguin Diane Sylvie, Steiner Yanick** Educateurs & Fratries: quel partenariat?
- Bezençon Dominique** Vivre en groupe: entre soutien et contraintes. L'expérience de vie en groupe de personnes en situation de handicap physique résidant en institution
- Bovey Jean-Pascal** Handicap mental, sexualité et affectivité... quel accompagnement éducatif? «Comment les éducateurs abordent-ils la question de la vie sexuelle et affective dans le cadre de l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental et vivant en institution?»
- Chevalley Aurélie, Dessemontet Nicole** Suicide au sein de la fratrie: les stratégies identitaires pour une reconstruction...



<b>Dizerens Gaviot Chantal</b>	Handicap moteur et emploi : regard sur des femmes actrices de leur intégration professionnelle
<b>Doléans Agnès</b>	Rôle des parents et rôle des éducateurs accompagnant des enfants en situation de polyhandicap
<b>Dollat Aurélie, Nicolet-Martin Aurélie</b>	Des adolescents aujourd'hui, leur choix professionnel pour demain
<b>Dougoud Thierry- Emmanuel</b>	Fréquenter le centre de loisirs pour construire et se construire...
<b>Droz Béatrice</b>	Les fonctions du «langage ado»
<b>Ducrest Valérie</b>	L'éducateur face à l'accompagnement en fin de vie
<b>Dupasquier Stéphane</b>	Jeux vidéo! Je vis des hauts? Les échanges de paroles pendant l'utilisation des jeux vidéo d'enfants placés en institution
<b>Dupasquier Gros Liliane</b>	Et si j'osais te dire... ce que signifie pour moi... être maman... Les représentations sociales de la maternité de la femme en situation de handicap mental léger vivant en institution
<b>Fornerod Virginie</b>	... Apprivoisons-nous... dans l'accompagnement quotidien des personnes vieillissantes, souffrant de troubles psychiques graves
<b>Franco Jessica, Simeunovic Mirjana</b>	La perception de l'intervention éducative ou Comment les adolescents vivant en institution perçoivent-ils l'intervention éducative?
<b>Gemmet Véronique, Michel Sarah</b>	Un espace pour s'affirmer en tant qu'adolescent? La prise en charge des jeunes porteurs de trisomie 21
<b>Ghanmi Afif</b>	Ethique personnelle et éthique professionnelle en milieu socioéducatif. Comment se positionnent les éducateurs face à l'éthique personnelle et à l'éthique professionnelle dans le cadre de leur activité professionnelle en milieu socioéducatif?
<b>Gogniat-Altieri Micheline</b>	Les adolescents et les représentations de la santé
<b>Grandjean Patricia</b>	Système qualité dans les institutions sociales. Le vécu de certains professionnels
<b>Haenggi Christian</b>	Le partenariat entre parents et éducateurs. Vécus et représentations de parents d'enfant présentant un polyhandicap et résidant en institution
<b>Hiltbold Fanny</b>	Eduquer en jouant ou jouer en éduquant
<b>Jaquet Romy</b>	Relever le rideau à coups de pinceau ou qu'est-ce que la pratique d'une activité artistique apporte à des personnes toxicomanes non-institutionnalisées?
<b>Jaquier Gaëlle, Marguerat Elodie</b>	Histoires de placements. Collaboration entre parents et éducateurs: quelle influence sur le retour en famille à l'issue d'une mesure de suppléance familiale?
<b>Kanyinda Mwana Serge</b>	Complice ou usurpateur: qui est-il donc l'éducateur de référence? La représentation de l'éducateur de référence chez les jeunes en internat
<b>Khamel Seewer Naïma</b>	Face à la violence: fonction(s) et rôle(s) de l'éducateur
<b>Kilchenmann Melinda</b>	Aux principes de la sanction éducative
<b>Kocic Tanja</b>	Vécu et représentations de parents migrants ayant un enfant handicapé
<b>Lafrej Abdelhadi</b>	La représentation sociale et symbolique de la Fondation J. & M. Sandoz. D'une représentation à l'autre ou comment peut être perçue une institution pour adolescents
<b>Lambert Luc</b>	De l'héritage d'isolement institutionnel de l'enfant placé à la volonté de sa socialisation. 3 exemples fribourgeois en foyer-internat du travail de l'éducateur spécialisé avec le réseau hors institutionnel extra-familial du bénéficiaire mineur
<b>Laubscher Nadia</b>	Comment les personnes handicapées mentales souffrant de troubles psychiques vivent-elles l'alternance entre leurs institutions et l'hôpital psychiatrique?
<b>Lauper Christel</b>	Raconte-moi les sanctions ou comment les éducateurs qui accompagnent des jeunes en difficultés sociales, se représentent les sanctions
<b>Légeret Thomas</b>	Le premier pas pour des personnes toxicomanes dans la pratique d'activités sportives
<b>Loriol Cindy, Turra Mike</b>	Le sens des conduites d'alcoolisation à l'adolescence
<b>Maire Vincent</b>	«Faut y aller, faut y aller, c'est le travail acharné!»... oui mais vers quoi et pour-quoi?
<b>Merlin Frédéric</b>	Besoins et contraintes environnementaux dans une organisation socio-éducative
<b>Morel Claudia</b>	Vous avez dit violence? Ou comment les jeunes parlent de la violence

<b>Moret Samuel</b>	Processus de décision: De la définition du problème aux objectifs poursuivis
<b>Mory Lazzeri Anna</b>	Enseignement spécialisé: un tremplin vers l'avenir. Les différentes façons dont les professionnels comprennent et accompagnent des élèves de langue maternelle autre que la langue française dans leurs parcours scolaires
<b>Murisier Véronique</b>	Le discours des enfants placés face à leur image photographiée: une base pour travailler l'estime de soi?
<b>Papaux Sandrine</b>	Réflexion sur l'intégration des parents d'enfants différents
<b>Perreira de Albuquerque Janaivina</b>	Le Placement, une stratégie pour le changement: les implications d'un placement institutionnel sur les relations entre des jeunes filles musulmanes et leur famille
<b>Pinget Mireille</b>	L'entrée d'un adolescent dans le mouvement gothique. Un tremplin vers le monde adulte
<b>Progin Liatti Mélanie</b>	Educ sur carte postale ou les éducateurs face aux représentations sociales existant à leur sujet
<b>Rebetez Joëlle</b>	L'adoption d'enfants en situation de handicap: processus décisionnel
<b>Renevey-Jaccard Fanny, Schardt Salomé Tabea</b>	Après l'accident, un envol à deux au-delà du handicap
<b>Rey Christel, Scyboz Nadine</b>	Parcours de parents avec un enfant déficient: quelles ressources et quelles stratégies pour maintenir son réseau social?
<b>Risse-Curty Solange</b>	A la recherche du disparu. L'aidant principal et le foyer de jour pour personnes présentant d'importants troubles de la mémoire, de type Alzheimer
<b>Rivas Alvarez José Luis</b>	L'humour en éducation
<b>Schaller Vanessa</b>	Outil d'intervention pédagogique. La violence verbale
<b>Sudan-Collaud Isabelle</b>	Accompagnée vers le chemin de l'intégration...? Etude du processus vécu par la personne non voyante autour de son accompagnement par le chien-guide
<b>Sulpice Blumer Maud</b>	Alcoolisme de mamans, perceptions d'adolescents ou comment des adolescentes et adolescents de 14 à 16 ans perçoivent l'alcoolisme de leur maman
<b>Tanner Catherine</b>	La prise en charge de l'anorexie et de la boulimie au quotidien: quand l'éducation spécialisée rencontre les troubles alimentaires
<b>Tschumi Jean</b>	«Fais-moi comprendre ce que tu veux dire» Ou comment font les éducateurs de l'institution «Clos-Rousseau» à Cressier pour comprendre et se faire comprendre des enfants souffrant de troubles graves de la communication
<b>Ummel Jean-Marc</b>	Tu tires ou tu pointes? La tension «représentation-relation» dans la rencontre entre personnes extérieures à une institution pour adultes en situation de handicap mental et résidents, au travers d'un tournoi de pétanque
<b>Vernier Julie</b>	Paroles d'enfants et réflexions d'une éducatrice à propos de la thérapie avec le cheval

**Se sont particulièrement distingués par leurs travaux de mémoire et se sont vus attribuer le prix AFTES devenu par la suite le prix AvenirSocial:**

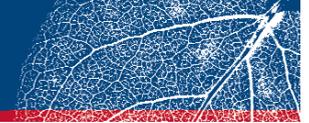
#### En décembre 2005

**Chassot Isabelle:** «Représentations des maîtres socioprofessionnels de la profession d'éducateur spécialisé dans le secteur du handicap mental»

**Despont Cédric:** «L'expérience derrière les murs ou quand l'imaginaire franchit le pas de la porte. Comment quatre jeunes filles ont vécu l'enfermement et l'isolement au sein d'une unité semi-fermée à Fribourg»

#### En décembre 2006

**Pinget Mireille:** «L'entrée d'un adolescent dans le mouvement gothique. Un tremplin vers le monde adulte»



### Directeurs et directrices des travaux de mémoires de fin d'études susmentionnés

Besson-Gloor Christine  
 Boggini Colomba  
 Cruceli Salvatore  
 D'Alessandri Sabina  
 Despeyroux-Rentsch Marie-Catherine  
 Girod Stéphane  
 Glassey Raphaël  
 Mainardi Crohas Giuditta  
 Mellini Laura (jusqu'au 28 février 2006)  
 Monnier Baechler Gladys  
 Polli Maria-Luisa

Portner Frédéric  
 Rey Gregory  
 Rotzetter Sandra  
 Scalzi Rossana  
 Schweiwiller Pascale  
 Scolaro Walter  
 Seydoux Elodie  
 Représentation du corps professoral en fonction des objets traités  
 Secrétaire: Wüthrich Béatrice

### 3.3 INSTANCES PRINCIPALES ET COMPOSITION<sup>10</sup>

#### Comité de Direction de la HEF-TS jusqu'au 31 décembre 2005

Président:	Spérisen Jacques	CODIF
Membres:	Aebischer Gérard	HEF-TS
	Brünisholz-Haag Anita	AFIH
	Pauchard Suzanne	AFIH
	Sudan André	AFIH
	Sudan Dimitri	HEF-TS
	Vauthey Barbara	Canton de Fribourg
Secrétaire:	Ménétrety Jean-Paul	HEF-TS

Suite au changement de statut juridique, le Comité de Direction de la HEF-TS a été recomposé au début 2006. Ses membres nommés par le Conseil d'Etat sont les suivants:

#### Comité de Direction de la HEF-TS jusqu'au 31 décembre 2005

Président:	Spérisen Jacques	CODIF
Membres:	Aebischer Gérard	HEF-TS (personnel pédagogique et scientifique)
	Bohrer Isabelle	Avenir Social
	Brünisholz-Haag Anita	INFRI
	Maire Jacques-André	Canton de Neuchâtel
	Ménétrety Jean-Paul	HEF-TS (personnel administratif)
	Quéru Stéphane	Service de l'enfance et de la jeunesse
	Rey Grégory	Etudiant de la HEF-TS
	Sudan André	INFRI
	Sudan Dimitri	HEF-TS
	Vauthey Barbara	DICS
Secrétaire:	Ferreri-Verillotte Aude	HEF-TS

#### Commission mixte représentant-e-s des promotions – colloque pédagogique

Président:	Sudan Dimitri
Membres:	Gaytanidis Kyrlakis Argiro
	Genoud Jérôme
	Gonet Carine
	Haldimann Myriam
	Iose Christophe
	Kaptan Tuncay
	Kilchenmann Marylaure n
	Ménétrety Jean-Paul

#### Groupe «Expo-Déco»

Andrey Cédric (03 EE)  
 Gaillard Vincent (04 PT)  
 Jecker-Parvex Maurice (personnel pédagogique)  
 Seydoux Elodie (05 EE)  
 Stern Marianne (personnel administratif)  
 Verdon Laetitia (05 PT)

### 3.4 PERSONNEL DE LA HEF-TS

Au 31 juillet 2007, la HEF-TS est dotée de 35.6 équivalents plein temps (EPT) dont 12.8 EPT pour le personnel administratif et technique et 22.8 EPT pour le personnel pédagogique. Vient s'ajouter à ces EPT, un certain nombre de collaboratrices et collaborateurs engagé-e-s sur mandat ou par des fonds tiers.

#### Direction

Dimitri Sudan

Rey-Baeriswyl Marie-Claire  
 Reynaud Caroline  
 Russi Umberto

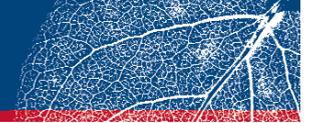
#### Personnel Pédagogique

Acklin Muji Dunya  
 AebischeGérard  
 Brügger Régis  
 Castelli Dransart Dolores Angela  
 Charmillot Samuel  
 Charrière Corthésy Evelyne  
 Crevoisier Cécile  
 D'Alessandri Sabina  
 Diethelm Sylvie  
 Erard Dominique  
 Granges Véronique  
 Guerry Sophie  
 Guex Chantal  
 Gulfi Alida  
 Gutjahr Elisabeth  
 Jecker Thomas  
 Jecker-Parvex Maurice  
 Korpès Jean-Louis  
 Mena Nicoletta  
 Monod-Wotquenne Barbara  
 Nordmann-Fos Maria-Elvira  
 Perriard Valérie  
 Plaschy-Gay Nelly  
 Polli Maria-Luisa  
 Geneviève Piérart

Sieber Marc  
 Thorin Marilyne  
 Veuthey Fernand  
 Ukelo M'Bolo Merga Marie-Christine  
 Widder Bernadette  
 Zbinden Sapin Véronique

#### Directeurs et directrices des travaux de mémoire de fin d'études

Besson-Gloor Christiane  
 Boggini Colomba  
 Cruceli Salvatore  
 D'Alessandri Sabina  
 De Carlo Myriam  
 Defago Laurence  
 Despeyroux- Rentsch Marie-Catherine  
 Galland Laini Florence  
 Girod Stéphane  
 Glassey Raphaël  
 Haymoz Sandrine  
 Mainardi Crohas Giuditta  
 Mellini Laura (jusqu'au 28 février 2006)  
 Monnier Baechler Gladys  
 Patenaude-Sauteur Karine  
 Polli Maria-Luisa  
 Renevey Benoît

**Personnel administratif**

Berset Patricia  
 Brügger Nicole (jusqu'au 31 juillet 2006)  
 Brülhart Delphine  
 Caille-Jaquet Chantal  
 Ferreri-Verillotte Aude  
 Frioud Patricia  
 Grobety Yvette  
 Iaconisi-Sciboz Anne  
 Jolliet Coralie  
 Kilchoer Eliane  
 Menétrey Jean-Paul  
 Prélaz Marie-Thérèse  
 Marianne Richard  
 Roubaty Dominique  
 Marianne Stern  
 Tharin Lucienne (jusqu'au 31 mars 2007)  
 Wüthrich Béatrice  
 Zarini Jean-Luc

**Bibliothèque**

Badoux Miriam  
 Bichsel-Meyer Liliane (jusqu'au 31 octobre 2005)  
 Kavakcioglu Pervin  
 Pillonel-Blanchette Suzanne  
 Ponzio-Malcotti Anne  
 Widder Laure (jusqu'au 31 octobre 2006)  
 Wyss Laurence

**Intendance et logistique**

Da Silva Mendes Joao  
 Ferreira Da Silva Elvira  
 Dias Castro Eduarda Maria

**REMERCIEMENTS**

A l'instar de la rédaction d'un tel rapport d'activités, la vie d'une école est une œuvre éminemment collective, construite à partir de l'engagement de toutes et de tous autour d'un projet commun. De cette synergie de compétences multiples, variées et complémentaires naît un véritable patrimoine de connaissances et d'histoire, autrement dit, une identité peut se construire, se développer et s'affirmer.

Mais la vie d'une école rayonne également à travers les étudiantes et étudiants, qui la fréquentent et l'animent quotidiennement, eux qui «habitent» les salles de cours, travaillent à la bibliothèque, mangent à la cafétéria, échangent dans les couloirs... Même si parfois les structures nous détournent de cette réalité, il est bon de rappeler qu'ils sont au fondement de notre activité et qu'ils donnent du sens à notre engagement en faveur de la formation en travail social.

Mes chaleureux remerciements leur sont donc adressés en premier lieu. Que toutes et tous, collaborateurs et collaboratrices, intervenant-e-s externes, partenaires, étudiantes et étudiants trouvent ici la marque de ma reconnaissance pour leur contribution à la création d'un espace de formation convivial et de qualité, malgré la lourdeur particulière de la tâche des uns, des unes et des autres en cette période de profonde mutation.

Je tiens également à m'associer aux remerciements que M. Jacques Spérisen, notre estimé Président du Comité de Direction, formule dans son Message. Conscient et attentif à l'importance de tout ce travail en réseau entre les différents services et instances, il n'omet personne. Qu'il lui soit également rendu hommage ainsi qu'à l'ensemble du Comité de Direction de la HEF-TS.

Merci à vous également. Vous qui, par l'intérêt que vous portez au développement de la HEF-TS, nous soutenez dans notre travail quotidien et permettez ainsi la poursuite de nos activités dans la certitude de leur nécessité.

*Dimitri Sudan, directeur  
 Octobre 2007*

