.

**GUIDE - CADRE DE LA FORMATION PRATIQUE (p.4-5)**

**1.4 Bilan de compétences**

Mis en œuvre dans le cadre du module F1, le bilan de compétences (BC) permet à l’étudiant-e de porter un regard sur sa trajectoire personnelle et professionnelle afin de prendre conscience de ses forces et de ses besoins de formation et ainsi élaborer un projet de formation professionnelle.

**1.4.1 Première période de Formation Pratique (FP1)**

Le bilan de compétences relatif à la FP1 initie le projet de formation de l’étudiant-e. Il s’agit d’un travail réflexif qui soutient et oriente l’étudiant-e dans la réalisation de sa FP1. Pour le réaliser, **il est demandé à l’étudiant-e de se baser sur l’ensemble des apports reçus et sur son portfolio pour se situer par rapport à chacune des compétences du Référentiel Bachelor. L’étudiant-e rédige une synthèse d’une page maximum par compétence**, en répondant aux questions suivantes :

1. Dans ma trajectoire de vie (bagage expérientiel), quelles compétences ai-je développées (ressources en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être)?
2. Durant la première année Bachelor, quelles ressources ai-je développées dans les modules, en soutien à mon processus de professionnalisation ?
3. Quelles sont mes principales perspectives d’apprentissages pour la FP1 pour développer les compétences du Référentiel Bachelor :
* Quelles forces, valeurs, ressources sont à approfondir ou à consolider ?
* Quelles pistes de progression (besoins) sont à prendre en considération ?

Le bilan de compétences est à accompagner des **annexes suivantes issues du portfolio :**

1. Blason.
2. Inventaire des expériences professionnelles réalisées avant l’entrée à la HETS-FR.
3. Toute autre élément du portfolio permettant d’illustrer l’une ou l’autre des ressources développées dans les autres modules.

Pour les modalités de dépôt du bilan de compétence et de rencontre avec son RFP, nous renvoyons l’étudiant-e au Guide – Cadre de la formation pratique

Etape 1 de la Formation Pratique

**BILAN DE COMPETENCES FP1**

**Date :**

**Nom et prénom de l’étudiant-e :**

**Promotion HES :**

|  |
| --- |
| **1- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action** |
| **Au terme de sa FP1 l’étudiant-e sera capable de** | Distinguer les valeurs (personnelles, professionnelles et organisationnelles), restituer les dilemmes éthiques dans une situation de travail donnée. |
| **Ressources développées :*** **Bagage expérientiel ?**
* **Apports des modules fondamentaux ?**
 |  |
| **Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1** |  |

|  |
| --- |
| **2- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation** |
| **Au terme de sa FP1 l’étudiant-e sera capable de** | Identifier les ressources nécessaires à l’exercice de la profession dans le cadre de la formation pratique et identifier ses besoins en matière de professionnalisation dans le cadre de la formation Bachelor. |
| **Ressources développées :*** **Bagage expérientiel ?**
* **Apports des modules fondamentaux ?**
 |  |
| **Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1** |  |

|  |
| --- |
|  3 - **Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d’agir et l’autodétermination des individus, groupes et communautés** |
| **Au terme de sa FP1 l’étudiant-e sera capable de** | Appréhender les spécificités d’une relation professionnelle dans sa dimension interindividuelle, groupale et communautaire et engager des relations dans une posture en cohérence avec la mission et les pratiques de références de l’institution de formation pratique |
| **Ressources développées :*** **Bagage expérientiel ?**
* **Apports des modules fondamentaux ?**
 |  |
| **Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1** |  |

|  |
| --- |
| **4- Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d’intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques, des savoirs d’action** |
| **Au terme de sa FP1 l’étudiant-e sera capable de** | Participer à des actions en travail social, contribuer à leur analyse et à leur évaluation en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques, des savoirs d’action. |
| **Ressources développées :*** **Bagage expérientiel ?**
* **Apport des modules fondamentaux ?**
 |  |
| **Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1** |  |

|  |
| --- |
| **5- Développer une pensée critique, questionner le sens de l’action sociale et proposer des modes d’intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international** |
| **Au terme de sa FP1 l’étudiant-e sera capable de** | Interroger le sens de l’action sociale au sein de l’institution de formation pratique et en repérer les enjeux. |
| **Ressources développées :*** **Bagage expérientiel ?**
* **Apports des modules fondamentaux ?**
 |  |
|  **Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1** |  |

|  |
| --- |
| **6- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon les modalités appropriées, auprès de publics diversifiés dans leur contextes variés** |
| **Au terme de sa FP1 l’étudiant-e sera capable de** | Adopter des postures, attitudes et techniques qui favorisent les échanges et la transmission adéquate des informations aux personnes concernées (bénéficiaires, collègues, etc..) au sein l’institution ou service. |
| **Ressources développées :*** **Bagage expérientiel ?**
* **Apports des modules fondamentaux ?**
 |  |
| **Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1** |  |

|  |
| --- |
| **7- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d’interprofessionnalité et d’interdisciplinarité** |
| **Au terme de sa**  **FP1 l’étudiant-e sera capable de** | S’insérer adéquatement dans le travail en équipe et collaborer avec ses collègues direct-e-s ; identifier l’ensemble des acteurs au sein du réseau et nommer leurs spécificités dans une intervention sociale donnée. |
| **Ressources développées :*** **Bagage expérientiel ?**
* **Apports des modules fondamentaux ?**
 |  |
| **Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1** |  |

|  |
| --- |
| **8- Comprendre les divers déterminants de l’organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d’administration et de coordination** |
| **Au terme de sa FP1 l’étudiant-e sera capable de** | Identifier et comprendre les divers déterminants de l’organisation ; se situer dans sa fonction, hiérarchiser les tâches d’administration afin de les réaliser. |
| **Ressources développées :*** **Bagage expérientiel ?**
* **Apports des modules fondamentaux ?**
 |  |
| **Principales perspectives d’apprentissage pour la FP1** |  |